



Konferens och fördjupning
Den 8-9 oktober 2019
Citykonferensen Ingenjörshuset i Stockholm

Uppskattad konferens
– nu kommer den igen
med ett nytt tillfälle för dig
som missade dagarna i maj!

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

– metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

- Framgångsrika strategier som får en hel skola att tänka och arbeta utifrån ett inkluderande förhållningssätt
- Hur hitta motivationen och drivkraften till lärandet hos alla elever i det heterogena klassrummet – nya grepp utifrån den senaste motivationsforskningen
- Så blir den fysiska lärmiljön en möjliggörare till inkluderande förhållningssätt och differentierad undervisning
- Kollaborativa arbetssätt som ger effektivare undervisning för alla elever – varierad och interaktiv lärmiljö som stärker elevens förmåga till förståelse
- Öka skolnärvaron och förebygg problematisk skolfrånvaro – anpassningar som utgår ifrån elevens behov och möjliggör en skolgång
- Hur identifiera svårigheterna i undervisningen och vad det är som hjälper och stöttar elever i det inkluderande klassrummet?
- Pedagogiskt ledarskap och relationell kompetens som stärker lärandet och når varje elev
- Hur utveckla proaktiva strategier för relationsskapande arbete, tydliga strukturer och rutiner för inkluderande och tillgängliga lärmiljöer

Missa inte!

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag den 9 oktober:

Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever

Eftermiddagen ger dig metoder som utvecklar ditt ledarskap och skapandet av rutiner, regler och förhållningssätt för att utveckla en inkluderande lärandemiljö där fler elever har möjlighet till ökad måluppfyllelse.

Under ledning av: Stefan Hertz, utbildad lärare i SO-ämnena och efterfrågad föreläsare och författare till bl a boken "Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan".

Föreläsare och praktikfall:

Martin Karlberg

Universitetslektor vid institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet

Sirkka Persson

Rektor, Kringlaskolan, Södertälje

Anna Hultgren

Pedagogisk utvecklare, Örebro universitet

Petter Marklund

Utbildare inom pedagogik och socialt behandlingsarbete, Akademi Magelungen

Pernilla Pettersson

Förstelärare i matematik, Karolinska gymnasiet, Örebro kommun

Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson

Förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

Sofie Nilsson

Förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

Stefan Hertz

Lärare i So-ämnena, föreläsare och utbildare

Malin Gren Landell

Leg. psykolog, psykoterapeut och med. dr., Norrköpings kommun

Malin Valsö

Leg psykolog, Elevhälsokonsulterna

Peter Gärdenfors

Senior professor, Kongitionsvetenskap, Lunds universitet

Joanna Lundin

Npf-pedagog, lärare och fortbildare, Solkraft

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

– metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Programdag 1, den 8 oktober 2019

08.30-09.00 Registrering

09.00-09.05 Välkommen

09.05-10.05

Att arbeta proaktivt med rutiner, struktur och relationer för att skapa inkludering och förutsättningar för lärande

- Inkludering och elevers rätt till förutsättningar för lärande – vad betyder det i praktiken?
- Forskningsstöd för inkludering – ideologi, retorik och forskning
- Hur nyansera inkluderingsarbetet och ge förutsättningar utifrån resurser, ledning, elever och lärare?
- Att skapa en effektiv och inkluderande pedagogik – vad kan det innebära i praktiken?
- Hur utveckla bra arbetsform för den inkluderande skolan med proaktiva strategier, relationsskapande arbete, tydliga strukturer och rutiner – möjliggörare för inkluderande, positiva och tillgängliga lärmiljöer

Martin Karlberg är universitetslektor vid institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet. Han forskar på ledarskap i klassrummet, effektiv undervisning, frånvaro och inkludering. Martin driver IBIS-Projektet (Inkluderande Beteendestöd I Skolan) i samarbete med Uppsala kommun som är ett evidensbaserat program för hela skolor att utveckla och arbeta med inkludering och skolprestationer. Syftet med samverkansprojektet är att erbjuda kommunens lärare ett evidensbaserat program för att öka trygghet, arbetsro och inkludering samt att förbättra elevernas skolprestationer.

10.05-10.25 Förmiddagskaffe

10.25-11.55

Framgångsrikt utvecklingsarbete för en inkluderande skola – strategier som får en hel skola att tänka och arbeta inkluderande med alla elever

– verktyg för att implementera och sprida beteenden som är inkluderande och hälsofrämjande

- Vilka är framgångsfaktorerna och vad missar vi när inkluderingsarbetet inte slår igenom?
- Det inkluderande arbetet börjar i klassrummet närmast eleven – vad innebär det för organisation, samverkan med pedagoger och förebyggande insatser?

- Hur sätta upp tydliga riktlinjer för en hel skola att arbeta utifrån tex gemensamma processer, vokabulär om inkluderande arbete?
- Praktisk arbetsmodell – hur du genom idé och vision skapar en kultur som vågar ifrågasätta och arbeta på nya sätt
- Hur arbeta på bred front och systematiskt implementera ett förhållningssätt och en värdegrund som gäller för samtlig personal på skolan inklusive fritidsverksamheten?
- Hur skapa ett kollegialt stöd och handledning som ger tid för reflektion och en verklig synvända?

Sirkka Persson är rektor för en FK-9-skola. Kringlaskolan, en del av Pysslingen. Hon leder en skola med ca 540 elever varav ca 30 % har en eller flera npf-diagnoser i ett av Sveriges mest utsatta områden. Hon har arbetat som rektor i 17 år och utöver det haft uppdrag på de statliga författningsutbildningarna för skolledare och förskolechefer. Sirkka har haft handledningsuppdrag och tar emot många studiebesök både från Sverige och utlandet – många just med anledning av skolans resultat i arbetet.

11.55-12.05 Benträckare

12.05-12.40

Kollaborativt arbetssätt som ger effektivare undervisning för alla elever – grepp för inkluderande lärprocesser som höjer lärandet och måluppfyllelsen

- Hur påverkar det sociala samspelet i klassrummet barns lust och förmåga att ta till sig kunskap?
- Nå längre med undervisningen – så kan elever stötta och lära av varandra
- Hur skapa grupper där alla lär sig utifrån sina förutsättningar – vilka är framgångsfaktorerna för att lyckas?
- Praktiska exempel på Peer Instructions digitalt

Anna Hultgren är pedagogisk utvecklare på Örebro universitet, och **Pernilla Pettersson** är förstelärare i matematik på Karolinska gymnasiet. I ett samarbete mellan Örebro kommun och Örebro universitet har de deltagit i verksamhetsnära forskning kring former för kollaborativt lärande för alla elever. Forskningen bedrevs i grupper med representanter från förskola till gymnasium. De delar med sig av resultaten och visar hur de applicerat dem i undervisning.

12.40-13.40 Lunch

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

– metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

13.40-14.50

Språkutveckling, bildstöd och formativt förhållningssätt för en högre måluppfyllelse – metoder som gör skillnad för varje elevs lärande

Hur kan vi i skolan göra utbildningen likvärdig för alla elever? För att kunna skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever, oavsett om du har annat modersmål än svenska eller har en funktionsnedsättning, behöver vi anpassa vår undervisning så att alla elever kan känna sig delaktiga och därmed kunna tillgodogöra sig undervisningen på deras väg mot aktivt deltagande samhällsmedborgare. Ta del av hur du med hjälp av ett språkutvecklande arbetssätt och ett formativt förhållningssätt hjälper fler elever att nå så långt som möjligt.

Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson, förstelärare och Sofie Nilsson, förstelärare, Rosengårdsskolan, Malmö

14.50-15.10 Eftermiddagskaffe

15.10-16.20

Så blir den fysiska lärmiljön en möjliggörare till inkluderande förhållningssätt och arbetsmetoder

Nya, innovativa möjligheter med utgångspunkt i befintliga miljöer och resurser på skolan

- Hur påverkar den fysiska, psykiska och sociala miljön elevernas välmående och lärande?
- Hur praktiskt kartlägga, förstå behoven i den fysiska lärmiljön och skapa en varierad miljö som fungerar för alla?
- Hur utforma sociala och trygga lärmiljöer där elevens unika resurser kommer fram och tas tillvara?
- Så får du elever med psykisk ohälsa och andra sårbarheter att klara skolan med stöd av den fysiska lärmiljön – hur ska den se ut?
- Hur koppla ihop välplanerade lektioner med själva miljön och möbleringen i klassrummet?

Malin Valsö är leg. psykolog med inriktning på organisations-, kvalitets- och kompetensutveckling inom grundskola och gymnasium. Hon har erfarenhet från både kommunala skolor och friskolor och arbete med kvalitetsutveckling på huvudmannanivå. Malin är medförfattare till bl.a. *Ensam eller stark: åtta principer för framgångsrika team* och är nu aktuella med boken *Fysisk lärmiljö: optimera för trygghet, arbetsro och lärande*.

16.20-16.30 Bensträckare

16.30-17.45

Att hitta alla elevers motivation till lärandet – motivationsfaktorer som involverar och möter elever i läroprocessen

- Vad säger den senaste forskningen om motivation och kopplingen till lärande? Hur bör lärmiljön och undervisningen se ut för att få effekt?
- Vad är skillnaden mellan yttre och inre motivation? När har belöningar negativ effekt? Vilka faktorer gynnar den inre motivationen?
- Vad behöver du som pedagogisk ledare förstå om olika motivationsfaktorer för att bättre möta elevers behov och utmaningar i skolmiljön? Varför är det viktigt att ge eleverna en känsla av kontroll?
- Hur hittar vi drivkraften till lärandet hos alla elever i det heterogena klassrummet – hur bör undervisningen anpassas?

Peter Gärdenfors är professor i kognitionsvetenskap vid Lunds universitet och ledamot av bl.a. Kungliga Vetenskapsakademien, Peter har bl a skrivit boken *Lusten att förstå : om lärande på människans villkor*.

17.45 Första konferensdagen avslutas

Programdag 2, den 9 oktober 2019

08.00-08.15 Morgonkaffe

08.15-09.30

Inkluderande undervisning och anpassade lärmiljöer för alla elever i klassrummet – handfast stöd och praktiskt material för ökad likvärdighet i undervisningen

Så får vi skolan att fungera för alla elever! Strategier och anpassningar som möjliggör att leda en inkluderande undervisning

- Elevernas förutsättningar och kraven i miljön – hur identifiera vad som skapar svårigheter i klassrummet/lärmiljön?
- Hur känner du igen svårigheterna i undervisningen och vad är det som hjälper och stöttar i klassrummet?
- Hur skapa en varierad och differentierad undervisning som kompletterar elevens förmågor till förståelse och ger utrymme för olika sätt att bedöma kunskap?
- Hur får man ihop framgångsrik inkludering och anpassad undervisning med befintlig budget?

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning

– metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Joanna Lundin är NPF- pedagog och har arbetat som lärare i 25 år samt är även diplomerad coach. Hon arbetar praktiskt i skolan men är även en flitigt anlita föreläsare kring NPF, anpassningar och skolutveckling. Hösten 2017 kom hennes första bok inom området *En skola som fungerar - för alla*.

09.30-09.50 Förmiddagskaffe

09.50-11.10

Öka skolnärvaron och förebygg problematisk skolfrånvaro – anpassningar som utgår ifrån elevens behov och möjliggör en skolgång

- Vilka är den bakomliggande problematiken till varför elever hamnar i problematisk skolfrånvaro – hur ska de förstås för att möjliggöra ett förebyggande arbete?
- Hur skapa en synvänder och se lärmiljön som det möjliga hindret för skolnärvaro – hur hänger lärmiljö ihop med problematisk skolfrånvaro?
- Hur närmar du dig och utreder vad som krävs för behålla eleven i skolan innan det leder till skolfrånvaro – vilka frågor bör ställas och hur använda underlaget till att göra anpassningar i lärmiljön?
- Hur organisera för samordning och stöd kring problematisk skolfrånvaro med kontakt och samverkan med både barn och föräldrar?

Malin Gren Landell är leg psykolog, psykoterapeut och med dr. Hon har lett en statlig utredning om skolfrånvaro och skrivit böcker för skolan om att förebygga skolfrånvaro och psykisk ohälsa. Hon är involverad i internationellt närvarofrämjande arbete. Malin har länge arbetat inom barnpsykiatri och har mött barn och ungdomar med psykisk ohälsa och deras föräldrar.

11.10-11.20 Bensträckare

11.20-12.35

Relationell kompetens och förhållningsätt – att lyckas som lärare i det heterogena klassrummet och skapa förutsättningar för lärandet

- Hur skapa en arbetssituation som är bra och stimulerande för både elever och personal?
- Hur ökar vi medvetenheten hos den undervisande personalen att se och förstå hur deras förhållningsätt påverkar möjligheten till lärande och inkludering?
- Hur sätta gränser och tydliga normer som gör det möjligt för alla elever att vara delaktiga i undervisningen oavsett förutsättningar?
- Hur skapa en lärmiljö som är fri från oro, aggressivitet och ser till varje elevs behov?
- Vilket förhållningsätt optimerar bemötandet med elever i vardagen?

Petter Marklund är föreläsare och utbildare inom pedagogik och socialt behandlingsarbete på Akademi Magelungen. Han arbetar bland annat med Magelungens preventionsprogram PIL, Preventiva Inkluderade Lösningar, en två-årig insats som syftar till ökad inkludering och studiero och som för närvarande pågår på fem olika skolor i Stor-Stockholm.

12.35 Konferensen avslutas

12.35-14.30 Lunch för deltagare till separat bokningsbart fördjupningspass om "Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever"

Så här sa några deltagare om konferensen "Tillgängliga Lärmiljöer och anpassad undervisning" när den gick i maj:

"Var lyrisk efter konferensen!"

"Bra föreläsningar med bra innehåll, bra organiserat med föreläsare som höll tiden och pauser mellan föreläsningarna"

"Jag hade höga förväntningar som möttes väl!"

"Man blir otroligt stärkt och bekräftad. Det var fantastiska dagar, super bra föreläsningar"

"En givande konferens som belyste både aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Ledorden var struktur-tydlighet, relationer-trygghet, delaktighet-samsyn"

"Alla föreläsare har varit mycket kunniga och mycket lätta att lyssna på. Föreläsningarna har varit verklighets- och jordnära"

"Bra och pålästa föreläsare som inspirerade till arbetet på hemmaplan"

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag, den 9 oktober kl 13.30 – 16.30

Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan – för en skola som är tillgänglig och anpassad för alla elever

Ledarskapets uppgift i klassrummet är att skapa en lärandemiljö och göra klassrummet till en lärandearena som är tillgänglig för alla elever. För att nå dit behöver lärare och skolan en tydlig riktning och vision för sitt arbete samt ett ledarskap i klassrummet som skapar nödvändiga rutiner, anpassningar och förhållningssätt – det krävs att du förändrar och utvecklar ditt ledarskap utifrån aktuell forskning.

Eftermiddagen ger dig metoder som utvecklar ditt ledarskap och skapandet av rutiner, regler och förhållningssätt för att utveckla en inkluderande lärandemiljö där fler elever har möjlighet till ökad måluppfyllelse, du får bl a ta del av:

- Ledarskap och förhållningssätt -hur skapa en effektiv och inkluderande pedagogik och vad innebär det i praktiken?
- Klassrummet -hur gör du den till en inkluderande lärandearena? Praktiska råd och tips
- Hur organisera i klassrummet för att skapa en så effektiv och lugn undervisningsmiljö som möjligt?
- Hur skapa ett tillåtande klassrumsklimat där alla elever känner sig trygga, där behov, motivation och kunskap blir synligt?

Under eftermiddagen bryter vi för eftermiddagskaffe ca 14.45.

Under ledning av:

Stefan Hertz är utbildad lärare i SO-ämnena och efterfrågad föreläsare. Han har även skrivit två böcker: *Konstruktivt ledarskap i klassrummet och på skolan* samt är medförfattare till boken *Vänd på tanken - Framgångsrik undervisning i klassrummet* som han skrivit tillsammans med Lotta Karlsson (Fröken Flipp).

Aktuella konferenser från Kompetento – besök vår hemsida www.kompetento.se

Konferens den 12-13 september 2019
Konferens i Conference center i Stockholm

Specialpedagogiskt forum – utvecklingsarbete och handledning

- Hur får vi med den specialpedagogiska kompetensen och förståelsen för förhållningssätt som skapar en språklig och en språklig kompetens?
- Specialpedagogiskt perspektiv på undervisning, lärande och lärandemiljö. Hur ser ut och hur ser ut som har varit en utmaning?
- Hur ser ut för pedagoger som arbetar med utmaningar och försvåringar till lärande – utveckla lärandemiljö, lärandemiljö och försvåringar för inkluderande undervisning och lärande?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892, www.kompetento.se

Konferens och Fördjupning
Den 12 september 2019 i Stockholm
Citykonferens i Ingåringshuset

SPRÅKSTÖRNING OCH SPRÅKLIG SÄRBARHET
– anpassade lärmiljöer och inkluderande arbetsmetoder för alla elevers språkliga lärande

- Grundläggande kunskaper och kunskaper som hjälper alla elever att utveckla sin språkliga kompetens och förståelsen för förhållningssätt som skapar en språklig och en språklig kompetens?
- Språklig störning och språklig särbarhet – utmaningar för lärare och elever i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892, www.kompetento.se

Konferens och fördjupning
Den 13 september 2019 i Riga
Riga konferens i Stockholm

Synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande i förskolan

- Förståelsen för förhållningssätt som skapar en språklig och en språklig kompetens? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892, www.kompetento.se

Konferens och Fördjupning
Den 12-13 oktober 2019 i Stockholm
Citykonferens i Ingåringshuset

Utvecklande och effektivt Ledarskap i klassrummet och på skolan
– för elevers lärande, studiero och ökad måluppfyllelse

- Förståelsen för förhållningssätt som skapar en språklig och en språklig kompetens? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?
- Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan? Hur ser ut och hur ser ut för lärare i skolan?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892, www.kompetento.se

Felaktiga uppgifter? Vänligen returnera till avsändaren

Tillgängliga lärmiljöer och anpassad undervisning – metoder för inkludering och högre måluppfyllelse

Datum:

Tillgänglig lärmiljöer och anpassad undervisning
den 8-9 oktober 2019

Konferensanläggning:

Citykonferensen Ingenjörshuset
Malmskillnadsgatan 46, Stockholm



Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892

Mail anmalan@kompetento.se

Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,
112 69 Stockholm

Web www.kompetento.se/anmalan

Priser	Boka före den 21 september	Ordinarie pris
Konferens 8-9 oktober	5995 kr 	6995 kr
Fördjupning den 9 oktober	2495 kr	2495 kr
Konferens + fördjupning	6990 kr 	9490 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Förnamn

Efternamn

Befattning

Avdelning/enhet

e-postadress

Telefon

Jag anmäler mig till:

Konferens Endast fördjupning Konferens och fördjupning

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna.
Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlåtas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

Varmt välkommen till konferensen!

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se