

### **1. Hur ska man tänka kring inläring av engelska och moderna språk för nyanlända elever? Att lära sig ett nytt språk utifrån ett språk man ännu inte behärskar?**

Jag tänker att man bör utgå ifrån individens förkunskaper, förutsättningar (språknivå, läs- och skrivkunskaper) och motivation. Det är svårt att ge ett generellt svar. Metod och material behöver vara anpassat efter elevens nivå. Vad jag förstår finns det läromedel i engelska som är anpassade för nyanlända, men jag är inte insatt i hur de är uppbyggda. Kan man ta hjälp av modersmållärare/studiehandlare? I dagens samhälle är ju engelska ett viktigt språk att ha grunder i om vi ska rusta dem för livet. Beroende på situation, t.ex. om eleven ska byta skriftspråk, kan det dock vara en fördel att få komma igång med det först på svenska så att det inte blir för mycket på en gång.

### **2. Elev med 4 olika språk, utreds för IF o AST. Eleven har en svag verbal kommunikation på samtliga språk. Ska man fortsätta utveckla alla 4 språk?**

Det är svårt att ge ett bra svar utan mer bakgrundsinformation. Jag skulle bolla frågan med utredande psykolog och logoped. Hur ser det ut i vardagen, vilken input får eleven på de här språken – av vem och hur mycket? Är det tillräckligt för att språken ska utvecklas? Vilket är elevens starkaste språk? Fyller alla språken en viktig funktion för eleven? Hur ser föräldrarna på saken? Det är frågor jag skulle reda i.

### **3. Barn som inte kan tillräcklig svenska men uppvisar tecken till språkstörning: hur kan de få logopedstöd av en logoped som inte talar hemspråket?**

Logopeder kan samarbeta med tolk och på så vis jobba med barnet och familjen trots att logopeden inte talar elevens modersmål. Om det gäller små barn så jobbar logopeden mycket genom föräldrarna. För större barn kan logopeden t.ex. jobba på svenska med eleven och föräldrarna på modersmålet hemma.

### **4. Hur påverkas små barns språkutveckling av att mammorna talar bristfällig svenska med dem som barn istället för sitt modersmål?**

Det beror på hur situationen ser ut med språklig input som helhet. Generellt skulle jag råda föräldrar att prata det språk de är bäst på och bekvämast i, men ibland är det så att de av olika orsaker väljer att prata svenska. Det känns viktigt att vara tydlig med att det gynnar barnet att ha ett starkt modersmål och goda språkliga förebilder så att föräldrarna kan göra ett informerat val.

### **5. Hjälper det barn med språkstörning att börja med något annat språk (moderna språkval) tex spanska/tyska i åk 6 eller borde de träna ännu mer svenska istället?**

Jag ser inte att det hjälper språkstörningen, om det är så frågeställaren menar. Däremot så tror jag inte att det skadar heller. Här får man resonera med eleven och föräldrarna. Hur ser elevens motivation och intresse ut? Är eleven motiverad till att börja läsa moderna språk så ser jag inget hinder för det. Att läsa mer svenska kan vara värdefullt också då man får mer tid att jobba med det helt enkelt vilket många elever med språkstörning behöver. Det kan vara bra att tänka på att variera innehåll och upplägg på lektioner så att även de eleverna får variation så att allt inte bara känns "samma lika" om det redan är ett kämpigt ämne för eleven.