

Elevhälsans medicinska insatser

Strukturerade insatser som främjar och stärker hälsa och lärande

Stockholm 2020-11-30 – 2020-12-01

Marina Lundquist
Verksamhetschef för elevhälsans medicinska insatser
Master, Leg. sjuksköterska, distriktsköterska
Myndighetsverksamheten, Örebro kommun



orebro.se



1

Agenda – Fyra frågeställningar

- Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?
- Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?
- Hur kan skolsköterskans roll bli tydligare utifrån uppdraget och bättre tas tillvara inom elevhälsoarbetet?
- Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen

orebro.se



2

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

- I slutet av 1800-talet - Skolläkare
- År 1919 - Skolsköterskor
- År 1944 - Skolhälsovård
- År 2010 – Elevhälsa
(Elevhälsans medicinska insats, EMI)



Pelmer, Wramner & Wramner, 2017 (Grundläggande folkhälsovetenskap)
Clausson & Morberg (Red), 2012 (Skolsköterskans hälsofrämjande arbete)

Elevhälsans medicinska insats, EMI

- EMI är en självständig verksamhetsgren i förhållande till övriga elevhälsan (SOU 2010:95)
- EMI omfattas av hälso- och sjukvårdens lagstiftning samt utbildningsväsendets lagstiftning
- Elevhälsan ska omfatta medicinska insatser
- För de medicinska insatserna ska det finnas tillgång till skolsköterska och skolläkare

Källa: SOU 2010:95, Se, tolka och agera - om rätten till en likvärdig utbildning
Lundquist, Leach & Englund (2020) www.skolskoterskor.se; www.sif.se
Skollagen (SFS 2010:800, 2kap.25§)

Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?

- Verksamhetschef för EMI får ett stöd att använda för att beskriva verksamheten i dialog med vårdgivaren, ledningen och professionen
- För skolsköterskor och skolläkare blir det ett verktyg att använda för måluppfyllelse för uppdraget och i samverkan med övrig elevhälsa
- Kvalitetsmått synliggör EMI:s verksamhet samt organisation utifrån lagstiftningen och **uppdraget** för skolsköterska och skolläkare inom EMI med dess resultat



Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se/www.af.se

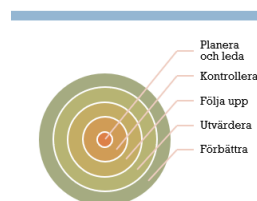
orebro.se



7

Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?

- Vårdgivaren har ansvaret för att det finns ett ledningssystem
- Syftet med ett ledningssystem för det systematiska kvalitetsarbetet är att säkra kvalitet i EMI, samt planera, leda och förbättra samt skapa en kvalitetssäker elevhälsa/EMI för eleverna utifrån de resurser som finns
- Vårdgivaren ska utse verksamhetschef för EMI enligt hälso- och sjukvårdslagen (HSL) och uppdraget. I arbetet ingår att systematiskt och fortlöpande utveckla och säkra kvaliteten inom EMI



Figur 3. Med stöd av ledningssystemet ska verksamheten kunna ansvara för vad som beskrivs (SOSFS 2011:9 med ändringsföreskrifter)

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se/www.af.se
SOSFS 2011:9 Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete

orebro.se



8

Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?

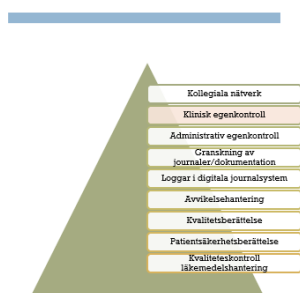
- EMI har att följa det ledningssystem som finns för systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten
- Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att EMI arbetar utifrån ett systemperspektiv (Systemsyn och individsyn) där fokus är att skapa strukturer för ledning och styrning samt att bedriva ett kontinuerligt förbättringsarbete av föreskrivna strukturer
- Skolsköterskor, skolläkare och ledning för EMI bidrar med värdefull kunskap och kompetens i arbetet med att utveckla och säkra det strukturerade kvalitetsarbetet inom verksamheten

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se; www.sif.se
SOGFS 2011:9 Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete



Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?

- **Egenkontrollen** innefattar uppföljning och utvärdering utifrån ledningssystemet och kan ske enligt exemplen i figuren



Figur 5. Exempel på uppföljning och utvärdering av verksamheten utifrån vad egenkontrollen kan innefatta



- ✓ Utfört alla hälsobesök (Medicinska kontroller och hälsosamtal) enligt uppdrag?
- ✓ Antal hälsobesök som är kvar vid terminens slut?

Den kliniska egenkontrollen ger stöd till dialogen med exempelvis rektorer i syfte att erhålla stöd till skolsköterskor som inte ser möjlighet till att hinna genomföra uppdraget (Hälsobesök)

Resultatet av den kliniska egenkontrollen kan ske som målnivåer för hälsobesök

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se; www.sif.se
SOGFS 2011:9 Ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete



Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations,- grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?

Verksamhetens arbete – Kvalitetsmått

För struktur (S), process (P) och resultat (R)

Struktur	Process	Resultat	Lagar/Föreskrifter Styrdokument	Informations- Källa - lokalt	Databaslä - Nationellt	S	P	R	Kommentar
Har verksamheten tillgång till metodbok för EM?	Uppdateras metod regelbundet?	Följer metodbokens ledningssystemet?	Socialstyrelsen anger hur verksamheten ska ges stöd i tillämpningen av föreskrifterna och de allmänna råden (SOUFS, 2011:9 med ändringsföreskrifter; SFS 2010:659)	Verksamhetschef EM	Nationell databas saknas				
Finns rutin för hur journaldokumentationen utförs?	Utvärderas rutinen regelbundet?	Följs rutinen?	Krav på dokumentation regleras i Patientdatalagen (SFS 2010:659), Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om journalföring och behandling av personuppgifter i hälso- och sjukvården (HSJL FS 2016:40 med ändringsföreskrifter); Socialstyrelsen li Skolverket, 2016)	Verksamhetschef EM	Nationell databas saknas				
Finns rutin för signering?	Utvärderas rutinen regelbundet?	Följs rutinen?	Föreskrifter om ansvar för remissor för patienter inom hälso- och sjukvården, särskilt inom (SOUFS 2004:11) anger att verksamhetschefen ska fastställa rutiner för remisshantering	Verksamhetschef EM	Nationell databas saknas				
Finns rutin för remisshantering?	Utvärderas rutinen regelbundet?	Följs rutinen?	Föreskrifter om ansvar för remissor för patienter inom hälso- och sjukvården, särskilt inom (SOUFS 2004:11) anger att verksamhetschefen ska fastställa rutiner för remisshantering	Verksamhetschef EM	Nationell databas saknas				
Ertydliga alla elever hälsobesök i enlighet med skollagen (SFS 2010:800)	--	Andel (%) genomförda hälsobesök i förskoleklass/skolor 1 hos skolövervakaren?	Enligt skollagen (SFS 2010:800) skall alla elever i grundskolan och gymnasieskolan under skoltiden erbjudas hälsobesök. Vägledning för elevhälsan sänder lagar (Socialstyrelsen li Skolverket, 2016)	Patientjournal	EMQ		-	*	*Andel 1 (%)
		Andel (%) genomförda hälsobesök i förskoleklass/skolor 1 hos skolövervakaren?		Patientjournal	EMQ		-	*	*Andel 1 (%)
		Andel (%) genomförda hälsobesök i skolor 4?		Patientjournal	EMQ		-	*	*Andel 1 (%)
		Andel (%) genomförda hälsobesök i skolor 7/8?		Patientjournal	EMQ		-	*	*Andel 1 (%)
		Andel (%) genomförda hälsobesök i skolor 1 gymnasiet		Patientjournal	EMQ		-	*	*Andel 1 (%)
		Andel (%) genomförda hälsobesök för nyantända elever?		Patientjournal	Nationell databas saknas		-	*	*Andel 1 (%)

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se



orebro.se

11

Fråga 2

- Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations,- grupp- och individnivå för elevhälsans medicinska insats?
- Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?



ns roll bli tydligare utifrån uppdraget och bättre tas arbetet?

hälsans kompetens och kunskap tillvara för att och bidra till att nå lärandemålen

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se



orebro.se

12

Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?

- Varje elev i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök (Medicinska kontroller och hälsosamtal)
- Varje elev i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska erbjudas minst ett hälsobesök (Medicinska kontroller och hälsosamtal)

F-K0	• Hälsobesök (längd, vikt, rygg, syn, hörsel), hälsosamtal
Gr-1	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal, vaccination
Gr-2	• Hälsobesök (längd, vikt, rygg), hälsosamtal
Gr-3	• Vaccination
Gr-4	• Vaccination (Lasåret 2020/2021)
Gr-5	• Hälsobesök (längd, vikt, rygg), hälsosamtal
Gr-6	• Vaccination
Gr-7	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal
Gr-8	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal
Gr-9	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal
Gr-10	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal
Gr-11	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal
Gr-12	• Hälsobesök (längd, vikt), hälsosamtal

Källa: Lundquist, Leach & Englund (2020) www.skolskoterskor.se/www.s3.se
Skollagen (SFS 2010:800, 2kap.27§)

Källa: Uppdrag (Hälsobesök, vaccinationer) som skolsköterska utför i Örebro kommun Lasåret 2020/2021

orebro.se



13

Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?

- Hälsobesöket med dess hälsosamtal har en hälsofrämjande och hälsoövervakande funktion
- Hälsosamtalet ska vara elevcentrerat och utgår från elevens egna behov och resurser
- Ett nära samarbete med både elev och vårdnadshavare är viktigt liksom ett nära samarbete med elevhälsan på skolan
- Elev och/eller vårdnadshavare har fyllt i hälsoenkät som ligger till grund för skolsköterskans hälsosamtal

Källa: Metodbok på webben för elevhälsans medicinska insats (EM) Örebro kommun

HÄLSOFRÅGOR TILL DIG SOM GÅR I FÖRSKOLEKLASS

I den här enkäten ställer vi frågor till dig som går i förskoleklass bland annat om hur du mår, dina vänner och om hur du trivs och lär dig i skolan. Det här kommer vi sen att prata om vid ditt hälsosamtal hos mig som är skolsköterska. Vi tänkar att du och någon av dina föräldrar svarar tillsammans på frågorna. Om du undrar över något kan du prata med skolsköterskan om det.



Elevens namn: _____
Förskolegrupp: _____
Ditt födelsedatum: _____
Skriv som heter i hemmet: _____



Örebro kommun Medicinska insatsen (EM) Örebro kommun
Lasåret 2020/2021

orebro.se



14

Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?

- Skolsköterskan har en utmaning i att anpassa **hälsosamtalet** utifrån varje elevs behov och önsningar och där kan ett hälsoverktyg bidra med struktur och understödja samtalet
- **Hälsosamtalen** är en möjlighet till ökad kunskap och insikt om den egna hälsan men avgörande är att mötet är elevcentrerat. En förutsättning är att eleverna är förberedda, känner sig delaktiga och respekterade samt att deras egen upplevelse är i centrum
- Skolsköterskornas agerande har avgörande betydelse för elevens upplevelse av och möjligheter att dra nytta av **hälsosamtalet** utifrån sina egna behov och önsningar
- Hälsoverktyg (**Hälsoenkäter**) kan också hjälpa till att överföra information på såväl individ- som gruppnivå

Källa: <http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:503596/FULLTEXT01.pdf>

Hälsöghögskolan, Högskolan i Jönköping

Hälsosamtal som metod att främja

barns och ungdomars hälsa

– en utmanande uppgift

Marie Golsäter



DISSERTATION SERIES NO. 26, 2012
JÖNKÖPING 2012

orebro.se



15

Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?

- Det är viktigt att dokumentera hälsa med en helhetssyn så att det fysiska såväl som det psykosociala perspektivet inkluderas
- Vidare bör verksamheterna komma överens om vilken kunskapsbaserad information om barns hälsa som ska dokumenteras och följas över tid. (128 lokalt skapade hälsoenkäter användes i tre län)
- Den efterfrågade informationen om barns hälsa i den standardiserade delen av hälsojournalen behöver utökas för att också inkludera mer av den psykosociala hälsan

Källa: <http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:503596/FULLTEXT01.pdf>

School of Health Sciences, Jönköping University

Documentation in
Child and School Health Services

Mapping health information
from a biopsychosocial perspective using the ICF-CY

Ylva Ståhl



DISSERTATION SERIES NO. 29, 2012
JÖNKÖPING 2012

orebro.se



16

Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?

- Hälften av skolsköterskorna i en studie uppger att det är svårt att välja ut vad som ska dokumenteras särskilt i relation till psykisk och social hälsa (Clausson, 2008; Jönsson et al, 2016). *Framkommer i hälsosamtalet*
- Förtroendefulla samtal med personliga frågor om exempelvis sexualitet och relationer till familjemedlemmar och/eller kamrater kan vara svårt att dokumentera. En anledning var rädsla för att anteckningar skulle kunna misstolkas av framtida vårdgivare, av elev själv och/eller vårdnadshavare (Clausson, 2008; Clausson et al, 2015). *Framkommer i hälsosamtalet*
- Att ha bra struktur på journalen och förutbestämda sökord kan styra innehållet i vad som styrs. *Underlättar dokumentationen av hälsosamtalet*



Fråga 3

- Hur kan den medicinska elevens kompetens och kunskaper utnyttjas med kvalitet på organisation,- grupp- och individarbete i den medicinska insatsen?
- Vad åligger skolsköterskan att göra utifrån uppdraget och hur kan dokumentationen och bedömningar säkerställa uppdraget?
- **Hur kan skolsköterskans roll bli tydligare utifrån uppdraget och bättre tas tillvara inom elevhälsoarbetet?**
- Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se

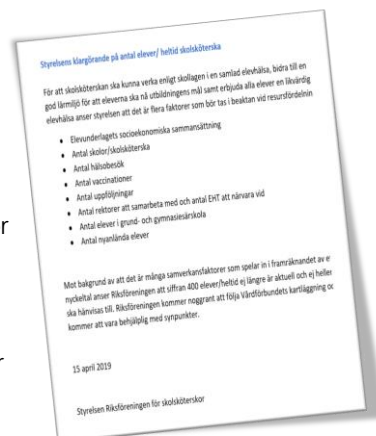
Hur kan skolsköterskans roll bli tydligare utifrån uppdraget (Hälsobesöket med dess hälsosamtal) och bättre tas tillvara inom elevhälsarbetet?

- För skolsköterskor och skolläkare blir **kvalitetsmått**en ett verktyg att använda för måluppfyllelse för uppdraget och i dialog med övrig elevhälsa
- Där det bedrivs hälso- och sjukvård ska det finnas **den personal**, de lokaler och den utrustning som behövs för att en god vård ska kunna ges samt att elevens bästa ska beaktas
- De olika skolhuvudmännens förutsättningar **varierar** för hur skolsköterskans roll tas till vara i elevhälsarbetet

(Uppdrag, tillgång till skolsköterska, hälsoenkäter för hälsosamtal)

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se
Hälsa- och sjukvårdslagen (SFS 2017:30)

Nyckeltal skolsköterskor www.skolskoterskor.se



ÖREBRO

orebro.se

19

Fråga 4

- Hur kan den medicinska elevhälsans kvalitetsmått bidra med kvalitet på organisations-, grupp- och individnivå för elevhälsans insats?
- Vad åligger skolsköterskan att göra för att förbättra dokumentationen och bedömningarna?
- Hur kan skolsköterskans roll bli tydligare utifrån uppdraget och bättre tas tillvara inom elevhälsarbetet?
- Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen



Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se



ÖREBRO

orebro.se

20

Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen mot bakgrund av hälsobesöket med dess hälsosamtal

Data från hälsobesöket med dess **hälsosamtal** som utförs av skolsköterskan presenteras på **lokal** och **regional**

Resultatet från hälsoenkäterna är **hela elevhälsans arbete** och kommer eleven till gagn utifrån olika analyser

Sammanställd data Karlskrona, Läsåret 2019/2020

Processkvalitet: Stress åk 8 och år 1 gymnasiet



Påstående: Grad av stress 3 senaste månaderna (jåk, högt tempo, psykisk press)

Svarsalternativ: Mycket, ganska mycket, inte alls, litetgrann

Processkvalitet: Stress åk 8 och år 1 gymnasiet

Svarsalternativ: Mycket och ganska mycket

Åk 8:

Pojkar: 14,1 %

Flickor: 45,4 %

År 1 gym:

Pojkar: 24,8 %

Flickor: 48,9 %

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

0 20 40 60 80 100

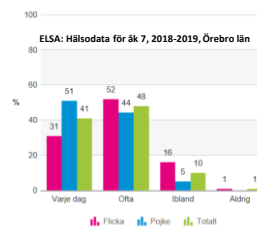
0 20 40 60 80 100

Din hälsa

Nu kommer några meningar om din hälsa och ditt mående som vi vill att du funderar på om de stämmer in på dig. Markera ditt svar med ett kryss i någon av rutorna *Varje dag, Ofta, Ibland, Sällan, Aldrig*

	Varje dag	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
Jag mår bra*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag känner mig nöjd med mig själv*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag känner mig nöjd med min kropp*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elevhälsans medicinska insatser i Örebro län
Läsåret 2020/2021



orebro.se



21

FÖLJA ELEVERS HÄLSA NATIONELLT

Nationella kvalitetsregister



Möjliggör standardiserad dokumentation

Variabler (Frågor i hälsoenkäten som ligger till grund för **hälsosamtal**) kodade till nationellt fackspråk

Ingen dubbeldokumentation för professionen

Utveckla och utvärdera kvaliteten på elevhälsans medicinska insatser, EMI

Bedriva kontinuerligt och systematiskt förbättringsarbete lokalt och nationellt

Göra longitudinella och nationella jämförelser

Online-data

www.emq.nu



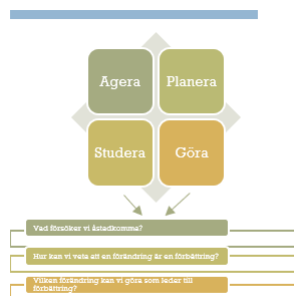
Nationellt kvalitetsregister för elevhälsans medicinska insatser, EMI

Nationellt gemensamt register om psykosocial hälsa

Insatstyp	Insatstyp	Insatstyp
1. Elevhälsans insatser	2. Elevhälsans insatser	3. Elevhälsans insatser
4. Elevhälsans insatser	5. Elevhälsans insatser	6. Elevhälsans insatser
7. Elevhälsans insatser	8. Elevhälsans insatser	9. Elevhälsans insatser
10. Elevhälsans insatser	11. Elevhälsans insatser	12. Elevhälsans insatser
13. Elevhälsans insatser	14. Elevhälsans insatser	15. Elevhälsans insatser
16. Elevhälsans insatser	17. Elevhälsans insatser	18. Elevhälsans insatser
19. Elevhälsans insatser	20. Elevhälsans insatser	21. Elevhälsans insatser
22. Elevhälsans insatser	23. Elevhälsans insatser	24. Elevhälsans insatser
25. Elevhälsans insatser	26. Elevhälsans insatser	27. Elevhälsans insatser
28. Elevhälsans insatser	29. Elevhälsans insatser	30. Elevhälsans insatser
31. Elevhälsans insatser	32. Elevhälsans insatser	33. Elevhälsans insatser
34. Elevhälsans insatser	35. Elevhälsans insatser	36. Elevhälsans insatser
37. Elevhälsans insatser	38. Elevhälsans insatser	39. Elevhälsans insatser
40. Elevhälsans insatser	41. Elevhälsans insatser	42. Elevhälsans insatser
43. Elevhälsans insatser	44. Elevhälsans insatser	45. Elevhälsans insatser
46. Elevhälsans insatser	47. Elevhälsans insatser	48. Elevhälsans insatser
49. Elevhälsans insatser	50. Elevhälsans insatser	51. Elevhälsans insatser
52. Elevhälsans insatser	53. Elevhälsans insatser	54. Elevhälsans insatser
55. Elevhälsans insatser	56. Elevhälsans insatser	57. Elevhälsans insatser
58. Elevhälsans insatser	59. Elevhälsans insatser	60. Elevhälsans insatser
61. Elevhälsans insatser	62. Elevhälsans insatser	63. Elevhälsans insatser
64. Elevhälsans insatser	65. Elevhälsans insatser	66. Elevhälsans insatser
67. Elevhälsans insatser	68. Elevhälsans insatser	69. Elevhälsans insatser
70. Elevhälsans insatser	71. Elevhälsans insatser	72. Elevhälsans insatser
73. Elevhälsans insatser	74. Elevhälsans insatser	75. Elevhälsans insatser
76. Elevhälsans insatser	77. Elevhälsans insatser	78. Elevhälsans insatser
79. Elevhälsans insatser	80. Elevhälsans insatser	81. Elevhälsans insatser
82. Elevhälsans insatser	83. Elevhälsans insatser	84. Elevhälsans insatser
85. Elevhälsans insatser	86. Elevhälsans insatser	87. Elevhälsans insatser
88. Elevhälsans insatser	89. Elevhälsans insatser	90. Elevhälsans insatser
91. Elevhälsans insatser	92. Elevhälsans insatser	93. Elevhälsans insatser
94. Elevhälsans insatser	95. Elevhälsans insatser	96. Elevhälsans insatser
97. Elevhälsans insatser	98. Elevhälsans insatser	99. Elevhälsans insatser
100. Elevhälsans insatser	101. Elevhälsans insatser	102. Elevhälsans insatser
103. Elevhälsans insatser	104. Elevhälsans insatser	105. Elevhälsans insatser
106. Elevhälsans insatser	107. Elevhälsans insatser	108. Elevhälsans insatser
109. Elevhälsans insatser	110. Elevhälsans insatser	111. Elevhälsans insatser
112. Elevhälsans insatser	113. Elevhälsans insatser	114. Elevhälsans insatser
115. Elevhälsans insatser	116. Elevhälsans insatser	117. Elevhälsans insatser
118. Elevhälsans insatser	119. Elevhälsans insatser	120. Elevhälsans insatser
121. Elevhälsans insatser	122. Elevhälsans insatser	123. Elevhälsans insatser
124. Elevhälsans insatser	125. Elevhälsans insatser	126. Elevhälsans insatser
127. Elevhälsans insatser	128. Elevhälsans insatser	129. Elevhälsans insatser
130. Elevhälsans insatser	131. Elevhälsans insatser	132. Elevhälsans insatser
133. Elevhälsans insatser	134. Elevhälsans insatser	135. Elevhälsans insatser
136. Elevhälsans insatser	137. Elevhälsans insatser	138. Elevhälsans insatser
139. Elevhälsans insatser	140. Elevhälsans insatser	141. Elevhälsans insatser
142. Elevhälsans insatser	143. Elevhälsans insatser	144. Elevhälsans insatser
145. Elevhälsans insatser	146. Elevhälsans insatser	147. Elevhälsans insatser
148. Elevhälsans insatser	149. Elevhälsans insatser	150. Elevhälsans insatser
151. Elevhälsans insatser	152. Elevhälsans insatser	153. Elevhälsans insatser
154. Elevhälsans insatser	155. Elevhälsans insatser	156. Elevhälsans insatser
157. Elevhälsans insatser	158. Elevhälsans insatser	159. Elevhälsans insatser
160. Elevhälsans insatser	161. Elevhälsans insatser	162. Elevhälsans insatser
163. Elevhälsans insatser	164. Elevhälsans insatser	165. Elevhälsans insatser
166. Elevhälsans insatser	167. Elevhälsans insatser	168. Elevhälsans insatser
169. Elevhälsans insatser	170. Elevhälsans insatser	171. Elevhälsans insatser
172. Elevhälsans insatser	173. Elevhälsans insatser	174. Elevhälsans insatser
175. Elevhälsans insatser	176. Elevhälsans insatser	177. Elevhälsans insatser
178. Elevhälsans insatser	179. Elevhälsans insatser	180. Elevhälsans insatser
181. Elevhälsans insatser	182. Elevhälsans insatser	183. Elevhälsans insatser
184. Elevhälsans insatser	185. Elevhälsans insatser	186. Elevhälsans insatser
187. Elevhälsans insatser	188. Elevhälsans insatser	189. Elevhälsans insatser
190. Elevhälsans insatser	191. Elevhälsans insatser	192. Elevhälsans insatser
193. Elevhälsans insatser	194. Elevhälsans insatser	195. Elevhälsans insatser
196. Elevhälsans insatser	197. Elevhälsans insatser	198. Elevhälsans insatser
199. Elevhälsans insatser	200. Elevhälsans insatser	201. Elevhälsans insatser
202. Elevhälsans insatser	203. Elevhälsans insatser	204. Elevhälsans insatser
205. Elevhälsans insatser	206. Elevhälsans insatser	207. Elevhälsans insatser
208. Elevhälsans insatser	209. Elevhälsans insatser	210. Elevhälsans insatser
211. Elevhälsans insatser	212. Elevhälsans insatser	213. Elevhälsans insatser
214. Elevhälsans insatser	215. Elevhälsans insatser	216. Elevhälsans insatser
217. Elevhälsans insatser	218. Elevhälsans insatser	219. Elevhälsans insatser
220. Elevhälsans insatser	221. Elevhälsans insatser	222. Elevhälsans insatser
223. Elevhälsans insatser	224. Elevhälsans insatser	225. Elevhälsans insatser
226. Elevhälsans insatser	227. Elevhälsans insatser	228. Elevhälsans insatser
229. Elevhälsans insatser	230. Elevhälsans insatser	231. Elevhälsans insatser
232. Elevhälsans insatser	233. Elevhälsans insatser	234. Elevhälsans insatser
235. Elevhälsans insatser	236. Elevhälsans insatser	237. Elevhälsans insatser
238. Elevhälsans insatser	239. Elevhälsans insatser	240. Elevhälsans insatser
241. Elevhälsans insatser	242. Elevhälsans insatser	243. Elevhälsans insatser
244. Elevhälsans insatser	245. Elevhälsans insatser	246. Elevhälsans insatser
247. Elevhälsans insatser	248. Elevhälsans insatser	249. Elevhälsans insatser
250. Elevhälsans insatser	251. Elevhälsans insatser	252. Elevhälsans insatser
253. Elevhälsans insatser	254. Elevhälsans insatser	255. Elevhälsans insatser
256. Elevhälsans insatser	257. Elevhälsans insatser	258. Elevhälsans insatser
259. Elevhälsans insatser	260. Elevhälsans insatser	261. Elevhälsans insatser
262. Elevhälsans insatser	263. Elevhälsans insatser	264. Elevhälsans insatser
265. Elevhälsans insatser	266. Elevhälsans insatser	267. Elevhälsans insatser
268. Elevhälsans insatser	269. Elevhälsans insatser	270. Elevhälsans insatser
271. Elevhälsans insatser	272. Elevhälsans insatser	273. Elevhälsans insatser
274. Elevhälsans insatser	275. Elevhälsans insatser	276. Elevhälsans insatser
277. Elevhälsans insatser	278. Elevhälsans insatser	279. Elevhälsans insatser
280. Elevhälsans insatser	281. Elevhälsans insatser	282. Elevhälsans insatser
283. Elevhälsans insatser	284. Elevhälsans insatser	285. Elevhälsans insatser
286. Elevhälsans insatser	287. Elevhälsans insatser	288. Elevhälsans insatser
289. Elevhälsans insatser	290. Elevhälsans insatser	291. Elevhälsans insatser
292. Elevhälsans insatser	293. Elevhälsans insatser	294. Elevhälsans insatser
295. Elevhälsans insatser	296. Elevhälsans insatser	297. Elevhälsans insatser

Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen mot bakgrund av hälsobesöket med dess hälsosamtal relaterat till kvalitetsmåten

- I ett förbättringsarbete kan PGSA-cykeln användas – Vad kan den enskilda skolan/elevhälsan göra för att minska exempelvis psykosocial ohälsa (Oro, stress) i syfte att nå lärandemålen i skolan
- Resultatet från hälsoenkäten är **hela elevhälsans arbete** och kommer eleverna till gagn utifrån olika analyser (Skolnivå, kommunal nivå, regional nivå)



Figur 7. PGSA-cykeln med dess steg

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se; www.sif.se

Så tas den samlade elevhälsans kompetens och kunskap tillvara för att komma eleven till gagn och bidra till att nå lärandemålen mot bakgrund av hälsobesöket med dess hälsosamtal relaterat till kvalitetsmåten

Elevernas inlärningsmiljö/EMI:s arbete i elevhälsan – Kvalitetsmått

För struktur (S)

Struktur/Process	S/P	Hur?	Utveckla/förbättra?	Styrdokument Vägledning för elevhälsan
Deltar skolskoterskan i EHT?				Det ingår i elevhälsans generellt riktade arbete att: <ul style="list-style-type: none"> • främja elevers lärande, utveckling och hälsa • förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter • bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa Det ingår i elevhälsans individuellt riktade arbete att: <ul style="list-style-type: none"> • bidra till att varje enskild elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningsmål • undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa • uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem • uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa • bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev i behov av särskilt stöd (Källa: Skolverket & Socialstyrelsen, 2016, s.30)
Deltar skolläkaren i EHT?				
Arbetar EMI aktivt med hälsufrämjande och förebyggande arbete?				
Arbetar EMI aktivt med att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa?				
Är EMI delaktig i arbetet med kränkande behandling?				
Medverkar EMI i arbetet för en god lärande miljö?				
Är EMI delaktig i arbetet kring elever i behov av särskilt stöd?				
Är EMI delaktig i arbetet med ökad skolnärvaro?				
Samverkar EMI med hälso- och sjukvård, socialtjänst, ungdomsmottagningar och tandvård				

Källa (Lundquist, Leach & Englund, 2020) www.skolskoterskor.se; www.sif.se

TACK FÖR UPPMÄRKSAMHETEN

