skolutveckling från mitten

#förvarjeelev

Madeleine Zerne
Verksamhetsområdeschef Linköpings kommun

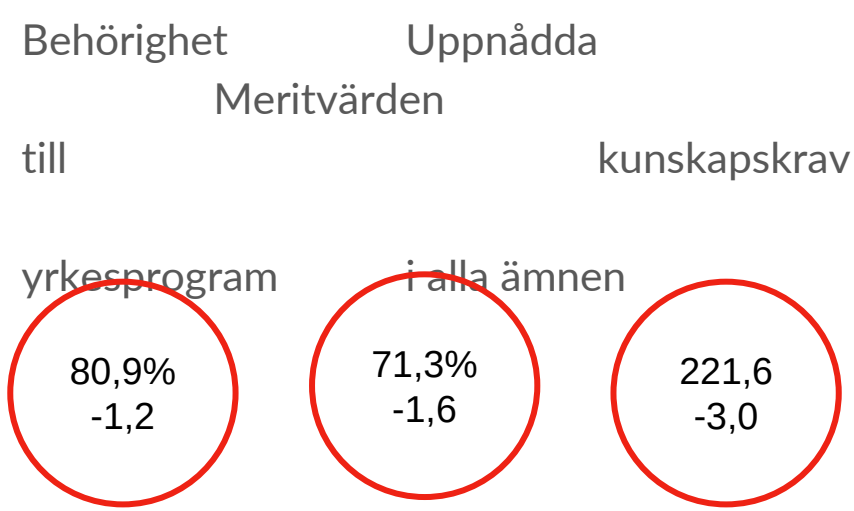
Linköpings kommun 2018

Låga resultat

Hög lärarbehörighet

Hög elevpeng

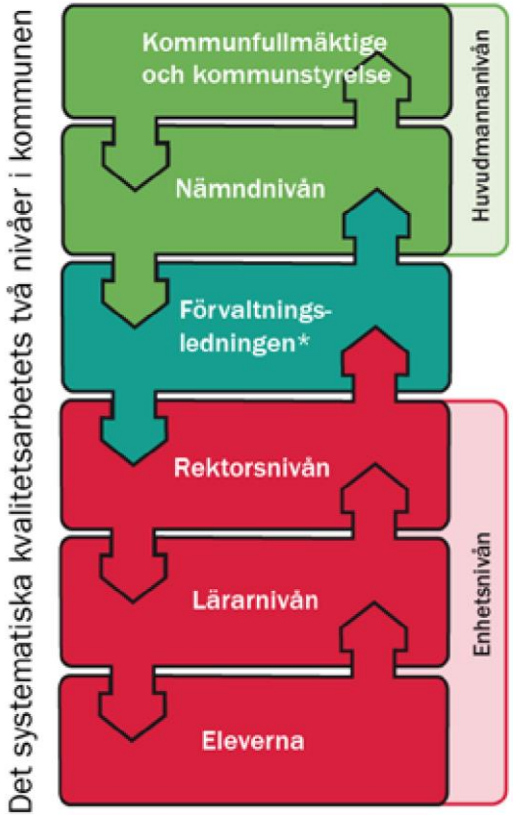
Avvikelse mellan faktiska och modellbaserade värden i Linköpings kommun



Linköpings kommun 2018

Brister i styrkedjan

-tillit
-ansvarsfördelning
-kommunikation

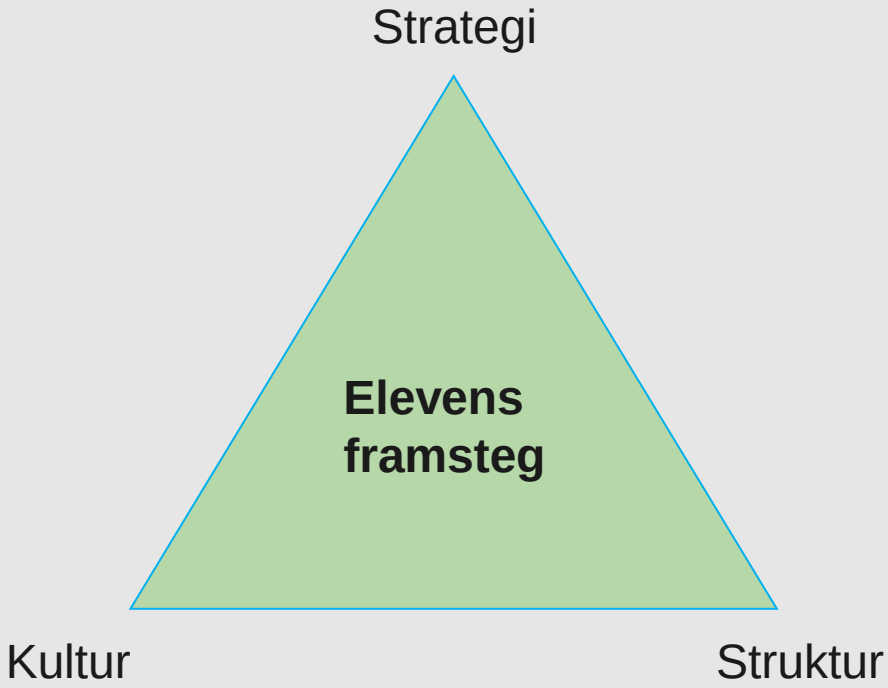


Linköpings guldgruva

Nyckelfaktorn är gott ledarskap

”Det enda sättet att åstadkomma storskaliga och hållbara förbättringar är att investera i att bygga kollektiv kapacitet. Detta innebär att man utnyttjar det professionella färdigheterna och ledarskapsförmågan hos alla i systemet för att kunna förbättra det.”

- Alma Harris


Strategi
Elevens framsteg
Kultur
Struktur

Vision 2022
#förvarjeelev

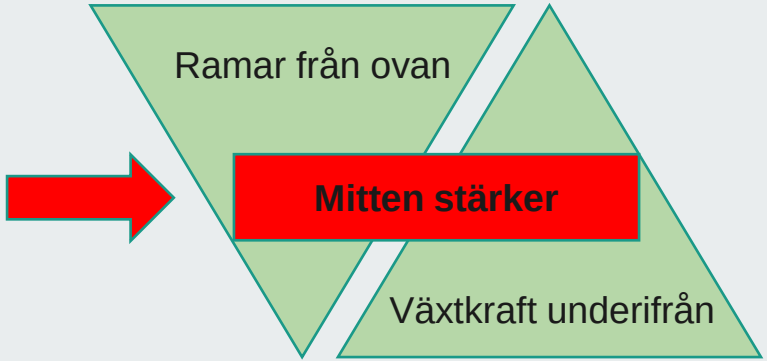
Skapa ett gemensamt ramverk för en sammanhållen skolutveckling i kommunen.

Möjliggöra en samverkan för ett fördjupat systematiskt lärande för rektorer och deras ledningsgrupper (dvs. ”mitten” i systemet).

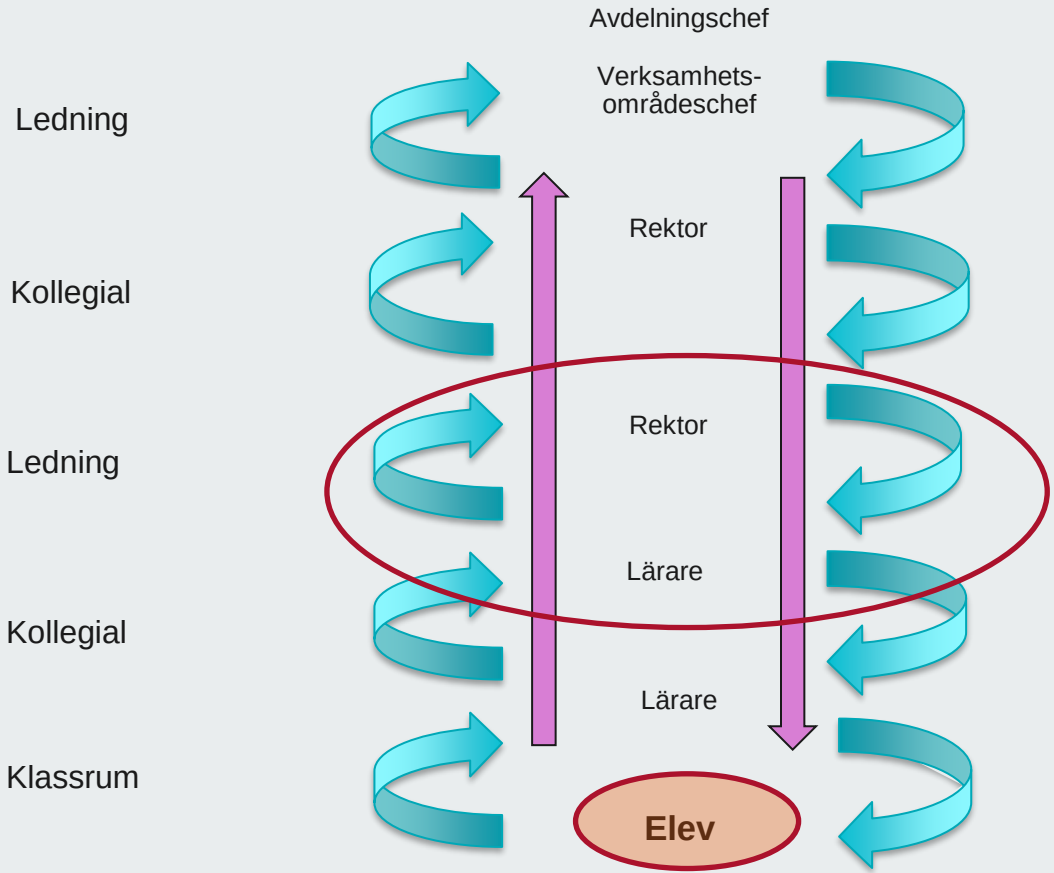
Stärka styrning och ledning och för att utveckla undervisning.

Sammanlänka systematiskt kvalitetsarbete på huvudmanna- och skolnivå.

Skolutveckling från mitten



Formen är gemensam, innehållet är behovsanpassat


Ledning
Kollegial
Ledning
Kollegial
Klassrum
Avdelningschef
Verksamhets-
områdeschef
Rektor
Rektor
Lärare
Lärare
Elev

skolutveckling från mitten

Skolutveckling från mitten - första året

Förankringsarbete - varför gör vi detta?

Utgå från skolornas bedömda behov

Fokus på det distribuerade ledarskapet

”Den bästa indikatorn på om de förändringar som ledare gör kan beskrivas som förbättringar är dess inverkan på eleverna. Vi använder ofta lärares förändrade arbetssätt som indikator (eller bevis) på att en förbättring skett. Det är dock långt ifrån säkert att det finns en tydlig koppling mellan dessa förändringar och förbättrade elevresultat. ”

Helen Timperley

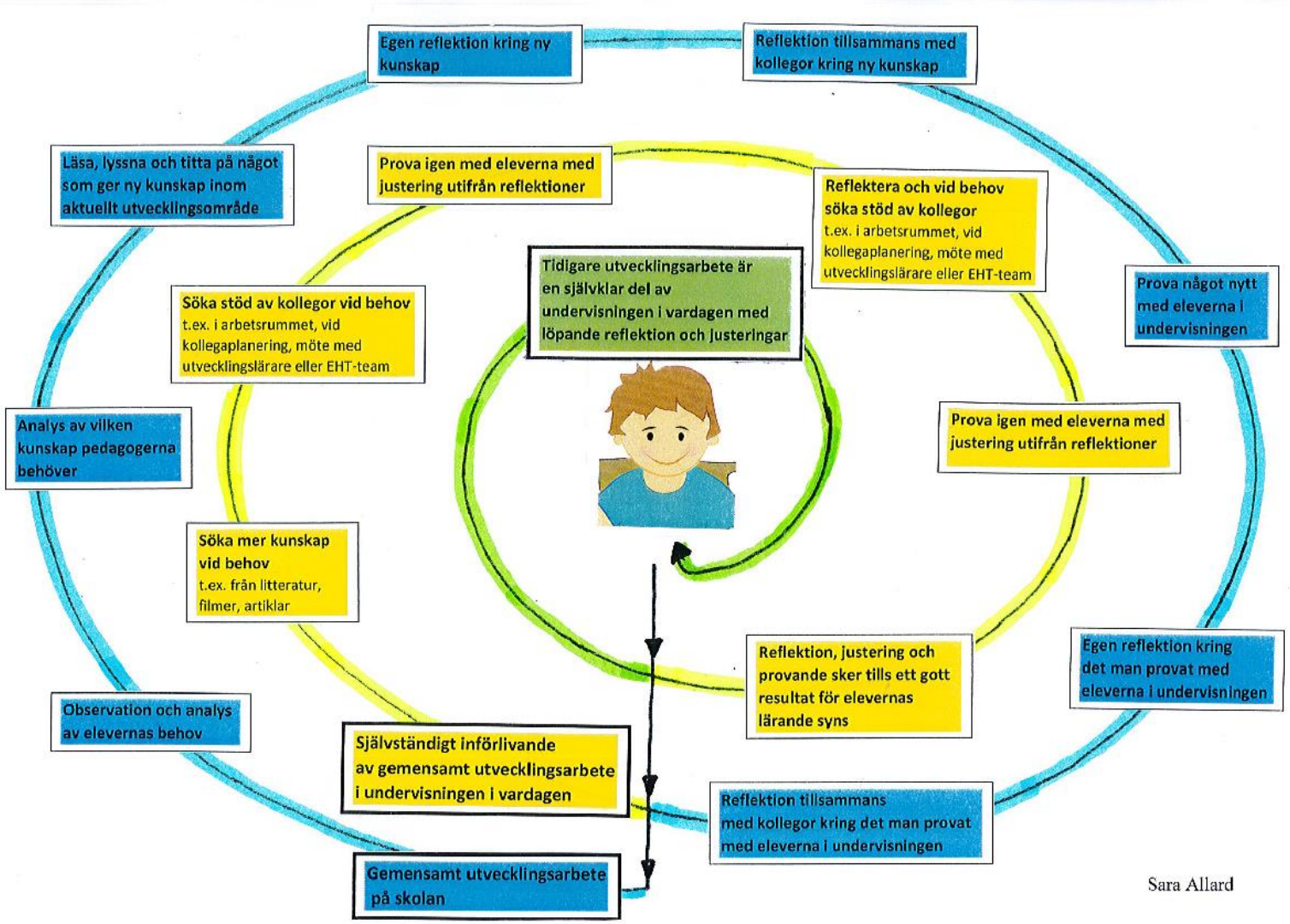
Process - *Organisationsnivå*	**Prestation** - *Lärarnivå*	**Resultat** - *Elevnivå*
Vilka gemensamma processer krävs för att möjliggöra förbättrade prestationer?	Vilka justeringar behöver vi göra i undervisningen och i våra arbetssätt?	Vilka förbättringar i elevernas kunskapsresultat vill vi uppnå?

Skolutveckling från mitten - andra året

Driva vårt gemensamma fokus mot själva undervisningen

Tydliga och långsiktiga mål, där man skiljer mellan process- prestation- och resultatmål

Leda och stödja kollegor i det professionella lärandet


Egen reflektion kring ny kunskap
Reflektion tillsammans med kollegor kring ny kunskap
Läsa, lyssna och titta på något som ger ny kunskap inom aktuellt utvecklingsområde
Prova igen med eleverna med justering utifrån reflektioner
Reflektera och vid behov söka stöd av kollegor
t.ex. i arbetsrummet, vid kollegaplanering, möte med utvecklingslärare eller EHT-team
Tidigare utvecklingsarbete är en självklar del av undervisningen i vardagen med löpande reflektion och justeringar
Prova något nytt med eleverna i undervisningen
Söka stöd av kollegor vid behov
t.ex. i arbetsrummet, vid kollegaplanering, möte med utvecklingslärare eller EHT-team
Analys av vilken kunskap pedagogerna behöver
Prova igen med eleverna med justering utifrån reflektioner
Söka mer kunskap vid behov
t.ex. från litteratur, filmer, artiklar
Reflektion, justering och provande sker tills ett gott resultat för elevernas lärande syns
Egen reflektion kring det man provat med eleverna i undervisningen
Observation och analys av elevernas behov
Självständigt införlivande av gemensamt utvecklingsarbete i undervisningen i vardagen
Reflektion tillsammans med kollegor kring det man provat med eleverna i undervisningen
Gemensamt utvecklingsarbete på skolan
Sara Allard

Skolutveckling från mitten - tredje och fjärde året

- Hur skolorna följer upp sitt förbättringsarbete
- Den faktiska undervisningen
- **Förväntade resultat**

Förväntat resultat

Framåtsyftande mindset och personligt ägarskap

- Vad är det viktigaste mina elever behöver kunna?
- Var befinner sig mina elever i sitt lärande just nu?
- Hur långt kan mina elever nå om jag utgår ifrån höga förväntningar?
- Vad behöver jag göra för att möjliggöra detta?
- Hur kan jag få stöd och inspiration från andra? Lära mig det jag behöver?
- Hur kan jag följa upp vilka framsteg mina elever gör och anpassa därefter?

- Lärare/medarbetare
- Skola

Skolornas återkommande slutsatser.

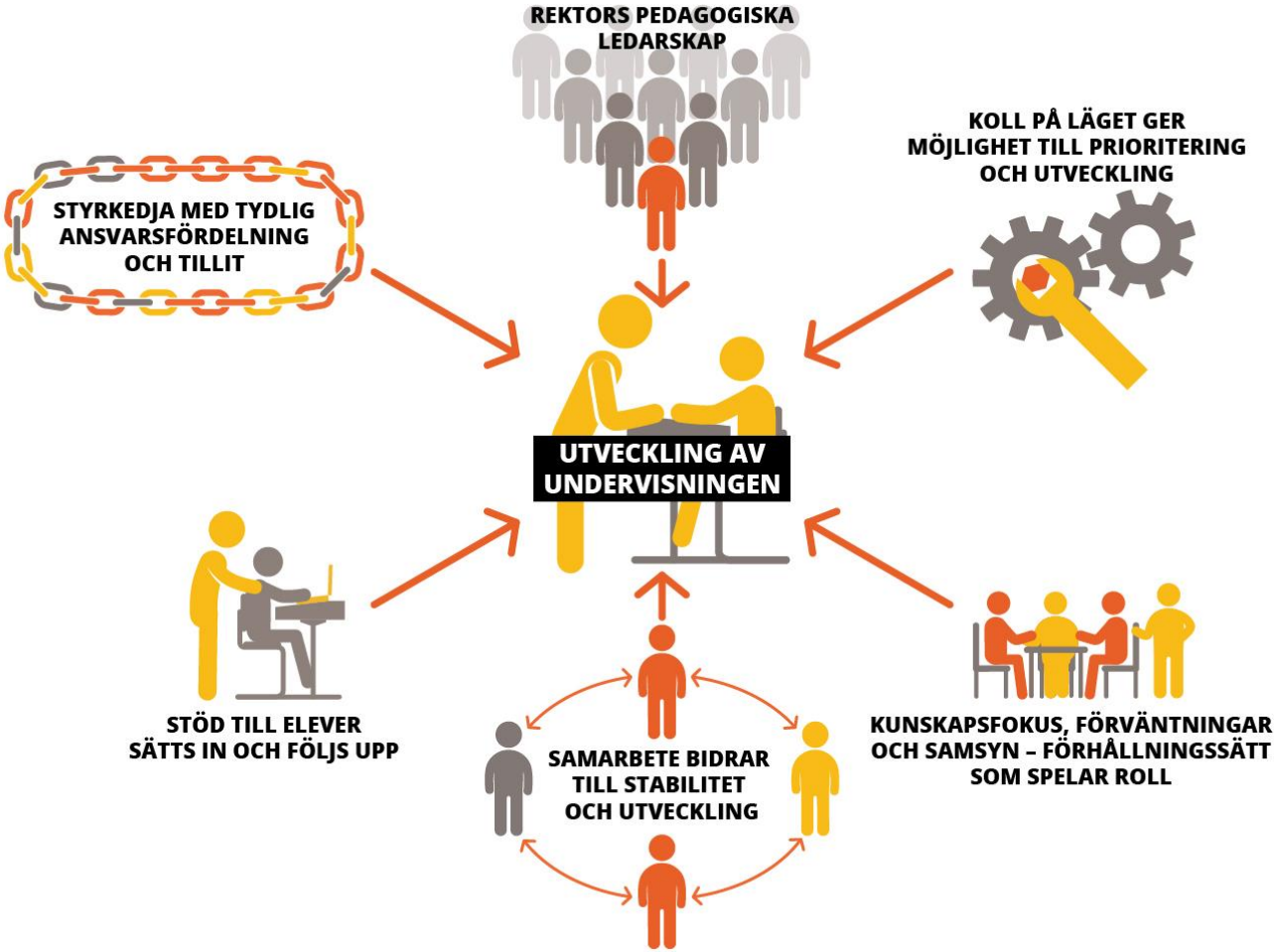
Identifierade behov

- Långsiktig systematik i arbetet
- Undersöka effekter av insatser
- Arbeta med resultat
- Stärka ledande lärare i att leda kolleger
- Få med alla på banan

Framgångsfaktorer

- Strukturerad uppföljning
- Följa elevers progression
- Fokusera på kunskapsutveckling
- Välfungerande distribuerat ledarskap
- Engagera och nyttja tillgänglig kompetens

***Att Leda mot 2022**- SKR´s Framgångsfaktorer för skolans utveckling*



Faktiska resultat åk 9

innan sommarskola 2018–2021

	2018	2020	2019	2021
Behörighet till yrkesprogram %	80,9	80,2	82,8	84,7
Genomsnittligt meritvärde	221,6	222,5	228,1	235,3
Uppnått kunskapskraven i alla ämnen %	71,3	70,9	70,2	75,3

Tack