Vänersborgs kommun

Elevhälsoarbete
- vägen till framgångsrik undervisning

Implementera systematik i att följa upp elevernas kunskapsutveckling med fokus på hela utbildningsuppdraget
– i nära samarbete mellan elevhälsan och klassrummet

Vänersborgs kommun

Linda Forssén

- MA/NO-lärare 1-7
- Fackligt aktiv, både som lärare och som rektor
- Nya Skolan 2012 – 2015
- Kronan 2015 – 2021
- Öxnered Skolan 2021 – pågående
- Utbildningsledare på GU och KAU

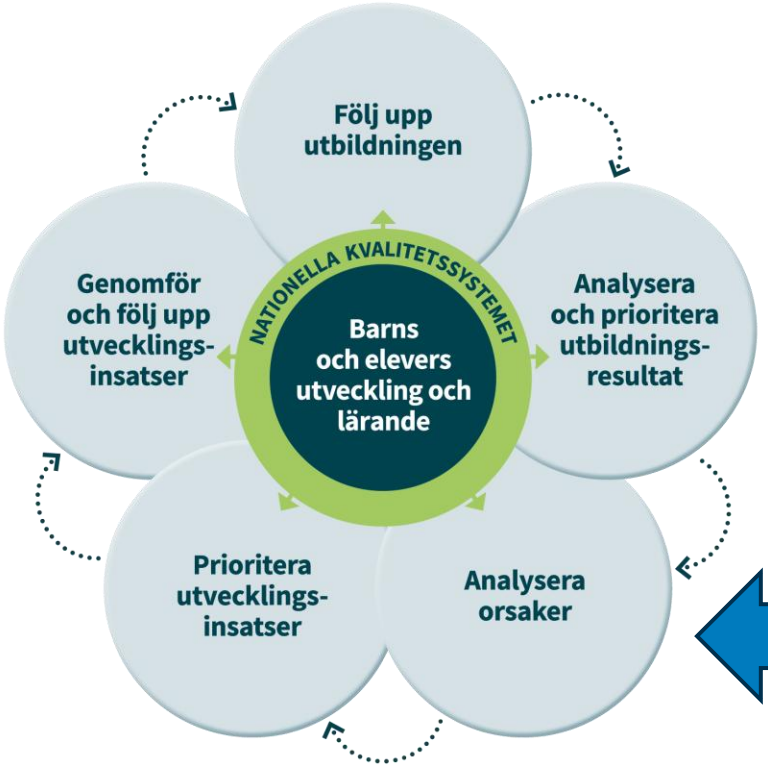
Vänersborgs kommun

Analys för vem? Eleven! (såklart)

Tillsammans!

Vänersborgs kommun

Våga ha problem



Problem betyder
”på väg till lösning”

Vänersborgs kommun

Elevhälsoarbetet startar i klassrummet

1 000-kronors loppet

https://www.youtube.com/watch?v=2dKQG6R5zQs

Framgångsstrukturer

- Skolans organisation
- Förebyggande elevhälsoarbete (FEA)
- Analysmöten (skola och fritids)
- EHT-arbete
- ÄDK + auskultationer

Vänersborgs kommun

Strukturer

✓FEA vart femte vecka

✓EHT varannan vecka, längre efter FEA

✓Analysmöte skola tre tillfällen/läsår

✓Analysmöte fritids ett tillfälle/termin

Utvecklingssamtal aug/sep + innan sportlovet

Skolans utvecklingsgrupp (förstelärare + spec.ped)

Vänersborgs kommun

Öxnereds skola 2026-2027

Fokus	Elevers resultat ska förbättras
Helhetsidé	På Öxnered gör vi bra bättre, tillsammans
Vägledande principer	Vi har en professionell kultur Vi utgår ifrån barnets/elevens perspektiv Vi utgår från det lokala sammanhanget i förbättringsarbetet

Mål	**Hur? Aktivitet/er**	**Synliga resultat**
Vår skola präglas av en professionell kultur	Vi bedriver ett aktivt utvecklingsarbete och är intresserade av, och nyfikna på, relevant skolforskning. Vi utgår ifrån elevens perspektiv.	Vi är, var och en, en del av lösningen med fokus i att det blir bäst för eleven/eleverna. Vi vågar öva och pröva oss fram.
ÄDK är ett förhållningssätt till undervisning	Arbeta vidare med och utveckla vårt arbete med ÄDK. Alla tar eget ansvar för att utveckla sin undervisning utifrån ÄDK.	En undervisning som är anpassad efter den elevgrupp som man har. Vi har aktuella underlag för ett formativt förhållningssätt och likvärdig bedömning.

Syfte:
Utifrån rollen som förstelärare och uppdraget i utvecklingsgruppen ta ansvar för att på egen hand och tillsammans med kollegor i ett distribuerat ledarskap arbeta för att elevers resultat ska förbättras.

Hur?

- Vara aktiva medaktörer i utvecklingsarbetet utifrån skolans verksamhetsplan.
- Vara aktiva aktörer i skolans utvecklingsgrupp och på förvaltningens Lärdagar
- Vara arbetslagsledare för respektive stadie
- Vara förebildlig i utformningen av en framgångsrik undervisning utifrån skolans organisation och behov.
- Ansvara för att vi genomför **auskultationer** (inklusive återkoppling) regelbundet under läsåret
- Ansvara för uppdraget som ansvarig för skolans **läsfrämjande aktiviteter med utgångspunkt i biblioteksansvar.** Ett extra fokus på att **MIK** (Medie- och informationskunnighet) är väl känt och förankrat på skolan.

- ✓ Vilja vara en del av lösningen
- ✓ Helheten före delarna
- ✓ Eleven i centrum!

Årskurs: **Månad**

Detta är ett arbetsmaterial.
Uppföljning och bedömning sker i respektive årskurslag enl. kalendariet för läsåret.
Undervisande lärare ansvarar för att underlaget är aktuellt och mentor har ett extra ansvar för frånvaron.

Namn	MA	Sv/SVA	Eng	Re	Hi	Sh	Ge	Bi	Ke	Fy	Tk	Slöjd	Bd	Id	Mu	HKK	Socialt samspel	Högre än 20% frånvaro	Anpassningar finns & fungerar	ÅP

	Mer än godtagbara kunskaper	Krav på utmanande undervisning och uppgifter
	Klarar kunskapskraven	
	Osäkert om kunskapsmålen nås	Är anpassningarna aktuella? Vilka revideringar ska göras?
	Klarar ej kunskapskraven trots insatta och utvärderade insatser	Anpassningar fortskrider enligt gul markering och åtgärder finns i åtgärdsprogram

START | okt-26 | nov-26 | dec-26 | jan-27 | feb-27 | mars-27 | april-27 | maj-27 | juni-27

Vänersborgs kommun

Analysmöte skola

För att våra möten ska bli så bra som möjligt är det viktigt att alla är väl förberedda, såväl EHT som lärare/övrig personal på mötet.

Vi vill få möjlighet att ägna än mer tid **åt er förberedda analys**. Underlag för er analys som finns att tillgå är FEA, de screeningar/tester som genomförts och självfallet era professionella bedömningar.

I er analys vill vi att ni har med er följande:

- Hur har era resultat påverkat planering och genomförande av undervisningen?
  Använd gärna FEA och ge 2-3 konkreta exempel

- Vilka effekter har ni sett av er undervisning? (resultat)
  Gör kopplingar till exemplen ni nämnde ovan.

- Vad ämnar ni göra åt det som er analys visar?
  Ge 2-3 konkreta exempel på era åtgärder.

- Utifrån resultat och måluppfyllelse (er analys), vad är er **prognos** framöver?
  Vilka insatser krävs för att nå dit?

- Vad tycker eleverna om sin undervisning och hur fungerar det sociala samspelet?
  Ta med underlag från elevernas röster (anpassas efter ålder på eleverna)

Vi vill att ni **senast onsdag veckan innan** ert analysmöte har lagt upp ert underlag på sharepoint: https://sharepointintern.vanersborg.se/sites/oxneredskola

Vi tänker att vi alltid startar mötet på grupp och strukturnivå, men att vi med denna förberedelse ska hinna med att lyfta eventuella individer om ni också har behov av detta. Dock krävs det som alltid en konkret frågeställning som vi kan resonera utifrån (återigen analysen), så att vi kommer så rätt som möjligt in i problembeskrivningen.

Vänersborgs kommun

Analysmöte fritids

För att våra möten ska bli så bra som möjligt är det viktigt att alla är väl förberedda. Vi vill att ni **senast fredag veckan innan** ert analysmöte har lagt upp ert underlag på sharepoint: https://sharepointintern.vanersborg.se/sites/oxneredskola

Vi tänker att vi alltid startar mötet på grupp och strukturnivå, men att vi med denna förberedelse ska hinna med att lyfta eventuella individer om ni också har behov av detta. Dock krävs det som alltid en konkret frågeställning som vi kan resonera utifrån (återigen analysen), så att vi kommer så rätt som möjligt in i problembeskrivningen.

Underlag för er analys som finns att tillgå är analyser, observationer och reflektioner utifrån era professionella bedömningar i förhållande till styrdokumenten.

Utifrån era pedagogiska planeringar:

- Vad ser ni för framgångsfaktorer för undervisningen i er elevgrupp?
- Vad ser ni för utmaningar och eventuella hinder för undervisningen i er elevgrupp?
- Vad ämnar ni göra framåt utifrån ert nuläge i gruppen? (framåtsyftande och handlingsinrikad analys)
- Vad tycker eleverna om undervisningen på fritidshemmet?
- Finns det frågeställningar eller dilemman som ni vill bolla med EHT? Försök att formulera det som ett problem med en målbild

Vänersborgs kommun

Protokollsmall

Protokoll analysmöte Öxnered skola

Årskurs:

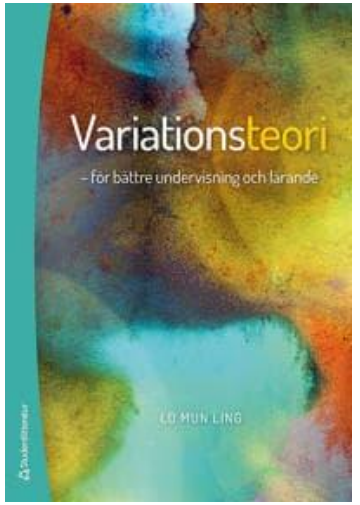
Datum:

Närvarande:

Problemformulering	Önskad effekt/mål	Insats/åtgärd	Vem/vilka ska göra?

Sammanfattande mötesanteckningar:

Vänersborgs kommun



Undervisningsutveckling

Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK)

”Vad är det eleven inte kan?” Det är det vi ska lära dem!

✓Variationsteorin (Ference Marton)

Learning study/lessonstudy

✓Lärandemål

✓Kritiska aspekter

✓Struktur ÄDK: Lång, kort, kort, annat

Vänersborgs kommun

När har vi lyckats?

- Interprofessionellt förhållningsätt i elevhälsoteamet
- Strategiska frågor i EHT
- Elevhälsoarbetet startar i klassrummet
- Undervisning och Utbildning
- Skola och fritids tillsammans
- Våga/orka vara en del av skavet
- Håll i – Håll ut

När elevhälsoarbetet är navet i vårt SKA

Vänersborgs kommun

Tack!

Linda Forssén

Rektor Öxnered skola F-6

Vänersborgs kommun

Telefon: 0521-72 17 50

E-postadress:
linda.forssen@vanersborg.se