



Konferens och fördjupning den 10-11 mars 2025
Citykonferensen Ingenjörshuset Stockholm
eller som livesänd webbkonferens

Delta i webbsändningen
och ta del av inspelat material
i sju dagar efter konferensen

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer

– språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt för alla elevers lärande

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt – språkstödande insatser i alla ämnen som möjliggör språkligt lärande trots språkstörning
- Språkstörning och andra samtidigt förekommande funktionsnedsättningar – hur hänger olika svårigheter ihop och hur påverkar de varandra?
- Flerspråkighet och språkstörning – uppmärksamma svårigheter tidigare och hur skilja mellan en sen andraspråkutveckling och språkstörning?
- Inkluderande lärmiljöer för språkligt sårbara elever: Samverkan och anpassningar för utveckling på individ- och gruppnivå
- Den senaste forskningen om hjärnan, språkutveckling, språkstörning och språklig sårbarhet
- Konkreta och praktiska metoder som stärker begreppsbyggnaden, synliggör ordförrådet och höjer språknivån
- Läsundervisning, läsförståelse och språkstörning – anpassade lärmiljöer och stödstrukturer som möter alla elevers behov

Unga vuxna med språkstörning – inifrånperspektiv!



Hur klara grundskolan, gymnasiet och högskolan med språkstörning – vad är viktiga och framgångsrika stödinsatser för elever som kämpar med skolan

Albert Telon, ordförande i Unga med språkstörning (UMS)

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag den 11 mars

Att organisera för kollegiala lärprocesser kring språkstörning och språklig sårbarhet – praktiska strategier för att stödja lärförämjande skolutveckling

Under eftermiddagen får du ta del av praktiska arbetsätt och strategier som tar utvecklingsarbetet till nästa nivå. Du tar del av hur du skapar professionellt engagemang och känsla av mening i förbättringsarbetet som är en förutsättning för att hämta kraft i kollegornas inneboende resurser och förskjuta fokus från individ till undervisningen.

Eftermiddagen leds av **Lena Göthe**, universitetsadjunkt, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik Göteborgs universitet/Plus Pil

Ämnesexperter och praktikfall

Julia Andersson

Leg. logoped med specialpedagogisk kompetens, Umeå kommun/
logopedjulia

Elisabet Fernell

Barnläkare/barnneurolog och professor i barn- och ungdomspsykiatri, Gillbergcentrum, Göteborgs universitet

Åseewel

Svenska, SO och sva-lärare, förstelärare – inriktning språkutvecklande arbetsätt och läromedelsförfattare, Fittjaskolan, Botkyrka kommun

Signe Tonér

Leg. logoped, lektor, Stockholms universitet

Pascale Wehbe

Leg. logoped, doktorand, Uppsala universitet

Cecilia Engstrand

Fritidspedagog, leg. lärare MA/SV, SO/NO, förstelärare - inriktning språkutvecklande arbetsätt, Brageskolan, Sollentuna kommun

Rossana Moretta

Leg. logoped med specialpedagogisk kompetens, Brageskolan, Sollentuna kommun

Lena Göthe

Universitetsadjunkt, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik Göteborgs universitet/Plus Pil

Albert Telon

Studerande, ordförande, Unga med språkstörning (UMS)

Boel Forsell

Leg. logoped, Malmö stad

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer

– språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för alla elevers lärande

Programdag 1, den 10 mars 2025

08.30-09.00 Registrering för deltagare på plats

09.00-09.05 Välkommen till konferensen

09.05-10.30

Språkstörning och andra samtidigt förekommande funktionsnedsättningar – hur hänger olika svårigheter ihop och hur påverkar de varandra?

Det är av stor vikt att göra en helhetsbedömning av elevens svårigheter eftersom många barn med språkstörning har andra samtidiga svårigheter; ADHD, autism, generella inlärningssvårigheter, mm. Insatserna/stödet behöver således också anpassas efter vad barnet har för ytterligare svårigheter. Ta del av:

- Vilka elever gäller det och vilka är följderna för eleven, inläringen och undervisningen?
- Hur identifiera dessa barn så tidigt som möjligt – vilka signaler och beteenden ska du vara uppmärksam på?
- Hur kan språkliga svårigheter hänga ihop med:
 - NPF-problematik
 - läs- och skrivsvårigheter
 - generella inlärningssvårigheter
- Hur göra säkra bedömningar och avgöra vad som är orsaken till språkstörningen – vad är vad?
- Vilka stödinsatser kräver de olika svårigheterna och kombinationerna?

Elisabet Fernell är barnläkare/barnneurolog och professor i barn- och ungdomspsykiatri vid Gillbergcentrum, Göteborgs universitet. Hon arbetar kliniskt och inom forskning i skärningspunkten mellan barnneurologi och barnneuropsykiatri, framförallt med områdena autism, ADHD och utvecklingsstörning hos barn och ungdomar. I sitt arbete har hon mycket samarbete med pedagoger, logoped och psykologer.

10.30-10.50 Förmiddagspaus

10.50-12.30

Inkluderande lärmiljöer för språkligt sårbara elever: Samverkan och anpassningar för utveckling på individ- och gruppnivå

Hur uppnå bättre resultat med fokus på organisation i stället för på enskilda elevers svårigheter – inkludering av elever med språkstörning och språklig sårbarhet.

- Hur kan du som pedagog arbeta med språklig och kommunikativ anpassning i klassrummet, där alla elever inkluderas oavsett elevens förutsättningar?
- Vilka pedagogiska arbetssätt främjar ökad delaktighet och inkludering i klassrummet av barn med språkstörningar – vilka krav ställer det på pedagogerna?
- Hur skapa större utrymme för repetition, tid, visualisering, modellering och tydlig struktur i undervisningen trots begränsade resurser och tid?
- Samarbete och samverkan mellan pedagog och logoped, hur vi tillsammans kan stärka och utveckla elevernas språkliga och kommunikativa förmågor direkt i klassrummet
- Samverkan mellan professioner och elevhälsans roll att arbeta främjande kring elever med språkstörning

Julia Andersson är leg. logoped med specialpedagogisk kompetens i Umeå kommun. Julia har lång erfarenhet av att arbeta med elever i språkliga svårigheter och med ett starkt engagemang för att skapa inkluderande lärmiljöer arbetar hon för att främja elevernas språkliga och kommunikativa utveckling, både på individ- och gruppnivå.

12.30-13.30 Lunch

13.30-14.40

Flerspråkighet och språkstörning – bedöma flerspråkiga barns språkutveckling och hur skilja mellan en andraspråksutveckling och språkstörning?

- Hur ser den språkliga utvecklingen ut hos flerspråkiga barn och vilka faktorer gör att bedömning av eventuell språkstörning blir svårare?
- Vilka orsaker finns för en sen språklig utveckling och hur skiljer/differentierar man mellan bristande exponering för språk och en språkstörning?
- Hinner flerspråkiga barn ifatt enspråkiga barn efter ett visst antal års exponering för majoritetsspråket?

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer

– språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för alla elevers lärande

Unga
vuxna med
språkstörning
– inifrån-
perspektiv

- Utredningsmetoder, kartläggning och verktyg vid språkutredning. Utmaningar vid diagnostisering av flerspråkiga barn med misstänkt språkstörning
- Att bli säkrare i bedömningen för att undvika under- resp överdiagnostisering.
- Viktiga utvecklingsområden att ta hänsyn till i arbetet med flerspråkiga barn

Pascale Wehbe är doktorand i lingvistik med inriktning på flerspråkiga barns språkutveckling vid Uppsala universitet. Hon är även logoped och har jobbat med utredning av barn med misstänkt språkstörning i många år. Pascale har även djup erfarenhet att arbeta med utredningar av dyslexi (läs- och skrivsvårigheter) och dyskalkyli (räknesvårigheter).

14.40-15.00 Eftermiddagspaus

15.00-16.00

Läsundervisning, läsförståelse och språkstörning – anpassade lärmiljöer, stödstrukturer och tydliga lektionsplaneringar som möter alla elevers behov

- Hur planera och lägga upp läsundervisningen så att alla elever inkluderas oavsett elevernas förutsättningar?
- Skriftlig information/instruktion – hur formulerar man bäst texter (uppgifter, prov etc)?
- Hur skapa läs- och lärmiljöer i klassrummet för att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt?
- Utveckla begreppsförståelsen i olika ämnen med hjälp av kooperativa strukturer, stödstrukturer och bildstöd
- Eleven som god läsare – hur uppmuntrar man eleven att se sig själv som en god läsare fast det är ”svårt att läsa”?
- Eleven som god skribent - hur uppmuntrar man eleven att skapa goda texter utan att fastna på svårigheterna?
- Formativ undervisning – genom att ge eleverna kontinuerlig feedback, lyfta dem i sitt lärande och öka engagemanget

Åse Wewel, svenska, SO och sva-lärare, förstelärare – inriktning språkutvecklande arbetssätt och läromedelsförfattare, Fittjaskolan i Botkyrka kommun.

16.00-16.10 Bensträckare

16.10-17.00

Hur klarar man grundskolan, gymnasiet och högskolan med språkstörning

Vad är viktiga och framgångsrika stödinsatser för elever som kämpar med skolan?

Föreläsningen kommer att utgå från Alberts egen berättelse av att tagit sig igenom skolan med en språkstörning, från de tidiga skolåren till där han befinner sig idag. Albert har läst delar av Ingenjörsprogrammet i maskinteknik och nu ska han ta sig an socionomprogrammet. Han kommer att berätta hur han inte bara överlevde skolgången utan hur han bemästrade och klarade betygskraven.

- Vad kan språklig sårbarhet innebära i högre årskurser och i gymnasiet?
- Hur skapar du en större pedagogisk delaktighet hos äldre elever med språkstörning och språklig sårbarhet?
- Hur utforma anpassade lärsituationer utifrån äldre elevers specifika behov?
- Sociala samspelet och språkstörningar – hur stärka elevers kommunikativa förmåga och möjlighet till inkludering under hela skoldagen?
- Hur hantera att ha kunskapen i sig, men man får inte riktigt ut den?



Albert Telon är 26 år och ordförande i Unga med språkstörning (UMS), studerande och föreläser om sina erfarenheter av att ha klarat grundskolan och gymnasiet, och nu studerar på Högskolan. Han har generell språkstörning och har uppförsbacke med det mesta som handlar om språk, utom att prata.

17.00 Första konferensdagen avslutas

Så här tycker några av våra tidigare deltagare från våra konferenser:

”Jättefint hur delarna bildade en genomtänkt övergripande helhet. Välplanerad och organiserad konferens med tillfälle att träffa kollegor från hela landet. Roligt, lärorikt och inspirerande! Längtar till att utveckla arbetet på mina skolor!”

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer

– språkutvecklande arbetssätt för alla elevers lärande

Programdag 2, den 11 mars 2025

08.00-08.15 Morgonkaffe för deltagare på plats

08.15-09.15

Den senaste forskningen om hjärnan, språkutveckling, språkstörning och språklig sårbarhet

- Hjärnan, minnet och kognitiva funktioner – vilken påverkan har de vid en språkutveckling och språklig sårbarhet?
- Vilka är de bidragande faktorerna till elevers språkliga sårbarhet och hur kan vi arbeta i skolan för att stötta språkutvecklingen på bästa sätt?
- Hur kan symtom på språkliga svårigheter förändras över tid?
- Hur ser sambanden ut mellan språkliga svårigheter och läs- och skrivsvårigheter?
- Hur hänger språkliga svårigheter ihop med exekutiva svårigheter, exempelvis nedsatt arbetsminne?
- Hur träna och kompensera för att överbygga elevens språkliga svårigheter?

Signe Tonér är leg. logoped och har arbetat med både barn, ungdomar och vuxna med språkliga svårigheter och/eller läs- och skrivsvårigheter. Hon har en doktorsexamen i lingvistik med inriktning på samband mellan språkförmåga, kognitiva förmågor och barns uppväxtvillkor och arbetar som universitetslektor vid institutionen för lingvistik, Stockholms universitet med huvudsakligt fokus på barns och ungdomars språkutveckling.

09.15-09.35 Förmiddagspaus

09.35-11.00

Konkreta och praktiska metoder som stärker begreppsbildningen, synliggör ordförrådet och höjer språknivån

Elever med stora brister i ordförrådet behöver stöd under hela sin skolgång och ett stort ordförråd är starkt förknippat med skolframgång. För de flesta elever med språkstörning är det svårt att lära in, komma ihåg och använda rätt ord i rätt sammanhang. Dessutom behöver barn och ungdomar med språkstörning många repetitioner för att orden ska bli en del av deras aktiva ordförråd.

- Vilka ord ska man fokusera på?
- Hur använder man lektionstiden på bästa sätt för att optimera ordinläringen?
- Hur formulerar man elevvänliga orddefinitioner?

- Vilka typer av aktiviteter stöttar inläringen och fördjupar och breddar ordkunskapen?
- Hur kan man använda visuellt stöd för att stötta utvecklingen av ordförrådet?

Boel Forsell är leg. logoped och arbetar på Stenkulaskolan i Malmö. Hon har erfarenhet av att arbeta i en flerspråkig skolmiljö och att leda kompetensutvecklingsarbete med fokus på ordförrådsutvecklande arbetssätt. Hon arbetar främst med skolelever från förskoleklass upp till årskurs sex och har erfarenhet av elevnära arbete även med elever på högstadiet.

11.00-11.10 Bensträckare

11.10-12.40

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt - språkstödjande insatser i alla ämnen som möjliggör språkligt lärande för alla elever trots språkstörning

- Vad skapar svårigheter i klassrummet/lärmiljön för elever som har språkstörning?
- Så skapas stödstrukturer och systematik kring ett språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Hur skapa en pedagogisk delaktighet hos alla elever oavsett förutsättningar och språkliga svårigheter?
- Hur utformas en undervisning som är språk- och ämnesstödjande - hur kan det se ut i klassrummet?
- Hur arbeta med bild och symbolstöd i alla ämnen för att tillgängliggöra språk och kommunikation?
- Vilka resurser behövs i skolan för att verkligen möta elevers behov vid språkstörning och språklig sårbarhet, och hur kan samverkan mellan olika professioner och elevhälsans främjande arbete utformas?

Cecilia Engstrand är fritidspedagog, leg. lärare i MA/SV, SO/NO, förstelärare - inriktning språkutvecklande arbetssätt samt **Rossana Moretta** som är leg. logoped med specialpedagogisk kompetens, Brageskolan, Sollentuna kommun.

12.40 konferensen avslutas

12.40-13.30 Lunch för deltagare i den separat bokningsbara fördjupningseftermiddagen

13.30-16.00 Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag; Att organisera för kollegiala lärprocesser kring språkstörning och språklig sårbarhet – praktiska strategier för att stödja lärfrämjande skolutveckling

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer

– språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för alla elevers lärande

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag, den 11 mars, kl 13.30-16.00

Att organisera för kollegiala lärprocesser kring språkstörning och språklig sårbarhet – praktiska strategier för att stödja lärfrämjande skolutveckling

Under fördjupningseftermiddagen får du ta del av praktiska arbetssätt och strategier som tar utvecklingsarbetet till nästa nivå. Eftermiddagen belyser hur du förskjuter fokus från individen till uppdraget och undervisningen. Om utvecklingsprocesser ska bli framgångsrika behöver de utgå från analyser av relationen mellan elevers behov och den undervisning de möter. Här finns utgångspunkten för professionellt engagemang och känsla av mening i förbättringsarbetet, en förutsättning för att vi ska kunna hämta kraft i kollegornas inneboende resurser.

Under eftermiddagen bearbetas frågeställningar som:

- Skapa samsyn, större medvetenhet och samagerande – möjliggöra att alla professioner är med och arbetar utifrån en gemensam struktur för allas rätt att lyckas i skolan
- Vad kännetecknar ett utvecklingsarbete som är främjande och förebyggande och leder till förbättrade förutsättningarna för eleven?
- Att organisera för regelbundna, långsiktiga och hållbara strukturer i förbättringsarbetet
- Undervisningsnära kollegiala analyser – att skapa en synvända där vi identifierar lösningar samt förebygger motstånd

Vi bryter för eftermiddagskaffe ca 14.45

Under ledning av:

Lena Göthe arbetar med undervisningsnära kollegialt lärande där det ständiga undersökandet, planerandet och utvecklandet av elevers lärande bildar navet. Hon handleder i didaktisk undervisningsutveckling, inspirerar kring systematiskt kvalitetsarbete och utbildar i pedagogiskt ledarskap. Hon undervisar också på rektorsprogrammet vid Göteborgs universitet.

Så här tycker några av våra tidigare deltagare från våra konferenser:

”Mycket bra att det varvades både teori, forskning och praktiska idéer och övningar i klassrummet”

”Bra och kunniga föreläsare som har god kunskap om vilka framgångsfaktorer som gynnar alla elevers lärande i skolan”

”Bra exempel, praktiskt nära, konkreta och djupa genomgångar. Spännande föreläsare”

”Mycket proffsigt! Min fjärde konferens hos er och har aldrig varit besviken”

Felaktiga uppgifter?
Vänligen returnera till avsändaren

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer – språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt för alla elevers lärande

Datum:

Språkstörning och språkligt tillgängliga lärmiljöer
Konferens och fördjupning den 10-11 mars 2025

Plats:

Citykonferensen Ingenjörshuset i Stockholm
eller som livesänd webbkonferens

Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892

Mail anmalan@kompetento.se

Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,
112 69 Stockholm

Web www.kompetento.se/anmalan

Priser	Boka innan den 31 januari 2025	Boka innan den 14 februari 2025	Ordinarie pris
Konferens	5 995 kr 1 000 kr i rabatt	5 995 kr 1 000 kr i rabatt	6 995 kr
Temaeftermiddag	2 495 kr	2 495 kr	2 495 kr
Konferens + temaeftermiddag	6 990 kr 2 500 kr i rabatt	7 990 kr 1 500 kr i rabatt	9 490 kr
Webbsändning konferens, licens för 1 person	4 995 kr 1 000 kr i rabatt	5 995 kr	5 995 kr
Webbsändning temaeftermiddag, licens för 1 person	1 995 kr	1 995 kr	1 995 kr
Webbsändning konferens + temaeftermiddag, licens för 1 person	5 990 kr 2 000 kr i rabatt	6 990 kr 1 000 kr i rabatt	7 990 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Vid anmälan av fler än fem personer på webbsändning kontakta oss direkt på anmalan@kompetento.se eller 072-278 2892.

Förnamn _____ Efternamn _____ Befattning _____
Avdelning/enhet _____ e-postadress _____ Telefon _____

Jag anmäler mig till:

- Konferens Endast temaeftermiddag Konferens och temaeftermiddag
 Webbsändning konferens Endast webbsändning temaeftermiddag Webbsändning konferens och temaeftermiddag

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna. Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlåtas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

Varmt välkommen till konferensen!

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se