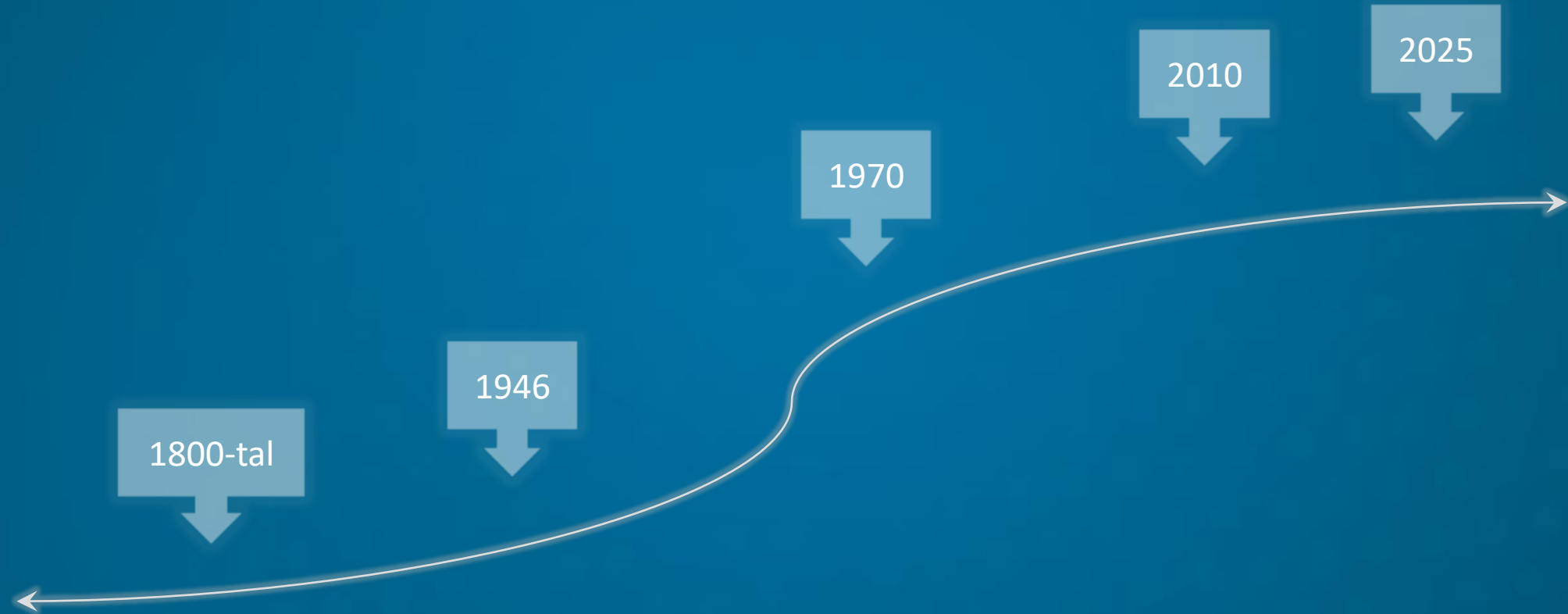


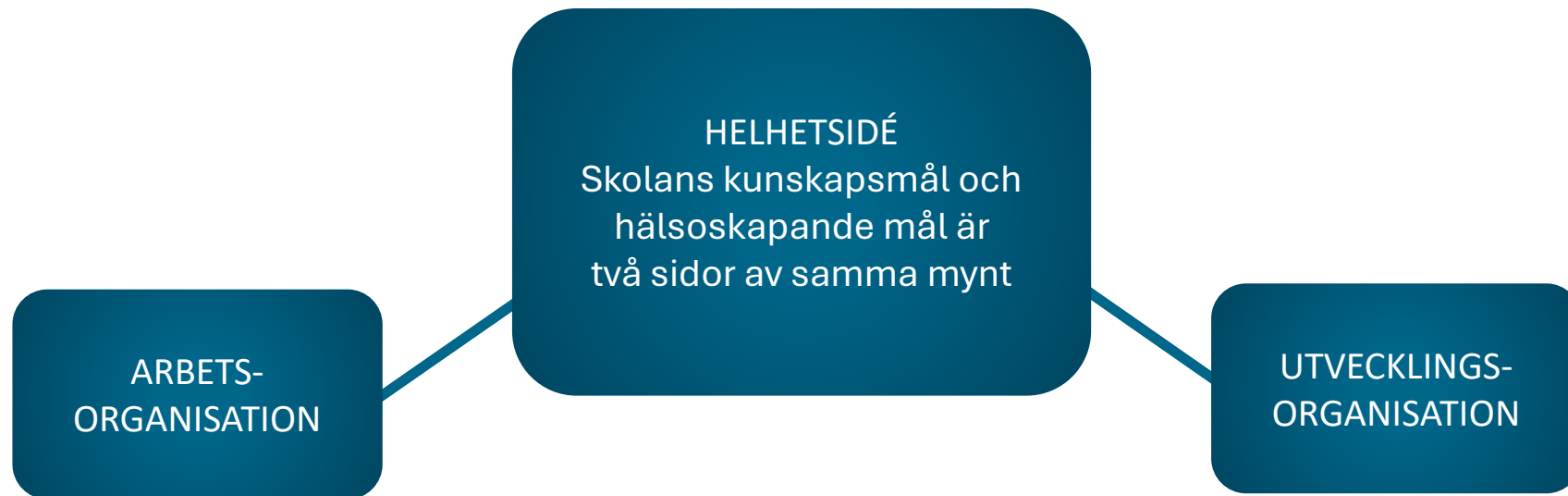
Att leda, utveckla och samverka för hälsa och lärande



MARIA LEONARDSSON

Verksamhetschef för stöd och utveckling
i Enköpings kommun och tidigare rektor
i Södertälje kommun m.fl.

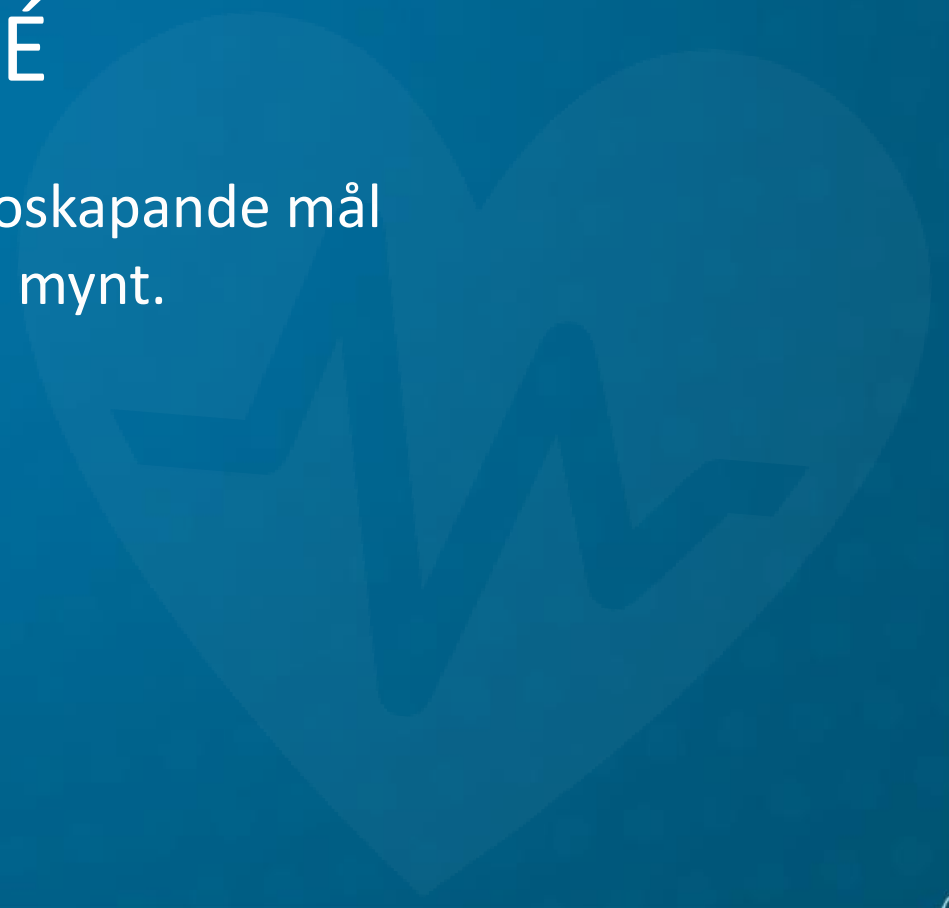




Lärandebaserad skolutveckling
(Scherp, 2015)

HELHETSIDÉ

Skolans kunskapsmål och hälsoskapande mål
är två sidor av samma mynt.



ARBETSORGANISATION

- ✓ Schema
- ✓ Resursfördelning
- ✓ Fysisk miljö
- ✓ Arbetslag
- ✓ Planer
- ✓ Tjänstefördelning
- ✓ Konferenser
- ✓ Resultatuppföljning
- ✓ Kvalitetssäkring

UTVECKLINGSORGANISATION

Karaktäriseras av ett lärande om angelägna vardagsfrågor och kräver en systematisk kunskapsbildning som bidrar till fördjupade eller nya lärdomar som grund för nytt görande. (Scherp 2015)



”

Det finns mitt i skogen en oväntad glänta som bara kan hittas av den som gått vilse.
För att hitta den vackraste gläntan i skogen måste man våga vara vilsen en liten stund.

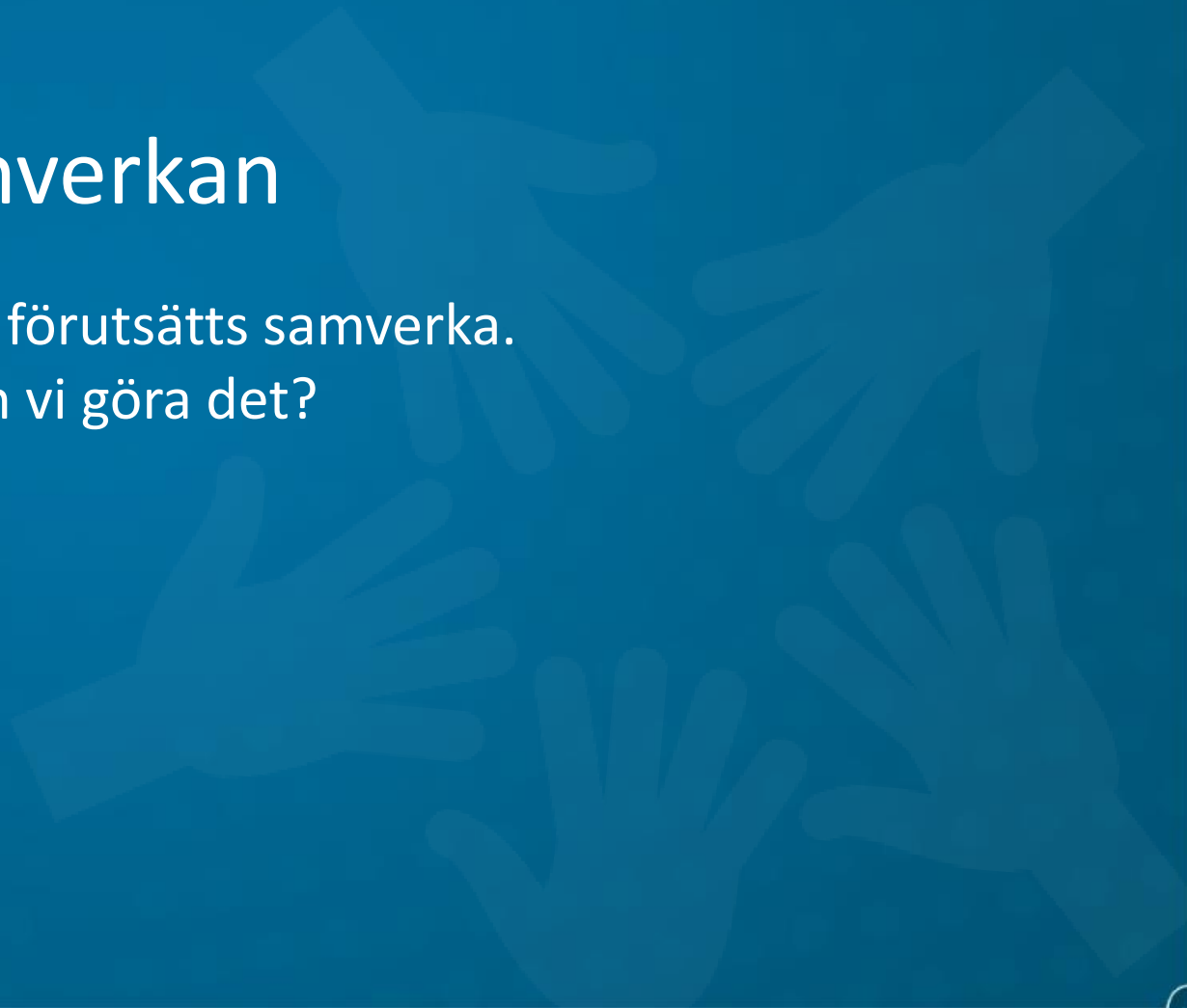
Tomas Tranströmer

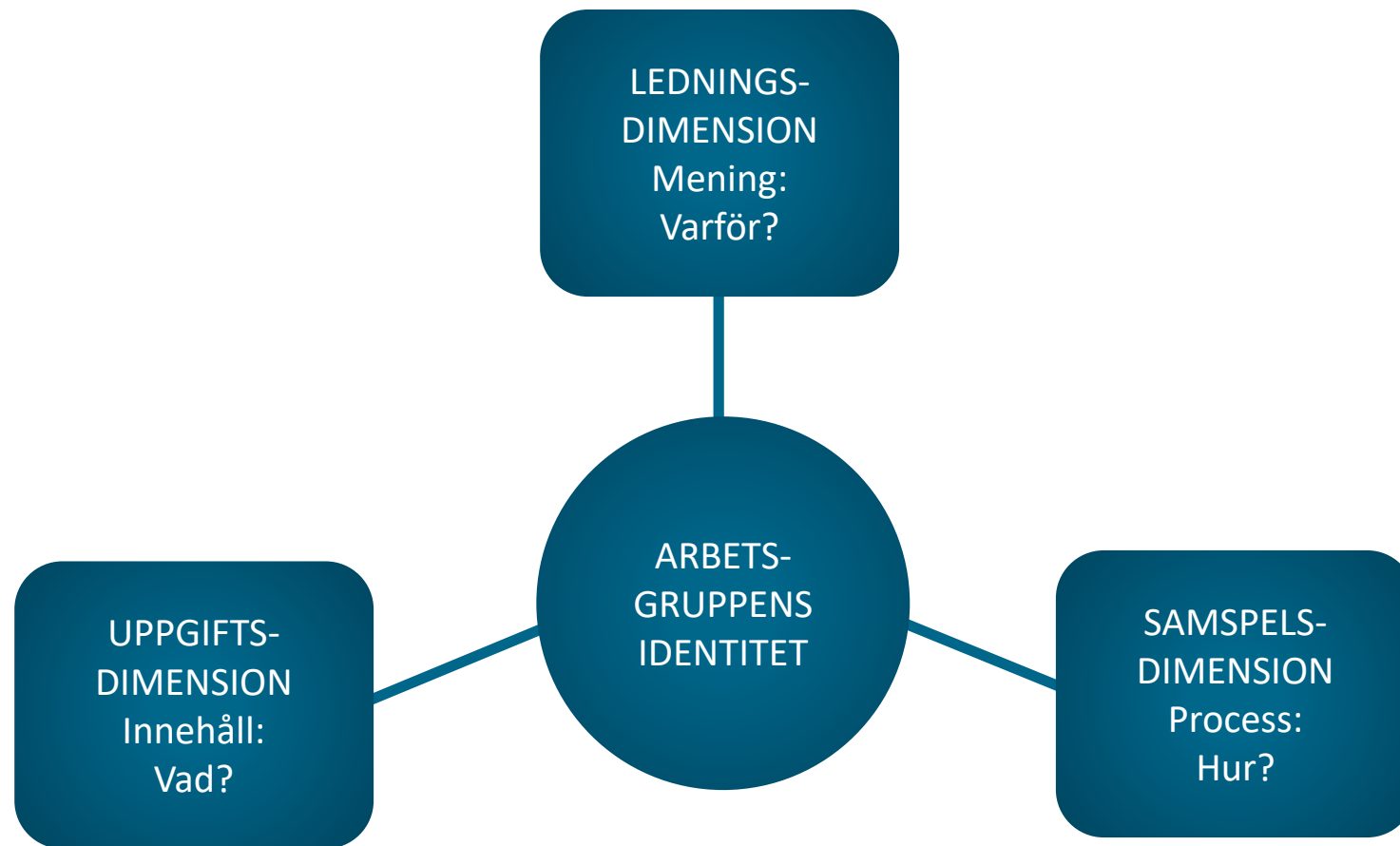
Skollagen

Elevhälsans arbete ska bedrivas
på individ-, grupp- och skolenhetsnivå
och ske i samverkan med lärare och övrig personal.

Samverkan

Professionerna förutsätts samverka.
Hur kan vi göra det?





Samarbetet mellan professioner (Svedberg 2021)

ARBETSGRUPPENS IDENTITET

- Pedagogisk personal
- Elevhälsans professioner
- Vilka är vi?

Rollbesättning

Pedagoger och elevhälsans personal behöver
förstå varandras roller och uppdrag!

LEDNINGSDIMENSIONEN

- Ge arbetet en mening
- Kommuniera
- Svara på frågan "VARFÖR?"
- Ansvar för helheten

SAMSPELSDIMENSION

- Hur ska vi göra?

Kollektiv kompetens

$$1 + 1 = 3$$

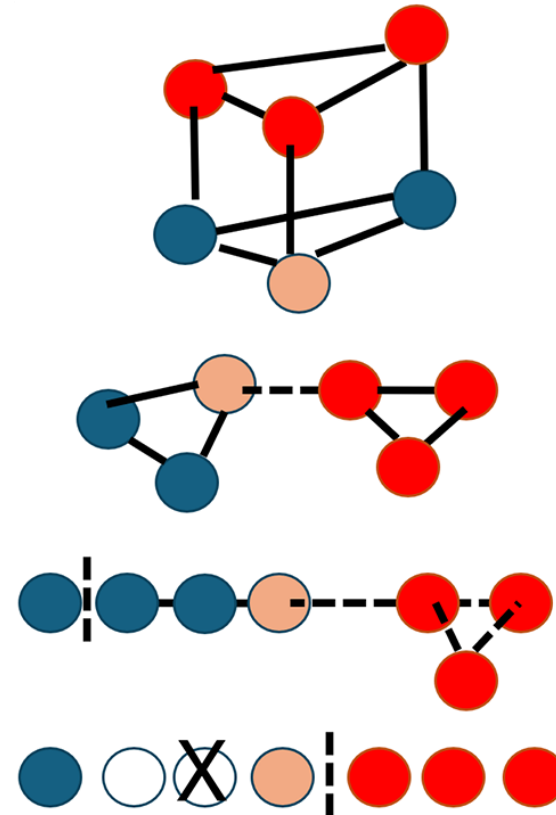
I en lärande grupp är tanken
att det individuella kunskandet och kompetensen
ska samverka så att ett kollektiv kompetens kan utvecklas.

NIVÅ 3

NIVÅ 2

NIVÅ 1

NOLLNIVÅ



Ur "Samordning – en väsentlig aspekt av skolors elevhälsokompetens" (Pia Skott)

UPPGIFTSDIMENSION

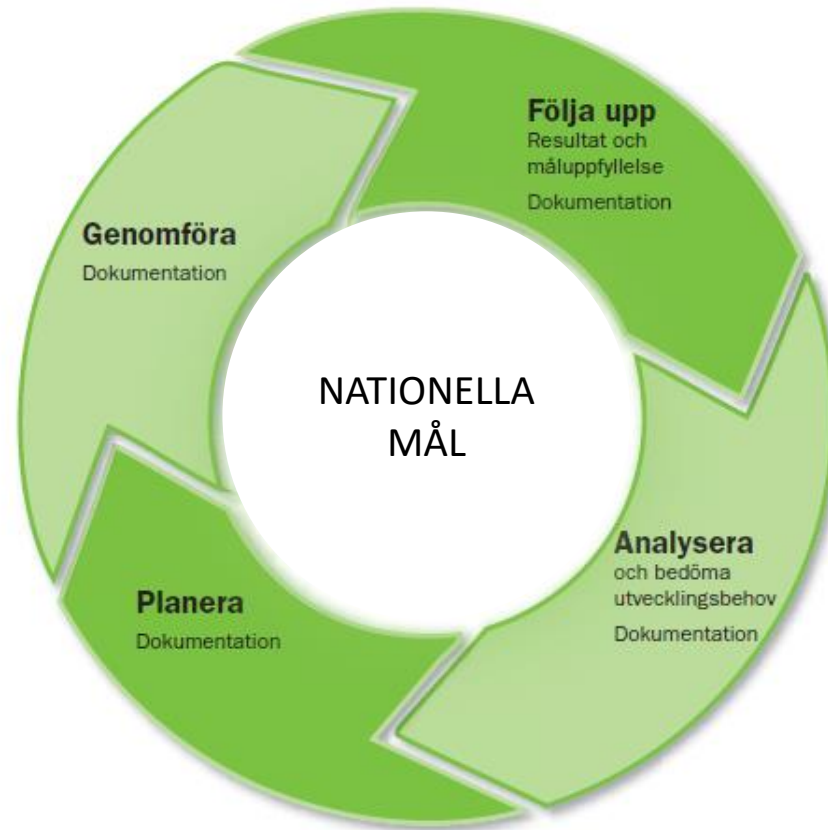
- Vad ska vi göra?

Skollagen

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.
Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete.

Systematiskt
kvalitetsarbete
som ett
naturligt
stöd



Systematiskt kvalitetsarbete – ansvar elevhälsan

- ✓ Uppföljning skolfrånvaro.
- ✓ Uppföljning trygghet och studiero.
- ✓ Uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- ✓ Uppföljning av elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete.
- ✓ Skattningar av elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete (pedagogisk personal).
- ✓ Sammanställning av skolsköterskans hälsobesök
- ✓ Analys och planering som utmynnar i utveckling av ovanstående.

Avstämningar

- November
- April
- Slutrapport klar i slutet av augusti

Reflektioner

- Görande istället för lärande.
- Så länge en förändring inte upplevs som nödvändig så sker normalt ingen förändring.
- Trevlighetskultur: Skilj på person och praktik.
- Större vikt vid resultatet av lärandet och förändrad praktik.
- Verkligt lärande är svårt att uppnå: Våga ta risker och tänka igenom alla möjligheter

Tack – och ta gärna kontakt!



MARIA LEONARDSSON

Verksamhetschef stöd och utveckling
Enköpings kommun