



Konferens och temaeftersmiddag
Den 17-18 september 2020
Westmanska palatset i Stockholm

Praktiska metoder för
skolutveckling med effekt
på elevers lärande!

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

- Strategier och processer som implementerar och ger stöd för nya arbetssätt som stärker elevers lärande
- Hur görs kunskapsutveckling synlig genom lärandemål som är begripliga och bedömningsbara?
- Praktiska strukturer, rutiner och årshjul som skapar en övergripande helhet och gör kvalitetsarbetet integrerat i varje medarbetares vardag
- Hur analysera och säkerställa att tid läggs på rätt saker i klassrummet och fokus hålls på det som gör skillnad för elevens lärande?
- Hur organisera för naturliga flöden, regelbundenhet och effektiva arbetssätt som ger ordning och reda i systematisk skolutveckling?
- Hur skapa en kultur, meningsfullhet och engagemang som accelererar utvecklingsarbetet?
- Tydligare analyser som bättre samspelar med lärarnas förbättringsarbete i undervisningen – så återknyts analysarbetet till det systematiska kvalitetsarbetet

Talare och praktikfall:

Martin Rogberg

Organisations- och ledarskapsforskare som leder det nationella FoU-centret för regeringsuppdraget Samverkan för bästa skola, Stockholms universitet

Maija Möller

Skolledare, Fredrikshovs Slotts Skola

Anna Gullberg

Skolledare, Malmö stad

Anna Karlefjärd

Fil.lic och utbildningsledare, Karlstads universitet

Sara Allard

Pedagog och utvecklingslärare, Linköpings kommun

Speciellt inbjuden:

Missa inte!

Kollektiv lärareffektivitet

– framgångsstrategier för att leda kollegial utveckling och kollegiala lärprocesser

Under ledning av: Jenni Donohoo, fil.dr i pedagogik, en bästsäljande författare och professionell lärare med mer än 20 års erfarenhet av att leda skolutveckling och förbättringsarbete. Jennie är verksam i Ontario, Kanada



Anmäl dig idag!

De 10 första som anmäler sig får boken **Kollektiv lärareffektivitet – förhållningssätt, förutsättningar och genomförande** skriven av Jenni Donohoo.



Separat bokningsbar temaeftersmiddag den 18 september:

Så kan lärare bli skickliga ledare i klassrummet – metoder för att analysera, utveckla och stärka lärarskapet i klassrummet

Under eftermiddagen är fokus på det som i forskningen alltmer entydigt visar är det allra viktigaste för elevens utveckling och skolans resultat: Lärarnas ledarskap i klassrummet. Du får ta del av modeller, verktyg och tips för ledarskapet i klassrummet och som direkt kan prövas i praktiken.

Under ledning av: Urban Hansson, lärarcoach och utbildare, Skolkompaniet

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

Konferensprogram dag 1, den 17 september

08.30-09.00 Registrering

09.00 Välkommen till konferensen

09.05-10.30

Att leda skolförbättring och få bestående effekter – utvecklingsarbete på blodigt allvar

- Hur organisera för en process som ger ett utvecklingsarbete med effekt över tid?
- Hur skapas ett ramverk och tydlig struktur för utveckling som är hanterbart för skolan/organisationen?
- Vilka är de organisatoriska glappen som skapar problem och måste överbyggas för att generera resultat i arbetet?
- Hur skapas ett engagemang och förhållningssätt i att se möjligheter och motverka förändringströtthet?

Martin Rogberg har en bakgrund som organisations- och ledarskapsforskare och leder just nu det nationella FoU-centret för regeringsuppdraget Samverkan för bästa skola vid Stockholms universitet.

10.30-11.00 Förmiddagskaffe

11.00-12.30

Hur få kontroll, ordning och reda i rutiner och skapa processer för systematiskt utveckling – att organisera för naturliga flöden, regelbundenhet och effektiva arbetssätt

- Leda mer genom kultur och mindre genom administration – hur skapas en kultur som stödjer ett systematiskt kvalitetsarbete?
- Hur skapar vi tillsammans med lärare utvärdering och analys av undervisning som en naturlig del i deras arbete – strategier för att nå systematik
- Förändring eller förbättring? Metoder som synliggör förbättringsarbetet och visar resultat för att få kraft att föra utvecklingsarbetet framåt
- I alla förändringar, alltid, överallt, i alla sammanhang, går något snett. Det är en naturlag. Hur skapar vi processer som gör det möjligt för hela kollegiet att hålla i och hålla ut
- Praktiska tips på strukturer, rutiner, årshjul som skapar en övergripande helhet och gör kvalitetsarbetet integrerat i varje medarbetares vardag

Maija Möller har i botten examen i kemi och pedagogik från Lettland men har specialiserat sig på utbildningsfrågor. Idag

leder Maija Fredrikshovs Slotts Skola som under ett flertal år säkerställt de bästa resultaten i den svenska grundskolan. Med en gedigen internationell erfarenhet i kvalitetssäkring av skolverksamheter från bl a Singapore, England och Lettland, har Maija lyckats skapa en modell i att kvalitetssäkra verksamheter som enkelt skulle kunna översättas till vilken skola, företag eller myndighet som helst. 2018 fick Maija och Fredrikshovs Slotts Skola motta SIQ utmärkelse Bättre skola.

12.30 -13.30 Lunch

13.30-15.00

Lektionsplanering, mål och bedömning som höjer undervisningskvaliteten och elevers möjlighet till ökat lärande

- Hur ta med bedömningen redan i planeringsfasen och säkra att du får bedömningsbart underlag under undervisningens gång?
- Strategier för att planera undervisning och bedömning utifrån olika nivåer och olika bedömningsituationer
- Hur kan vi genom att använda ett formativ förhållningssätt göra eleverna delaktiga och synliggöra kunskapskvaliteter i lärprocessen?
- Hur? Vad? Varför? Hur få en röd tråd mellan planering, genomförande och bedömning?
- Hur synliggöra elevens lärandeprogression under arbets gång?
- Hur skapa system för att se vilket som är elevens nästa steg i lärandet? Exempel på att göra snabbutvärderingar efter varje arbetsområde

Anna Gullberg arbetar just nu som skolledare i Malmö stad med fokus på att utveckla undervisningskvalitet och öka bedömarkompetensen. Hon har under fem år arbetat på Grundskoleförvaltningens utvecklingsavdelning, Pedagogisk Inspiration, med fokus på att b.l.a. utveckla undervisningskvalitet och bedömning för lärande. Anna har medverkat i att bygga upp några fungerande koncept i Malmös skolor för att öka undervisningskvaliteten.

15.00-15.20 Eftermiddagskaffe

15.20-16.50

Säkra analysarbetet som stöd för utveckling – hur gå från beskrivning till utveckling

Varför gör vi det vi gör när vi gör det och är det, det bästa sättet att göra det på och hur vet vi det vi vet, när vi vet det och hur vet vi det.

- Hur bryta ner kvalitetsarbetet, utifrån styrdokument, så att det blir begripligt och tydlig koppling med det som sker i klassrummet?

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

- Vilka är viktiga parametrar att titta på som ger en bra analys för fortsatt professions – och utvecklingsarbete – hur tar man sig bakom ”siffrorna”?
- Hur formulera mål så att det fångar det du vill fånga – utifrån nuläge och prioriteringar
- Vad beror resultatet på – vilka kriterier ska du undersöka i din egen undervisning för att säkerställa analysen: material, metoder etc?
- Vad kan läsas ut av elevers kunskapsresultat?
- Hur kan analyser bättre samspela med lärarnas förbättringsarbete i undervisningen – så återknyts analysarbetet till det systematiska kvalitetsarbetet

Anna Karlefjärd är fil.lic och utbildningsledare vid Karlstads universitet. Hon har mångårig erfarenhet av arbete med skolans styrdokument, bedömningsforskning, betygssättning, skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete på skolans alla nivåer. Anna är ofta anlitad som föreläsare och hon har deltagit i flera projekt hos Skolverket gällande bedömning. Hon har erfarenhet både som lärare, kvalitetsstrateg och utvecklingschef inom olika utbildningsförvaltningar. Anna återfinns på flera ställen i landet inom ramen för Samverkan bästa skola där bland annat frågor om systematiskt kvalitetsarbete som injektion in i verksamheten står i fokus, såväl hos huvudman som i klassrummet.

16.50 Första konferensdagen avslutas

Programdag 2, den 18 september

08.00-08.15 Morgonkaffe

08.15-09.45

Analysera undervisningen och förenkla utvecklingsarbetet i vardagen så att det blir till nytta för eleverna och den undervisning som bedrivs

- Hur ta analysen av undervisningens effekt vidare in i den fortsatta undervisningen och planeringen?
- Att sätta mål utifrån analys av elevernas resultat, huvudmål (kunskapsmål för eleverna) och processmål (verktyg och metoder som lärarna ska använda) som stödjer huvudmålet
- Hur organisera ett långsiktigt utvecklingsarbete med kollegialt lärande i lärandegrupper kopplat till de mål vi satt upp?
- Att arbeta med intensivperioder som en metod för ökad målpuppfyllelse samt implementering av utvecklingsarbetet i vardagen
- Så används stödstrukturer för lärarnas självständiga implementering av utvecklingsarbetet i vardagen

Sara Allard har över 20 års erfarenhet som lärare och har som utvecklingslärare drivit utvecklingsarbete på Brunnbyskolan (F-6) i Linköpings kommun sedan 2015. Sara delar med sig av utvecklingsarbete som gjort skillnad för elevernas lärande, med både framgångsfaktorer och utmaningar.

09.45-10.05 Förmiddagskaffe

Aktuella konferenser från Kompetento – besök vår hemsida www.kompetento.se

Språkstärkning och språkutveckling
– inkluderande miljöer som fångar alla elevers språkliga lärande

Samverkan och förtäring
den 4-6 februari 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Den senaste forskningen kring språkstärkning, språkutveckling och språkliga miljöer som inkluderar alla elever
- Språkliga och kommunikativa kompetenser: lärande som ger alla elever tillgång till språk och förklarar språkliga skillnader
- Språkliga ämnen och språkstärkning – olika specifika aktiviteter och pedagogiska verktyg för att stärka språket
- Språkligt tillgängligt lärande och kunskapsutveckling som ger tillgång till kunskap för alla elever
- Skolans roll i språkstärkning – vad innebär det i praktiken för dig som lärare och hur kan du stärka språket i din klass?
- Pedagogiska utvärderingsmetoder som ger tillgång till kunskap om elevernas språkliga lärande och utveckling
- Sociala kompetenser och språkstärkning – vilka kompetenser och kunskaper som stärker elevernas kommunikativa förmåga och tillgång till kunskapsutveckling

Samverkan och förtäring
den 4-6 februari 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Den senaste forskningen kring språkstärkning, språkutveckling och språkliga miljöer som inkluderar alla elever
- Språkliga och kommunikativa kompetenser: lärande som ger alla elever tillgång till språk och förklarar språkliga skillnader
- Språkliga ämnen och språkstärkning – olika specifika aktiviteter och pedagogiska verktyg för att stärka språket
- Språkligt tillgängligt lärande och kunskapsutveckling som ger tillgång till kunskap för alla elever
- Skolans roll i språkstärkning – vad innebär det i praktiken för dig som lärare och hur kan du stärka språket i din klass?
- Pedagogiska utvärderingsmetoder som ger tillgång till kunskap om elevernas språkliga lärande och utveckling
- Sociala kompetenser och språkstärkning – vilka kompetenser och kunskaper som stärker elevernas kommunikativa förmåga och tillgång till kunskapsutveckling

Matematiksvårigheter
Förebyggande och stödjande insatser för alla elevers matematiska utveckling

Samverkan och förtäring
den 2-4 mars 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Tidig identifiering och åtgärdsplanering av elever i behov av matematikstöd
- Matematiksvårigheter i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Matematiksvårigheter och lärande i praktiken – hur kan du stärka elevernas matematiska utveckling?
- Tidiga insatser som stärker elevernas matematiska utveckling
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Matematiksvårigheter och lärande i praktiken – hur kan du stärka elevernas matematiska utveckling?

Samverkan och förtäring
den 2-4 mars 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Tidig identifiering och åtgärdsplanering av elever i behov av matematikstöd
- Matematiksvårigheter i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Matematiksvårigheter och lärande i praktiken – hur kan du stärka elevernas matematiska utveckling?
- Tidiga insatser som stärker elevernas matematiska utveckling
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Matematiksvårigheter och lärande i praktiken – hur kan du stärka elevernas matematiska utveckling?

Stärk elevers psykiska hälsa och lärande

Samverkan, förebyggande och hälsofrämjande insatser
den 18-19 mars 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Skolans roll i att stärka elevernas psykiska hälsa och lärande
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever

Samverkan, förebyggande och hälsofrämjande insatser
den 18-19 mars 2020
Cyperkonferens i Lagerströmsgården, Stockholm

Första och praktiska!

- Skolans roll i att stärka elevernas psykiska hälsa och lärande
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever
- Utvärdera, planera och följa upp elevernas utveckling
- Psykisk hälsa och lärande i praktiken – utmaningar för lärare och elever

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

10.05-12.30

Kollektiv lärareffektivitet – framgångsstrategier för att leda kollegial utveckling och kollegiala lärprocesser

Har din skola ett skolklimat som främjar meningsfull förändring och utveckling? Ny forskning visar på att lärares tillit till den gemensamma förmågan till förändring är en av de viktigaste faktorerna för att främja elevers lärande. Ett väl fungerande kollegialt utvecklingsarbete skapar kollektiv lärareffektivitet med högre grad av uthållighet, vilja att pröva nya undervisningsstrategier och förändra sitt förhållningssätt för elevers ökade möjligheter att nå kunskapsmålen.

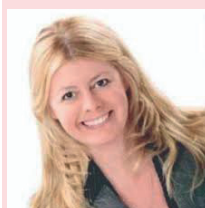
Ta del av teoretiska förhållningssätt och förutsättningar men även praktiska exempel, modeller och mallar som ökar lärares tilltro till den gemensamma förmågan att utveckla undervisningen och öka elevers lärande.

Leda lärande och utveckling utifrån elevers behov

- Hur organisera utvecklingsarbetet över året för att ge realistiskt utrymme för utvecklingsperioder/planering för utveckling?
- Strukturerat material för reflekterande och kollegiala möten som blir meningsfulla och gör att undervisningen och lärande synliggörs och utvecklas
- Mötesmetodik som ger framåtsyftande samtal/ frågeställningar och utvecklande kollegiala samtal – från prat till handling i praktiken

Kollegiala observationer – metoder för att granska, synliggöra och utmana arbetssätt och undervisning

- Vilka olika metoder finns för kollegieobservationer som synliggör undervisning och lärande?
- Hur sätta upp gemensamma mål för klassrumsobservationer med fokus på effektiv undervisning – förarbetet med gemensamma kriterier för observationen, genomförandet och analys
- Hur tar du utvecklingsprocessen vidare utifrån observationer så att den blir till nytta för lärare och elever?
- Hur skapa en naturlighet och ett arbetsklimat där man kritiskt kan granska sitt eget och andras arbete och ge konstruktiva synpunkter, förslag och lösningar?
- Vad ska du konkret titta på i klassrummet för att observera mönster och systematik i lärar- och ledarrollen i praktiken?
- Metoder för hur du kan utvärdera och reflektera kring effekter på elevers lärande



Jenni Donohoo är fil.dr i pedagogik, en bästsäljande författare och professionell lärare med mer än 20 års erfarenhet av att leda skolutveckling och förbättringsarbete. Jennie är verksam i Ontario, Kanada, och på uppdrag av utbildningscheferna i

Ontario arbetar hon tillsammans med utvecklings- och skolledare för att förbättra det professionella lärandet i skolorna. Jenni har undervisat i både grundskola och gymnasieskola samt har utbildat skolledare för Ontario Principals 'Council. Jenni är aktuell med sin bok *Kollektiv lärareffektivitet – förhållningssätt, förutsättningar och genomförande* som precis har översatts till svenska, samt hennes senaste bok, skriven tillsammans med Dr. Steven Katz, *Quality Implementation: Leveraging Collective Efficacy to Make 'What Works' Actually Work*.

OBS Föreläsningen hålls på engelska

12.30 Konferensen avslutas

12.30-13.30 Lunch för deltagare till fördjupnings- eftermiddagen

Sagt om Kompetentos konferenser:

"Det har verkligen varit en konferens av mycket hög kvalitet som gett mig många tankar och idéer inför mitt fortsatta arbete"
Pajala kommun

"Bästa konferensen på länge. Bred kompetens hos föreläsarna från olika yrkeskategorier". Lämnar konferensen med ett leende på läpparna"
Stockholms stad

"Har fått mycket användbara verktyg. Bra med forskning/metodik i blandning"
Linköpings kommun

"Mycket spännande och intressant. Bra blandning av talare och ämnen"
Borås stad

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

Separat bokningsbar temaeftermiddag den 18 september, kl. 13.30-16.30

Så kan lärare bli skickliga ledare i klassrummet

– metoder för att analysera, utveckla och stärka lärarskapet i klassrummet

Lärarskap är en avancerad form av ledarskap där du ska leda många individers utveckling på ett likvärdigt sätt, du ska utmana de som har lätt att lära och stötta de som har svårare i sin lärprocess. Det är viktigt att kunna skapa studiero i klassen, få eleverna att känna sig trygga i klassen och i lärandet, att vara tydlig i din kommunikation och att kunna skapa och upprätthålla effektiva rutiner. Dessutom ska du utveckla en ömsesidig respekt i relationen med eleverna och utifrån elevernas olikhet ge dem det stöd de behöver.

Eftermiddagen har ett praktiskt fokus och syftar till att ge dig modeller, ”verktyg” och tips som visar på ledarskapets avgörande betydelse och som ni direkt kan pröva i era klassrum.

Ur innehållet:

- Hur gör du som lärare för att utveckla och upprätthålla goda relationer och ett utvecklande ledarskap i klassrummet. Varje klass är unik och klassen bygger unika relationer med varje lärare
- Basgrupper och teamutvecklande läsårsstart – beprövade metoder för att tidigt på läsåret skapa studiero och lärandefokus i klassen
- Konflikthantering och konfliktlösning är ett ledaransvar. Konfliktundvikande ledarstil leder till ett destruktivt ledarskap vilket i sin tur leder till en dysfunktionell lärmiljö
- Kollegialt samarbete för att utveckla ledarskapet kräver både gemensamma ställningstaganden men också att lärarna lär av varandra genom att besöka varandra under lektioner. Ta del av erfarenheter från 800 klassrumscoachningar
- Hur få alla elever aktiva i klassrummet med väl utformade och tränade lektionsrutiner – kooperativt lärande och ett aktivt ledarskap som anpassas till vald arbetsmetod och aktuell klass
- Öka förståelsen och färdigheten för hur du leder högekänsliga elever (15-20% av eleverna) eller elever med koncentrationssvårigheter genom att skapa ökat lärandefokus i klassen och ge alla elever möjligheten att nå en högre måluppfyllelse

Under eftermiddagen bryter vi för eftermiddagskaffe ca 14.45

Under ledning av:

Urban Hansson, lärarcoach och utbildare, Skolkompaniet. Urban har lång erfarenhet av ledarutveckling, utbildning och förändringsarbete. Han har en bakgrund från försvarsmakten men har de senaste 20 åren arbetat i mer än 70 kommuner och med personal från mer än 750 skolor och förskolor. Under åren har Urban föreläst på ett stort antal skolor kring ledarskap i klassrummet, coachat lärare vid ca 800 olika lektioner och genomfört verksamhetsanalys vid 14 skolor i fyra olika kommuner. Se mer på www.skolkompaniet.se.

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan

– synliggöra, analysera och utveckla undervisning och lärande

Datum:

Systematiskt utvecklingsarbete i skolan, konferens och temaeftermiddag den 17-18 september, 2020

Konferensanläggning:

Westmanska palatset, Stockholm




Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892

Mail anmalan@kompetento.se

Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,
112 69 Stockholm

Web www.kompetento.se/anmalan

Priser	Boka innan den 30 juni 2020	Boka innan den 4 september 2020	Ordinarie pris
Konferens	5995 kr 	6995 kr	6995 kr
Temaeftermiddag	2495 kr	2495 kr	2495 kr
Konferens + temaeftermiddag	6990 kr 	7990 kr 	9490 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Förnamn

Efternamn

Befattning

Avdelning/enhet

e-postadress

Telefon

Jag anmäler mig till:

Konferens

Endast temaeftermiddag

Konferens och temaeftermiddag

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna. Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlåtas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

Varmt välkommen till konferensen!