



Konferens och fördjupning
den 21-22 oktober 2025 i Stockholm
eller delta via livesändning på webben

Delta i den webbsända
konferensen och ta del av det
inspelade materialet i upp till
sju dagar efteråt.

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

- Kognitionsvetenskap och matematikundervisning – praktisk kunskap om hur minnet fungerar och stärker elevers möjlighet till lärande
- Hur kartlägga och organisera olika typer av stödsatser för elever i matematiksvårigheter?
- Framgångsrik lektionsdesign där alla elever inkluderas och ges möjlighet att utveckla sina matematiska färdigheter
- Metoder som överbryggar matematiska kunskapsluckor hos äldre elever och systematiskt vänder en negativ utveckling
- Dyskalkyli och andra matematiksvårigheter – strategier som stödjer, inkluderar och utvecklar elever i matematikundervisningen
- Så övervinns och lindras matematikångslan och dåligt självförtroende som ger blockeringar i lärandet
- RTI (Response to Intervention) som metod för att tidigare upptäcka elever som är i risk att hamna i matematiksvårigheter



SÄRSKILT INBJUDEN:

Helena Roos, docent och lektor i matematikdidaktik samt studierektor för forskarutbildningen i naturvetenskapernas och matematikens didaktik, Malmö universitet

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag den 22 oktober

Engagerande och elevaktiv matematikundervisning – verktyg för att minska matteångest och stärka lärandet

Under denna eftermiddag får du metoder som stärker både lärandet och motivationen i matematikundervisningen samtidigt som de hjälper elever att forma en mer positiv matematisk identitet, där matematikångest byts ut mot nyfikenhet. Du inspireras att skapa en elevaktiv, dialogisk och utvecklande matematikundervisning!



UNDER LEDNING AV:

Jennie Wilson, leg. grundskollärare, författare och pedagogiskutvecklare

Föreläsare och praktikfall:

Cecilia Christiansen

lärare ma/fy/ke/tk, lärarfortbildare, läromedelsförfattare

Linnea Karlsson Wirebring

lektor och forskare, Institutionen för psykologi, Umeå universitet

Karin Sahlberg-Weidmert

bitr. rektor, ma/no-lärare och speciallärare i matematikutveckling, Växjö kommun

Josefine Rejler

matematiklärare, lärarfortbildare och läromedelsförfattare

Pia Agardh

lärarfortbildare och läromedelsförfattare

Annalena Önnhed

speciallärare med inriktning mot matematikutveckling, Lerums kommun/Nationellt centrum för matematikutbildning

Jonas Walfridsson

leg. logoped, Danderyds sjukhus

Jennie Wilson

leg. grundskollärare, författare och pedagogiskutvecklare

Helena Roos

docent, lektor och studierektor för forskarutbildningen i naturvetenskapernas och matematikens didaktik, Malmö universitet

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

Programdag 1, den 21 oktober 2025

09.00-09.30 Registrering för deltagare på plats

09.30-09.35 Välkommen till konferensen

09.35-10.40

Kognitionsvetenskap och matematikundervisning – på vilket sätt kan ökad kunskap om hur minnet fungerar förbättra elevers möjlighet till lärande?

- Vad är kognitionsvetenskap?
- Neurokognitiva förutsättningar för lärande
 - Uppmärksamhet
 - Arbetsminne
 - Långtidsminne
- Riskgrupper för matematiksvårigheter – barn med atypisk kognitiv utveckling
- Vad kan man göra för att underlätta för eleverna?
 - Aktiva lärandemetoder: exempel från studier om "testbaserat lärande"

Linnea Karlsson Wirebring är lektor och forskare vid Institutionen för psykologi, Umeå universitet. Hennes forskning handlar om neurokognitiva förutsättningar för lärande. Med hjälp av tvärvetenskapliga metoder försöker Linnea och hennes kollegor identifiera, utveckla och utvärdera lärandeinterventioner som stärker individuella förutsättningar för lärande inom typisk och atypisk utveckling (<https://www.umu.se/forskning/grupper/nfl/>).

10.40-11.00 Förmiddagspaus

11.00-12.15

Stärk elevers matematiska självförtroendet och få dem att börja lära matematik igen!

Föreläsningen utgår ifrån reguladetri – det femte räknesättet eller den gyllene regeln, som ger elever en kraftfull, enkel och effektiv metod för att räkna procent, skala, omvandla enheter, tid, valuta, pengar, recept, grader, radianer, m.m – som är till nytta genom hela skolgången och livet.

- Hur skapar du motivation och viljan att lära hos elever som har bestämt sig för att de "aldrig kommer att lära sig matematik"?
- Vilka möjligheter finns för att överbrygga svårigheter om eleven inte har fått stöd under tidigare stadier?
- Hur arbetar du för att öka elevernas självförtroende i matematik?

- Var börjar du när du ska tag i elevernas kunskapsluckor i matematik?

Cecilia Christiansen är lärare i ma/fy/ke/tk, lärarfortbildare och läromedelsförfattare. Hon är flerfaldigt prisbelönad för sitt kunnande, bland annat med motiveringen: "Med stort engagemang och uppfinningsrikedom kombinerar hon klok pedagogik med nya idéer, där tekniken blir ett redskap för att ge eleverna ökade möjligheter att utveckla sitt kunnande i matematik."

12.15-13.15 Lunch

13.15-14.45

Forskningsbaserad matematikundervisning – så läggs grunden för att förebygga matematiksvårigheter

Hur vi skapar lektioner där alla elever känner sig inkluderade och får möjlighet att utveckla sina matematiska färdigheter.

- Vad är viktigt att tänka på i den grundläggande matematikundervisningen för att förebygga matematiksvårigheter?
- Hur kan Singaporemodellen bidra till att ge elever en god taluppfattning och förståelse för matematiska begrepp?
- Vad behöver du som undervisar vara extra uppmärksam på för att stödja elever och bygga hållbara kunskaper?
- Hur skapar vi ett fortsatt intresse längre fram i skolan för tal och matematiska begrepp?

Josefine Rejler är matematiklärare med 30 års erfarenhet av undervisning inom grundskolan. **Pia Agardh** är civilekonom med lång erfarenhet av verksamhetsutveckling utbildning och ledarskap inom näringslivet. Tillsammans har de introducerat Singaporemodellen i Sverige och de arbetar sedan mer än 10 år med att fortbilda lärare och stödja skolor i att utveckla matematikundervisningen. Det innebär möten med hundratals lärare och elever varje termin på skolor runt om i Sverige. De är även författare till det forskningsbaserade läromedlet Singma matematik.

14.45-15.05 Eftermiddagspaus

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

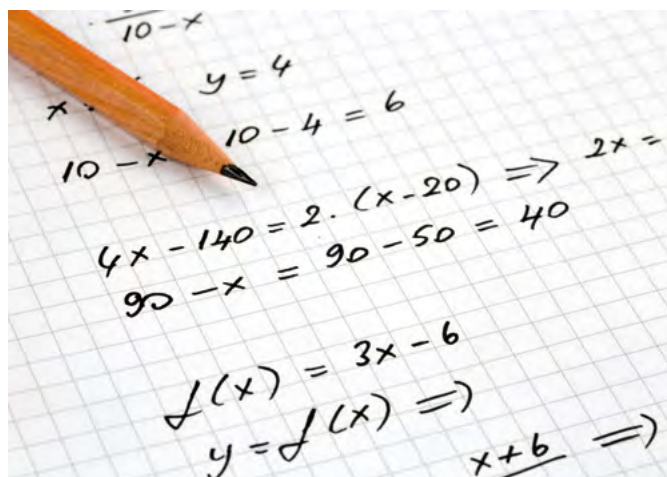
15.05-16.15

Överbrygga matematiska kunskapsluckor högre upp i åldrarna – kartläggning och strategier som stödjer elever att komma i kapp och överbygga matematiksvårigheter

- Hur undervisa när det finns luckor i den grundläggande taluppfattningen med metoder som är beprövade och vilar på vetenskaplig grund – konkret arbetsmaterial att jobba med.
- Hur kartlägga elevernas svårigheter?
- Hur organisera olika typer av stödinsatser för elever i svårigheter på en skola?
- Vilka förutsättningar behövs för att lyckas med insatserna och hur utvärderas dem?
- Vad innebär intensivundervisning i praktiken och vilka framgångsrika metoder finns för olika åldrar?
- Hur ser processen ut – hur lägger du upp en effektiv struktur kring intensivundervisning? Hur kan insatserna organiseras och genomföras på din arbetsplats?

Annalena Önnhed, speciallärare med inriktning mot matematikutveckling, Lerums Gymnasium/Nationellt Centrum för matematikutbildning

16.15 Konferensdag 1 avslutas



Programdag 2, den 22 oktober 2025

08.00-08.15 Morgonkaffe

08.15-09.30

Dyskalkyli – aktuellt om definitioner, utredning, diagnostik och åtgärder

- Kunskapsläget kring dyskalkyli – vad som kännetecknar dyskalkyli som diagnos och hur skiljer sig den från andra former av matematiksvårigheter?
- Vad kan ligga till grund för och vad innefattar en dyskalkyliutredning – hur ser den diagnostiska processen ut?
- Vilka rekommendationer och åtgärder kan bli aktuella och stöttar eleven efter en dyskalkyliutredning?
- SMADA – ett tvärprofessionellt projekt till gagn för elever med stora räkningsvårigheter

Jonas Walfridsson arbetar som logoped på Danderyds sjukhus och är en av landets mest erfarna utredare av räkningsvårigheter. Han är nationell faktagranskare för diagnosen dyskalkyli på 1177.se och samarbetar med forskare inom specialpedagogisk matematikdidaktik i syfte att öka kunskapen om dyskalkyli i samhället och jämlikheten i fråga om möjlighet till utredning och påföljande insatser för elever med stora räkningsvårigheter.

09.30-09.50 Förmiddagspaus

09.50-11.20

Inkluderande och likvärdig matematikundervisning utifrån särskilda utbildningsbehov i matematik

Matematikundervisning och lektionsdesign som specifikt gynnar elever i särskilda utbildningsbehov i det heterogena klassrummet.

- Vad betyder inkludering och likvärdighet i matematikundervisning och varför är det viktigt?
- Viktiga aspekter för att utveckla en inkluderande och likvärdig undervisning för alla elever
- Vad betyder särskilda utbildningsbehov i matematik (SUM) och hur kan vi möta elever som är i SUM?
- Processer av deltagande i matematikundervisningen, hur vill elever ha sin matematikundervisning för att optimera lärandet?

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

- Samverkan för att utveckla bra matematikundervisning för alla elever – hur kan vi optimera användandet av kompetenser på skolan?
- Tidig upptäckt av elever i risk att hamna i svårigheter i matematik (RTI)
- Hur använda RTI (Response to Intervention) och analysera elevernas utveckling i matematik?

Helena Roos är docent och lektor i matematikdidaktik och studierektor för forskarutbildningen inom naturvetenskapernas och matematikens didaktik vid Malmö universitet. Helena både forskar och undervisar i matematikens didaktik på grundlära­r­pro­gram­met, speciallära­r­pro­gram­met och specialpedagogprogrammet. I undervisningen har hon ett specialpedagogiskt fokus på matematikens lärande, särskilt kring inkludering, likvärdighet och särskilda utbildningsbehov. Helenas forskningsområde omfattar särskilda utbildningsbehov i matematik (SUM), där hon undersöker inkludering, likvärdighet och delaktighet i matematikundervisningen. Helena forskar även kring matematiksvårigheter och tidiga insatser.

11.20-11.30 Bensträckare

11.30-12.30

Tillgänglig matematikundervisning

– lektionsdesign och metoder som är helt nödvändiga för elever i matematiksvårigheter men som samtidigt gynnar alla elever

Föreläsningen visar flera exempel på aktiviteter och framgångsrik lektionsstruktur att inspireras av eller direkt använda i det egna klassrummet. Fokus ligger på hur du genom att utgå från elever i behov av stöd skapar förutsättningar för ett lärande som höjer hela gruppens resultat.

- Hur planera lektioner med varierande arbetssätt som bidrar till ett klassrum med fler aktiva och tänkande elever där alla får möjligheten att vara delaktiga?
- Hur praktiskt arbeta med, och inkludera elever i matematiksvårigheter i den ordinarie undervisningen?
- Möjligheter med ”onsdagsmatte – från F till minst E!, ett arbetssätt som ger elever i matematiksvårigheter den extra träning de behöver

Karin Sahlberg-Weidmert är biträdande rektor i Växjö kommun och har tidigare varit verksam som ma/no-lärare och speciallärare i matematikutveckling.

12.30 Konferensen avslutas

12.30-13.30 Lunch för deltagare i den separat bokningsbara fördjupningseftermiddagen; Engagerande och elevaktiv matematikundervisning – verktyg för att minska matteångest och stärka lärandet.



Så här tycker några av våra tidigare deltagare från våra konferenser:

”Jättefint hur delarna bildade en genomtänkt övergripande helhet. Välplanerad och organiserad konferens med tillfälle att träffa kollegor från hela landet. Roligt, lärorikt och inspirerande! Längtar till att utveckla arbetet på mina skolor!”

”Mycket proffsigt! Min fjärde konferens hos er och har aldrig varit besviken”

”Mycket bra att det varvades både teori, forskning och praktiska idéer och övningar i klassrummet”

”Bra och kunniga föreläsare som har god kunskap om vilka framgångsfaktorer som gynnar alla elevers lärande i skolan”

”Bra exempel, praktiskt nära, konkreta och djupa genomgångar. Spännande föreläsare”

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag, den 22 oktober, kl. 13.30 -16.00

Engagerande och elevaktiv matematikundervisning – verktyg för att minska matteångest och stärka lärandet

Många elever tycker att matematik är svårt, och kan ge upp innan de ens försöker. Ibland kan det kännas som att vi kämpar i uppförsbacke, där vi försöker hinna hjälpa alla men ändå sitter med elever som inte förstår. Hur kan vi hjälpa elever att forma en mer positiv matematisk identitet, där ångesten byts ut mot nyfikenhet? Hur kan vi skapa en gemenskap i matematikundervisningen, där elever undersöker tillsammans istället för att lämnas ensamma i arbetet? I denna kurs undersöker vi hur samtal och samarbete kan stärka både lärande och motivation i matematikundervisningen. Du får konkreta verktyg och strategier du kan använda för att skapa en elevaktiv, dialogisk och utvecklande matematikundervisning.

Under eftermiddagen bearbetas teman som:

- Strategier för att stärka elevernas motivation och intresse för matematiken
- Vetenskapliga verktyg för att minska matteångest
- Förståelse för lärarens roll i att leda matematiska samtal
- Konkreta och användbara verktyg för att skapa en varierad matematikundervisning

Du får med dig texter, uppdrag och material att arbeta vidare med – ensam eller med kollegor.

Under eftermiddagen bryter vi för en eftermiddagspaus ca 14.45

Under ledning av:

Jennie Wilson, legitimerad grundskollärare. Hon arbetar idag med pedagogisk utveckling med fokus på att stödja och utveckla lärares kollegiala lärande och undervisningspraktik genom kooperativt lärande. Detta gör hon genom föreläsningar, utbildningsprocesser och handledning på skolor och förskolor runt om i Sverige. Jennie skriver också böcker med fokus på lärares undervisningspraktik och stöttar lärare genom podden *Det ringer in* och via sociala medier.

Några tidigare röster från deltagarna i fördjupningseftermiddagen:

”Så bra!”

”Satte igång många tankar och ideer”

”Stor kompetens”

”Kunnig! Erfaren!”

”Tack för ett mycket givande avslut!”



Felaktiga uppgifter?
Vänligen returnera till avsändaren

Matematiksvårigheter och tillgänglig matematikundervisning

Datum:

Matematiksvårigheter och tillgänglig
matematikundervisning, konferens och fördjupning
den 21-22 oktober 2025

Plats:

Citykonferensen Ingenjörshuset, Stockholm eller
som livesänd webbkonferens

Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892
Mail anmalan@kompetento.se
Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,
112 69 Stockholm
Web www.kompetento.se/anmalan

Priser	Boka innan den 29 augusti 2025	Boka innan den 3 oktober 2025	Ordinarie pris
Konferens	5 995 kr 1 000 kr i rabatt	6 995 kr	6 995 kr
Fördjupningseftermiddag	2 495 kr	2 495 kr	2 495 kr
Konferens + fördjupningseftermiddag	6 990 kr 2 500 kr i rabatt	7 990 kr 1 500 kr i rabatt	9 490 kr
Webbsändning konferens, licens för 1 person	4 995 kr 1 000 kr i rabatt	5 995 kr	5 995 kr
Webbsändning fördjupningseftermiddag, licens för 1 person	1 995 kr	1 995 kr	1 995 kr
Webbsändning konferens + fördjupningseftermiddag, licens för 1 person	5 990 kr 2 000 kr i rabatt	6 990 kr 1 000 kr i rabatt	7 990 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Vid anmälan av fler än fem personer på webbsändning kontakta oss direkt på anmalan@kompetento.se eller 072-278 2892.

Förnamn	Efternamn	Befattningxs
Avdelning/enhet	e-postadress	Telefon

Jag anmäler mig till:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Konferens | ☐ Endast fördjupningseftermiddag | ☐ Konferens och fördjupningseftermiddag |
| ☐ Webbsändning konferens | ☐ Endast webbsändning fördjupningseftermiddag | ☐ Webbsändning konferens och fördjupningseftermiddag |

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna. Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlätas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

Varmt välkommen till konferensen!

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se