



skolutveckling från mitten

att nå bortom skolutvecklingsplaner och
kollegialt lärande

Dagens innehåll

Måste verkligen alla vara med i
skolutvecklingsprocessen?




Ta 50 lärare

Elever som undervisas av de mest effektiva lärarna från den här gruppen lärare, lär sig lika mycket på 6 månader som de som undervisas av de genomsnittliga lärarna lär sig på ett år.

Elever som undervisas av de minst effektiva lärarna från den här gruppen behöver **två år för att lära sig lika mycket!**

Hanushek & Rivkin, 2006



”Knowing what to do is the easy part.
Actually doing it is what's hard”

Dylan William

Det är inte så konstigt att vi inte lyckas med vårt förbättringsarbete


Bristande analys

Dålig implementering

Personalen ser inte behovet


Långsiktighet saknas

Stora brister i uppföljningen



Jag orkar knappt ens LÄSA ordet
"skolutveckling" längre... *så jävla less
på allt billigt snack*

(Lärare på Twitter)



...håller med, ordet bannlyses fram till 2032. Fram till dess fokuserar vi på hederlig undervisning.

(Lärare på Twitter ang. skolutveckling)



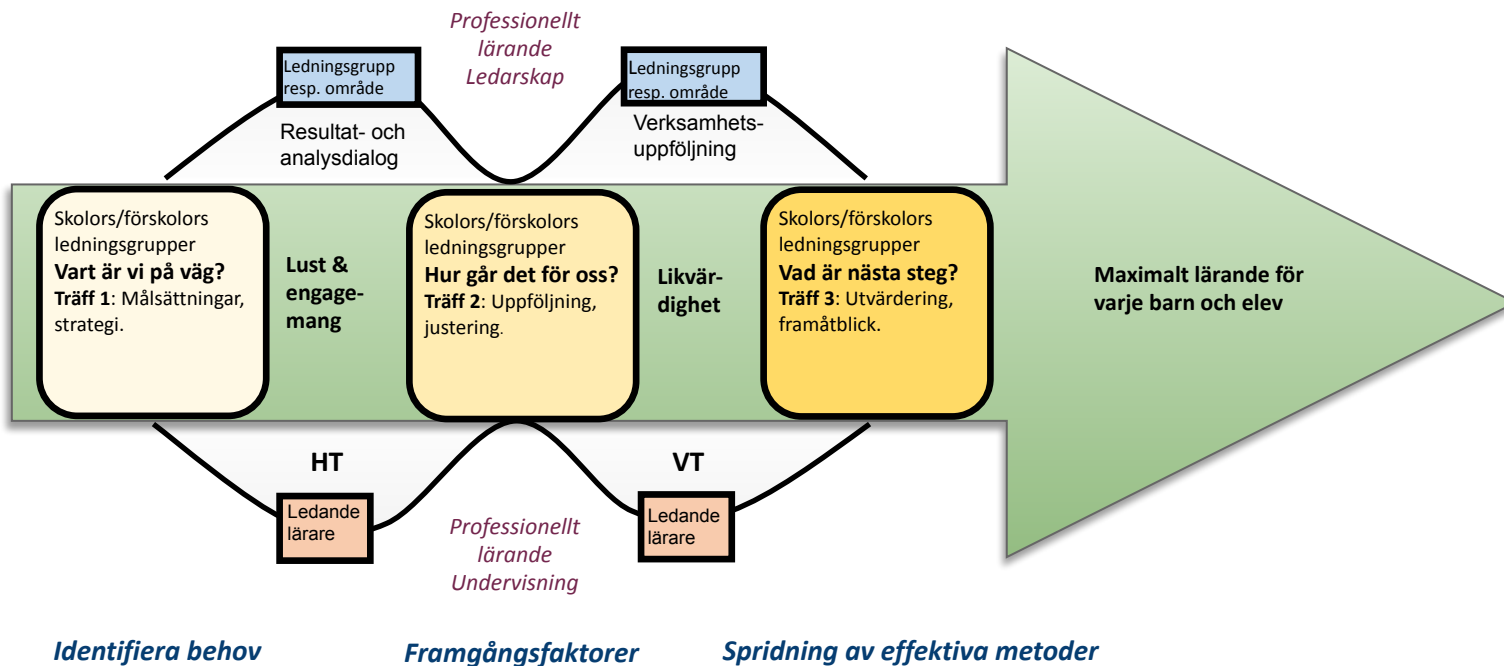
Varför är kritiken från lärare ofta så hård när det gäller skolutveckling?

”Om man enbart gör kosmetiska förändringar eller låter personalen handskas med problemen på egen hand kommer man inte att kunna åstadkomma sådana förändringar som verkligen gör skillnad”

Helen Timperley

**Skolutveckling från
mitten - Den kollegiala
skolutvecklingen som
leder till förändringar i
klassrummet**

Skolutveckling från mitten



Skolutveckling från mitten - första året

- Fokus på det distribuerade ledarskapet
- Helt utgå från skolornas bedömda behov
- Förankringsarbete - varför gör vi detta?
- Verksamhetsuppföljningar där jag träffar skolornas ledningsgrupper och utmanar dem i deras förbättringsarbete.
(Dessa samtal pågår kontinuerligt och återkommande)



”Den bästa indikatorn på om de förändringar som ledare gör kan beskrivas som förbättringar är dess inverkan på eleverna. Vi använder ofta lärares förändrade arbetssätt som indikator (eller bevis) på att en förbättring skett. Det är dock långt ifrån säkert att det finns en tydlig koppling mellan dessa förändringar och förbättrade elevresultat.”

Helen Timperley

Skolutveckling från mitten - andra året

- Ökat fokus på varför skolorna sätter de mål de gör - Tydliga och långsiktiga mål, där man skiljer mellan process- prestation- och resultatmål.
- Driva vårt gemensamma fokus mer mot själva undervisningen
- Utmana skolorna i hur de organiserar det professionella lärandet
- Fortsätta följa upp hur det distribuerade ledarskapet gestaltar sig



“Istället för att ta för givet att förändring leder till förbättring bör vi göra precis tvärtom - dvs utgå ifrån att en förändring inte kommer att generera den avsedda förbättringen om det saknas strukturer och processer som säkerställer att alla inblandade lär sig hur de omvandlar förändringen till den avsedda förbättringen”

Helen Timperley

Skolutveckling från mitten - tredje året

FOKUS PÅ

- Hur skolorna följer upp sitt förbättringsarbete
- Den faktiska undervisningen
- Design av det professionella lärandet (läs kollegiala lärandet)
- Något vi valt att kalla **förväntade resultat**



“Förväntade resultat

Ett framåtsyftande och formativt begrepp med fokus på eleverna kunskapsresultat, som syftar till att sätta fingret på hur långt mina elever faktiskt skulle kunna nå sett utifrån nuläge och höga förväntningar.

“Förväntade resultat

- Det bygger på att samtliga lärare utmanar sin egen undervisning utifrån elevens behov och vilket nästa steg är för att eleven skall nå så långt som det är möjligt.
- Det faktum att läraren själv satt fingret på hur långt eleven skulle kunna nå gör att ägandeskapet stärks. Läraren äger elevernas resultatutveckling på ett tydligare sätt, något vi redan ser gör skillnad.

“Förväntade resultat

Det professionella lärandet blir mer konkret genom arbetet med förväntade resultat. Att arbeta mot mer eller mindre abstrakta och omfattande mål, som dessutom är svåra att mäta/följa upp, är svårt. Om fokus i det professionella lärandet istället fokuserar på vad jag som lärare kan och behöver göra för att mina elever skall nå förväntningarna så blir det mer konkret. “Det handlar om mig och mina elever.



Reflektioner

- Gruppsammansättning, för- och nackdelar
- Hantering av negativ skolkultur
- Stödfunktioner och deras roll
- Hur hårt kan man styra och vad måste skolan äga?
- Fokus vid verksamhetsuppföljningarna

twitter

@patriklandstrom