



Konferens och fördjupning  
Den 13-14 maj 2019 i Stockholm  
Citykonferensen Ingenjörshuset

Strategier som gör  
skillnad för varje elevs  
lärande och möjlighet  
till måluppfyllelse!

# Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

- Framgångsrika strategier som får en hel skola att tänka och arbeta utifrån ett inkluderande förhållningssätt
- Hur hitta motivationen och drivkraften till lärandet hos alla elever i det heterogena klassrummet – nya grepp utifrån den senaste motivationsforskningen
- Så blir den fysiska lärmiljön en möjliggörare till inkluderande förhållningssätt och differentierad undervisning
- Kollaborativa arbetssätt som ger effektivare undervisning för alla elever – varierad och interaktiv lärmiljö som stärker elevens förmåga till förståelse
- Öka skolnärvaron och förebygg problematisk skolfrånvaro – anpassningar som utgår ifrån elevens behov och möjliggör en skolgång
- Hur identifiera svårigheterna i undervisningen och vad det är som hjälper och stöttar elever i det inkluderande klassrummet?
- Pedagogiskt ledarskap och relationell kompetens som stärker lärandet och når varje elev
- Hur utveckla proaktiva strategier för relationsskapande arbete, tydliga strukturer och rutiner för inkluderande och tillgängliga lärmiljöer

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag den 14 maj:

## Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever

Eftermiddagen ger dig metoder som utvecklar ditt ledarskap och skapandet av rutiner, regler och förhållningssätt för att utveckla en inkluderande lärandemiljö där fler elever har möjlighet till ökad måluppfyllelse.

**Under ledning av: Stefan Hertz**, utbildad lärare i SO-ämnena och efterfrågad föreläsare och författare till bl a boken "Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan".

Miss inte!

## Föreläsare och praktikfall:

### Martin Karlberg

Universitetslektor vid institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet

### Sirkka Persson

Rektor, Kringlaskolan, Södertälje

### Aida Kotorcic

Förstelärare, Sollentuna kommun

### Anna Hultgren

Pedagogisk utvecklare, Örebro universitet

### Petter Marklund

Utbildare inom pedagogik och socialt behandlingsarbete, Akademi Magelungen

### Pernilla Pettersson

Förstelärare i matematik, Karolinska gymnasiet, Örebro kommun

### Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson

Förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

### Sofie Nilsson

Förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

### Björn Sjödén

Fil.dr. i kognitionsvetenskap och universitetslektor, Högskolan i Halmstad

### Stefan Hertz

Lärare i So-ämnena, föreläsare och utbildare

### Magnus Blixt

Föreläsare, lärare och skolledare

### Malin Gren Landell

Leg. psykolog, psykoterapeut och med. dr., Norrköpings kommun

# Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

## – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Programdag 1, den 13 maj 2019

### 08.30-09.00 Registrering

### 09.00-09.05 Välkommen

### 09.05-10.05

#### Att arbeta proaktivt med rutiner, struktur och relationer för att skapa inkludering och förutsättningar för lärande

- Inkludering och elevers rätt till förutsättningar för lärande – vad betyder det i praktiken?
- Forskningsstöd för inkludering – ideologi, retorik och forskning
- Hur nyansera inkluderingsarbetet och ge förutsättningar utifrån resurser, ledning, elever och lärare?
- Att skapa en effektiv och inkluderande pedagogik – vad kan det innebära i praktiken?
- Hur utveckla bra arbetsform för den inkluderande skolan med proaktiva strategier, relationsskapande arbete, tydliga strukturer och rutiner – möjliggörare för inkluderande, positiva och tillgängliga lärmiljöer

**Martin Karlberg** är universitetslektor vid institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet. Han forskar på ledarskap i klassrummet, effektiv undervisning, frånvaro och inkludering. Martin driver IBIS-Projektet (Inkluderande Beteendestöd I Skolan) i samarbete med Uppsala kommun som är ett evidensbaserat program för hela skolor att utveckla och arbeta med inkludering och skolprestationer. Syftet med samverkansprojektet är att erbjuda kommunens lärare ett evidensbaserat program för att öka trygghet, arbetsro och inkludering samt att förbättra elevernas skolprestationer.

### 10.05-10.25 Förmiddagskaffe

### 10.25-11.55

#### Framgångsrikt utvecklingsarbete för en inkluderande skola – strategier som får en hel skola att tänka och arbeta inkluderande med alla elever

– verktyg för att implementera och sprida beteenden som är inkluderande och hälsofrämjande

- Vilka är framgångsfaktorerna och vad missar vi när inkluderingsarbetet inte slår igenom?
- Det inkluderande arbetet börjar i klassrummet närmast eleven – vad innebär det för organisation, samverkan med pedagoger och förebyggande insatser?

- Hur sätta upp tydliga riktlinjer för en hel skola att arbeta utifrån tex gemensamma processer, vokabulär om inkluderande arbete?
- Praktisk arbetsmodell – hur du genom idé och vision skapar en kultur som vågar ifrågasätta och arbeta på nya sätt
- Hur arbeta på bred front och systematiskt implementera ett förhållningssätt och en värdegrund som gäller för samtlig personal på skolan inklusive fritidsverksamheten?
- Hur skapa ett kollegialt stöd och handledning som ger tid för reflektion och en verklig synvända?

**Sirkka Persson** är rektor för en FK-9-skola. Kringlaskolan, en del av Pysslingen. Hon leder en skola med ca 540 elever varav ca 30 % har en eller flera npf-diagnoser i ett av Sveriges mest utsatta områden. Hon har arbetat som rektor i 17 år och utöver det haft uppdrag på de statliga författningsutbildningarna för skolledare och förskolechefer. Sirkka har haft handledningsuppdrag och tar emot många studiebesök både från Sverige och utlandet – många just med anledning av skolans resultat i arbetet.

### 11.55-12.05 Benträckare

### 12.05-12.40

#### Kollaborativt arbetssätt som ger effektivare undervisning för alla elever – grepp för inkluderande lärprocesser som höjer lärandet och måluppfyllelsen

- Hur påverkar det sociala samspelet i klassrummet barns lust och förmåga att ta till sig kunskap?
- Nå längre med undervisningen – så kan elever stötta och lära av varandra
- Hur skapa grupper där alla lär sig utifrån sina förutsättningar – vilka är framgångsfaktorerna för att lyckas?
- Praktiska exempel på Peer Instructions digitalt

**Anna Hultgren** är pedagogisk utvecklare på Örebro universitet, och **Pernilla Pettersson** är förstelärare i matematik på Karolinska gymnasiet. I ett samarbete mellan Örebro kommun och Örebro universitet har de deltagit i verksamhetsnära forskning kring former för kollaborativt lärande för alla elever. Forskningen bedrevs i grupper med representanter från förskola till gymnasium. De delar med sig av resultaten och visar hur de applicerat dem i undervisning.

### 12.40-13.40 Lunch

# Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

## – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

13.40-14.50

### Språkutveckling, bildstöd och formativt förhållningssätt för en högre måluppfyllelse – metoder som gör skillnad för varje elevs lärande

*Hur kan vi i skolan göra utbildningen likvärdig för alla elever? För att kunna skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever, oavsett om du har annat modersmål än svenska eller har en funktionsnedsättning, behöver vi anpassa vår undervisning så att alla elever kan känna sig delaktiga och därmed kunna tillgodogöra sig undervisningen på deras väg mot aktivt deltagande samhällsmedborgare. Ta del av hur du med hjälp av ett språkutvecklande arbetssätt och ett formativt förhållningssätt hjälper fler elever att nå så långt som möjligt.*

Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson, förstelärare och Sofie Nilsson, förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

14.50-15.10 Eftermiddagskaffe

15.10-16.20

### Så blir den fysiska lärmiljön en möjliggörare till inkluderande förhållningssätt och anpassade arbetsmetoder

*Nya, innovativa möjligheter med utgångspunkt i befintliga miljöer och resurser på skolan*

- Hur kan den fysiska och psykosociala lärmiljön påverka elevernas välmående och inlärning?
- Hur praktiskt kartlägga och förstå behov i den fysiska lärmiljön för att skapa en fungerande miljö för var och en – istället för ”lika för alla”
- Utmanande erfarenheter av hur elever med olika form av funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa kan få stöd i den fysiska lärmiljön
- Implementera – och våga utmana – inkluderande rutiner och struktur som även långsiktigt stärker elevernas trygghet och kontroll över sin skoldag
- Den viktiga helheten: hur koppla ihop välplanerade lektioner med lärmiljö och möblering i klassrummet?

Magnus Blixt är en engagerad föreläsare med 20 års erfarenhet som lärare och skolledare bland annat från innovativa Skapaskolan och Glömstaskolan, samt Skolportens lärarpanel (skolforskningsbevakning), Lärarnas Ansvarsnämnd och Lärarnas yrkesetiska råd. Bloggar och twittrar idogt med hopp om en skola för var och en.

16.20-16.30 Bensträckare

16.30-17.45

### Relationell kompetens och förhållningssätt – att lyckas som lärare i det heterogena klassrummet och skapa förutsättningar för lärandet

- Hur skapa en arbetssituation som är bra och stimulerande för både elever och personal?
- Hur ökar vi medvetenheten hos den undervisande personalen att se och förstå hur deras förhållningssätt påverkar möjligheten till lärande och inkludering?
- Hur sätta gränser och tydliga normer som gör det möjligt för alla elever att vara delaktiga i undervisningen oavsett förutsättningar?
- Hur skapa en lärmiljö som är fri från oro, aggressivitet och ser till varje elevs behov?
- Vilket förhållningssätt optimerar bemötandet med elever i vardagen?

Petter Marklund är föreläsare och utbildare inom pedagogik och socialt behandlingsarbete på Akademi Magelungen. Han arbetar bland annat med Magelungens preventionsprogram PII, Preventiva Inkluderade Lösningar, en två-årig insats som syftar till ökad inkludering och studiero och som för närvarande pågår på fem olika skolor i Stor-Stockholm.

17.45 Första konferensdagen avslutas

Programdag 2, den 14 maj 2019

08.00-08.15 Morgonkaffe

08.15-09.30

### Inkluderande undervisning och anpassade lärmiljöer för alla elever i klassrummet – handfast stöd och praktiskt material för ökad likvärdighet i undervisningen

*Att arbeta smartare men inte hårdare i klassrummet – skraddarsy undervisningen för att passa varje elev*

- Så arbetar du med UDLGuidelines för att motivera, variera och tillgängliggöra undervisningen – strategier som stärker varje elevs lärande
- Hur du motiverar elever att vilja jobba med det som upplevs som svårt – metoder som involverar, fångar elevens intresse samtidigt som alla förmågor tränas, även det som upplevs som är tråkigt eller svårt

# Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

## – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

- Hur organisera och variera arbetsuppgifter så att alla elever kan delta utifrån sin egna förmåga och fulla potential:
  - o språkligt, konkret och digitalt stödmaterial
  - o resonemanguppgifter ur olika infallsvinklar för att bryta ner elevers barriärer
  - o Varierat sätt att visa vad eleven lärt sig
- Så kan du använda checkpoints i klassrummet för att nivåanpassa undervisningen – med fokus på elever med svårigheter
- Hur kommunicera på en nivå så att svaga elever förstår – språkstödande arbetssätt för att nå ut och gör undervisningen begriplig för alla elever

**Aida Kotorcic** är förstelärare i Sollentuna kommun. Hon har arbetat med UDL, Universal Design for Learning, sedan 2016. 2017 fick hon ta emot Sollentuna kommuns Pedagogpris för sitt arbete med UDL. I oktober 2018 åkte Aida till Boston och läste en intensivkurs i Inkludering vid Harvard University. Hon har ägnat hela sin karriär åt ”eleverna utanför marginalerna” och delar gärna med sig av sin lärarvardag på sin Twitter @FrokenAida.

### 09.30-09.50 Förmiddagskaffe

#### 09.50-11.10

### Öka skolnärvaron och förebygg problematisk skolfrånvaro – anpassningar som utgår ifrån elevens behov och möjliggör en skolgång

- Vilka är den bakomliggande problematiken till varför elever hamnar i problematisk skolfrånvaro – hur ska de förstås för att möjliggöra ett förebyggande arbete?
- Hur skapa en synvända och se lärmiljön som det möjliga hindret för skolnärvaro – hur hänger lärmiljö ihop med problematisk skolfrånvaro?
- Hur närmar du dig och utreder vad som krävs för behålla eleven i skolan innan det leder till skolfrånvaro – vilka frågor bör ställas och hur använda underlaget till att göra anpassningar i lärmiljön?
- Hur organisera för samordning och stöd kring problematisk skolfrånvaro med kontakt och samverkan med både barn och föräldrar?

**Malin Gren Landell** är leg psykolog, psykoterapeut och med dr. Hon har lett en statlig utredning om skolfrånvaro och skrivit böcker för skolan om att förebygga skolfrånvaro och psykisk ohälsa. Hon är involverad i internationellt närvarofrämjande arbete. Malin har länge arbetat inom barnpsykiatri och har mött barn och ungdomar med psykisk ohälsa och deras föräldrar.

### 11.10-11.20 Bensträckare

#### 11.20-12.30

### Att hitta alla elevers motivation till lärandet – motivationsfaktorer som involverar och möter elever i läroprocessen

- Vad säger den senaste forskningen om motivation, hjärnans utveckling och förutsättningar till lärande – hur bör lärmiljön, ledarskapet och undervisningen se ut för att få effekt?
- Hur hittar vi drivkraften till lärandet hos alla elever i det heterogena klassrummet?
- Hur arbeta med elevgrupper som har bristande motivation men har potentialen att prestera och nå längre i sitt lärande?
- Hur digitala verktyg kan bidra till att göra lärandet mer inkluderande och motiverande för samtliga elever i klassrummet?

**Björn Sjäden** är doktor i kognitionsvetenskap, lektor i utbildningsvetenskap och lärarutbildare vid Högskolan i Halmstad. Han har en bred tvärvetenskaplig bakgrund, från psykologi och humaniora, och forskar om digitala läromedel. Han anlitas regelbundet som sakkunnig, bland annat av Skolverket samt i olika samverkansprojekt på nationell och europeisk nivå.

### 12.30 konferensen avslutas

### 12.30-14.30 lunch för deltagare till separat bokningsbart fördjupningspass om ”Konstruktiv ledarskap i klassrummet och på skolan – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever”

# Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

## – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag, den 14 maj kl 13.30 – 16.30

## Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan

### – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever

Ledarskapets uppgift i klassrummet är att skapa en lärandemiljö och göra klassrummet till en lärandearena som är tillgänglig för alla elever. För att nå dit behöver lärare och skolan en tydlig riktning och vision för sitt arbete samt ett ledarskap i klassrummet som skapar nödvändiga rutiner, anpassningar och förhållningssätt – det krävs att du förändrar och utvecklar ditt ledarskap utifrån aktuell forskning.

Eftermiddagen ger dig metoder som utvecklar ditt ledarskap och skapandet av rutiner, regler och förhållningssätt för att utveckla en inkluderande lärandemiljö där fler elever har möjlighet till ökad måluppfyllelse, du får bl a ta del av:

- Ledarskap och förhållningssätt -hur skapa en effektiv och inkluderande pedagogik och vad innebär det i praktiken?
- Klassrummet –hur gör du den till en inkluderande lärandearena? Praktiska råd och tips
- Hur organisera i klassrummet för att skapa en så effektiv och lugn undervisningsmiljö som möjligt?
- Hur skapa ett tillåtande klassrumsklimat där alla elever känner sig trygga, där behov, motivation och kunskap blir synligt?

Under eftermiddagen bryter vi för eftermiddagskaffe ca 14.45.

#### Under ledning av:

**Stefan Hertz** är utbildad lärare i SO-ämnena och efterfrågad föreläsare. Han har även skrivit två böcker: *Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan* samt är medförfattare till boken *Vänd på tanken - Framgångsrik undervisning i klassrummet* som han skrivit tillsammans med Lotta Karlsson (Fröken Flipp).

#### Sagt om Kompetentos konferenser:

*"Det har verkligen varit en konferens av mycket hög kvalitet som gett mig många tankar och idéer inför mitt fortsatta arbete"*  
Pajala kommun

*"Bästa konferensen på länge. Bred kompetens hos föreläsarna från olika "yrkeskategorier". Lämnar konferensen med ett leende på läpparna"* Stockholms stad

*"Har fått mycket användbara verktyg. Bra med forskning/metodik i blandning"* Linköpings kommun

*"Mycket spännande och intressant. Bra blandning av talare och ämnen"* Borås stad

## Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

### Datum:

Tillgänglig lärmiljöer och anpassad undervisning  
den 13-14 maj 2019

### Konferensanläggning:

Citykonferensen ingenjörshuset,  
Malmskillnadsgatan 46, Stockholm





### Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892

Mail [anmalan@kompetento.se](mailto:anmalan@kompetento.se)

Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,  
112 69 Stockholm

Web [www.kompetento.se/anmalan](http://www.kompetento.se/anmalan)

Priser	Boka innan den 30 mars	Boka före den 18 april	Ordinarie pris
Konferens 13-14 maj	5995 kr 	5995 kr 	6995 kr
Fördjupning den 14 maj	2495 kr	2495 kr	2495 kr
Konferens + fördjupning	6990 kr 	7990 kr 	9490 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Förnamn \_\_\_\_\_ Efternamn \_\_\_\_\_ Befattning \_\_\_\_\_

Avdelning/enhet \_\_\_\_\_ e-postadress \_\_\_\_\_ Telefon \_\_\_\_\_

### Jag anmäler mig till:

Konferens  Endast fördjupning  Konferens och fördjupning

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

### Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna.  
Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

### Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlåtas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

**Varmt välkommen till konferensen!**

För anmälan, [www.kompetento.se/anmalan](http://www.kompetento.se/anmalan) eller ring 072-2782892. [www.kompetento.se](http://www.kompetento.se)