

Kollegial handledning i skolan - Särskilt begåvade elever

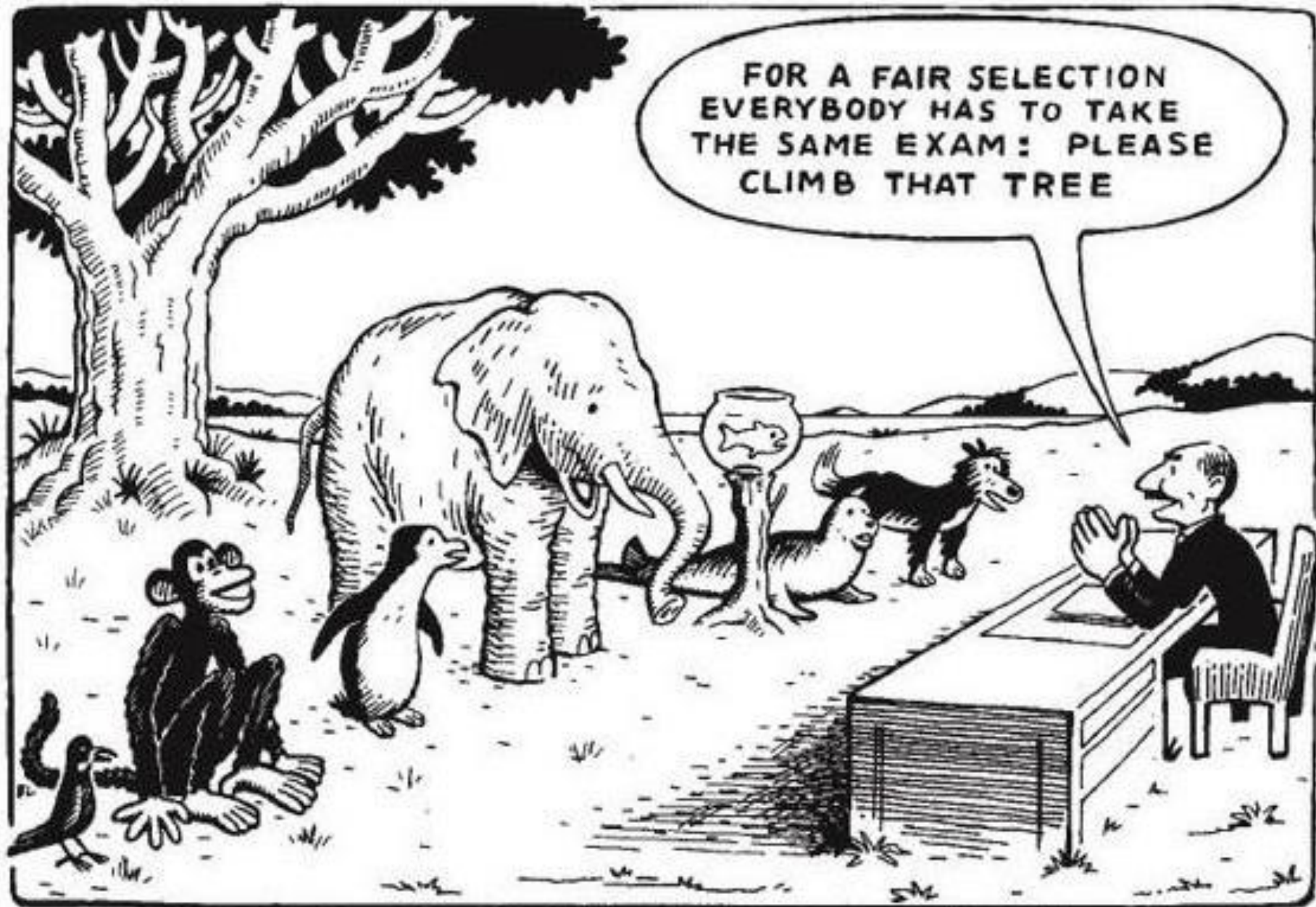
Ge alla barn och lärare en chans!

Timmy Burchard

timmy.burchard@gmail.com

gcp-ansvarig@mensa.se

FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE



Så säkerställer vi att alla lärare har kompetens om hur de ska upptäcka och möta särskilt begåvade elever

- Föreläsning för hela skolans personal om särskild begåvning.
 - Av utsedd ansvarig på skolan.
 - Av GCP.
 - Av annan kunnig.
- Tydlig och lättföljd handlingsplan.
 - Någon ansvarig som ser till att den följs.
 - Ansvarsfördelning, se länkar till höger.
- En till en-handledning.
 - Återkommande samtal om hur lägga upp anpassningarna.
 - Viktigt med prestigelöshet.

[Handlingsplan](#)
[n](#)
[Lathund](#)

Hur strukturera handledning och vilka är vinsterna med att arbeta med kollegial handledning kring särskilt begåvade elever?

- Möten med undervisande lärare, gärna även med specialpedagog.
 - Du ger tips och förslag, inte order.
- Bredvidgång
 - Följa med vid undervisningen, se interaktionerna direkt.
- Vinsterna:
 - Lärarna behöver inte känna sig lika ensamma i arbetet.
 - Någon att bolla tankar med.
 - Lättare att fånga upp elever.
 - Arbeta preventivt istället för att släcka bränder.



Frågor som kan behandlas under handledningssamtalen samt framgångsfaktorer

- “Jag har en elev i tvåan som ligger i framkant gällande språk, är det rimligt att låta hen göra nationella provet i svenska för årskurs 3?”
- “Den här särbegåvade eleven ifrågasätter mig hela tiden.”
- “Skulle inte X vara särskilt begåvad? Det är hen inte hos mig!” eller
- “Hen gör aldrig något hos mig.”
- Framgångsfaktorer
 - Prestigelöshet.
 - Anpassningsbarhet.



“En bra lärare är förberedd, och då även beredd på att inte alltid följa sin planering.”

Hur arbeta och bygga relationer med särskilt begåvade elever?

- Lyssna.

- Många elever/barn känner att de inte blir lyssnade på.

- Visa förståelse.

- Det behövs inte alltid lösningar, utan kan ibland räcka med någon som förstår.

- Samtala och resonera som med en vuxen. De förstår ofta, men blir själv inte förstådda.

- Kunna besvara frågan "varför?".

- Delaktighet.

- Låt barnet vara delaktig i samtalen kring hur anpassningarna ska se ut.

- Visa intresse för eleven, prata om annat som inte rör skolan.

- Tid.

- Regelbundna träffar och avstämningar.

- Låt saker ta tid ibland, finns inte alltid en "quick fix".

- Går eleven i sjuan och målet är godkända betyg? Fokusera på det allmänna och sociala måendet först, det är först i nian det "krävs" godkända betyg.

- Visa dig mänsklig.

- Ingen är perfekt, visa att även du som "förebild" kan göra misstag.

Avslutande ord

“En lärare ska inspirera, väcka en lust för inte bara lärande, utan livet i sig.”

