



Joanna Lundin
Lärare, föreläsare,
författare



Hemsida: www.joannalundin.se



Instagram: @joannalundin



Facebook: Skolkraft Joanna Lundin



Preparus
Flippad fortbildning

Hur ska vi öka kunskapen om NPF inom
lärarkåren?

En del Lärarutbildningar i landet har
tydligt börjat med en kurs om det, men
räcker det?

Hur gör vi med alla befintliga lärare som
inte har tillräcklig kunskap om det?

[#skoltwitter](#)

Från vetande till görande.....

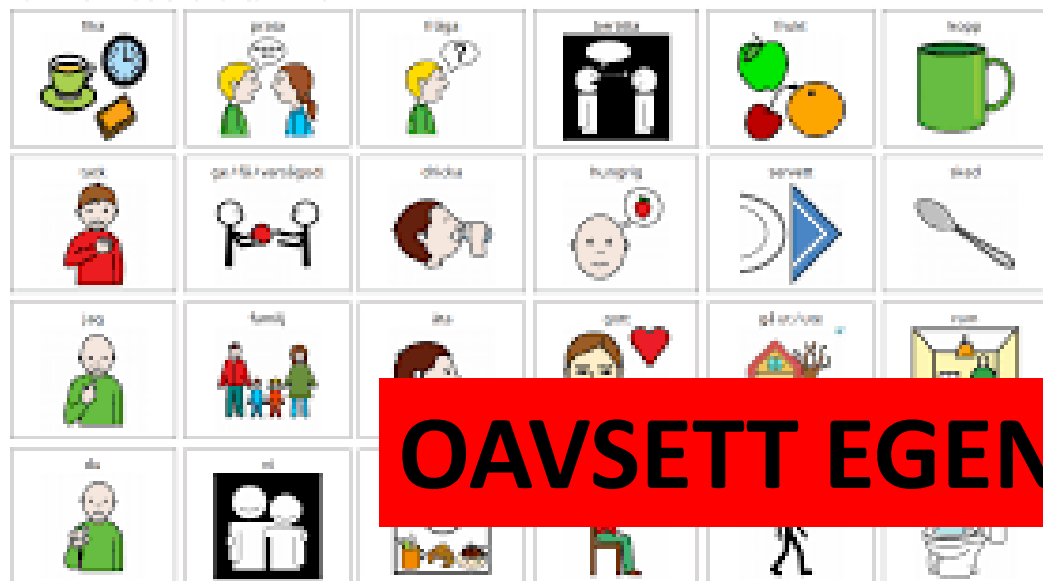
Eller hur gör vi så att det verkligen blir en förändring till det bättre för våra elever



Säg nej till quick fix och snabba lösningar!



Kommunikationskarta - Fika



OAVSETT EGENTLIGT BEHOV!

GRIT

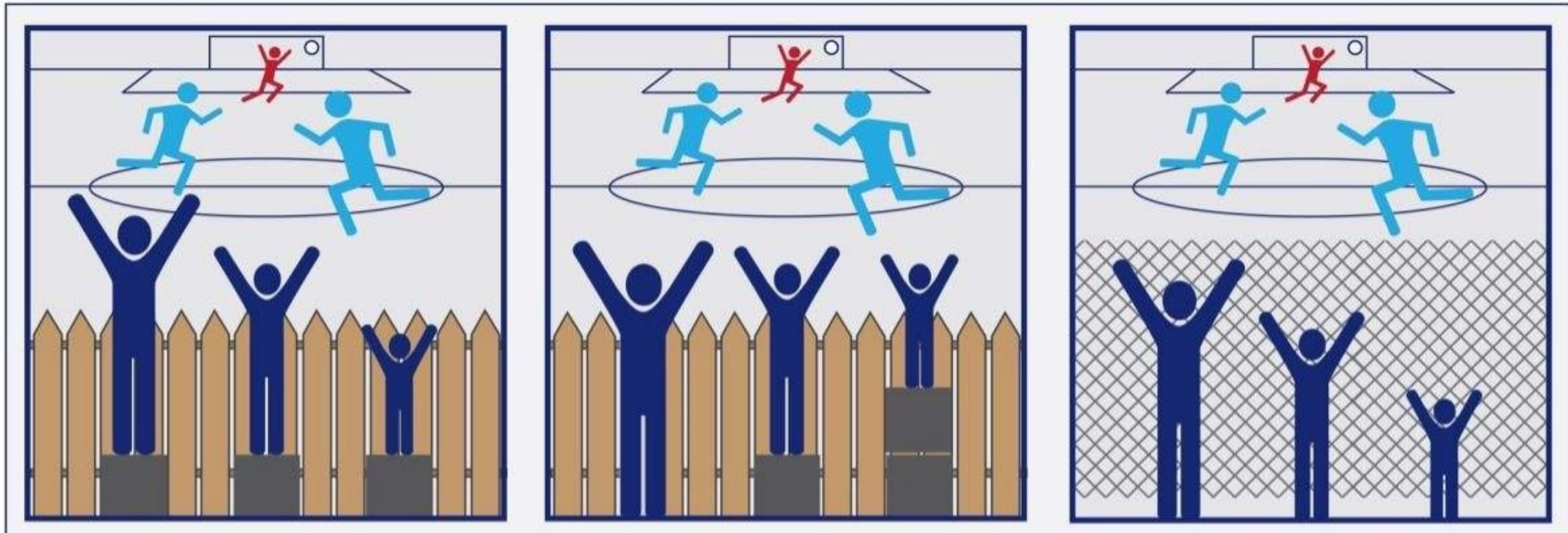


MAGISKA: **7**

- Tydlig start och slut på lektionen
- Dagordning på tavlan
- Lektionens syfte på tavlan
- Fasta placeringar
- Korta och varierade genomgångar
- Tydlig och positiv feedback
- Använd kognitiva hjälpmedel

Anpassningar

	Ex
1	Pl
2	(av
3	Ty
4	(pö
	Inc
	(ö
	Inc
	(an
	T-



- extra färdighetsträning.
- enstaka specialpedagogiska insatser.

För att bli motiverad krävs att:

- Eleven/barnet förstår syftet med uppgiften och vad som förväntas

Har vi omotiverade elever eller tråkiga lektioner?

- Eleven/barnet ges bekräftelse och återkoppling under aktiviteten
- Elev/barn och pedagog har en god relation.



Pedagogik+fysisk lärmiljö
=
Optimalt lärande

Eleven i fokus
Salutogent
Flexibelt
Relationellt

• Fysiska
lärmiljön

• Värdegrund

• Organisation

• Utbildning

Min yrkesroll
Kunskapssyn
Elevsyn
Ansvarsfrågan

”Det livslånga
lärandet”

Vi hjälps åt!





Vårt viktigaste arbetsverktyg (!?)

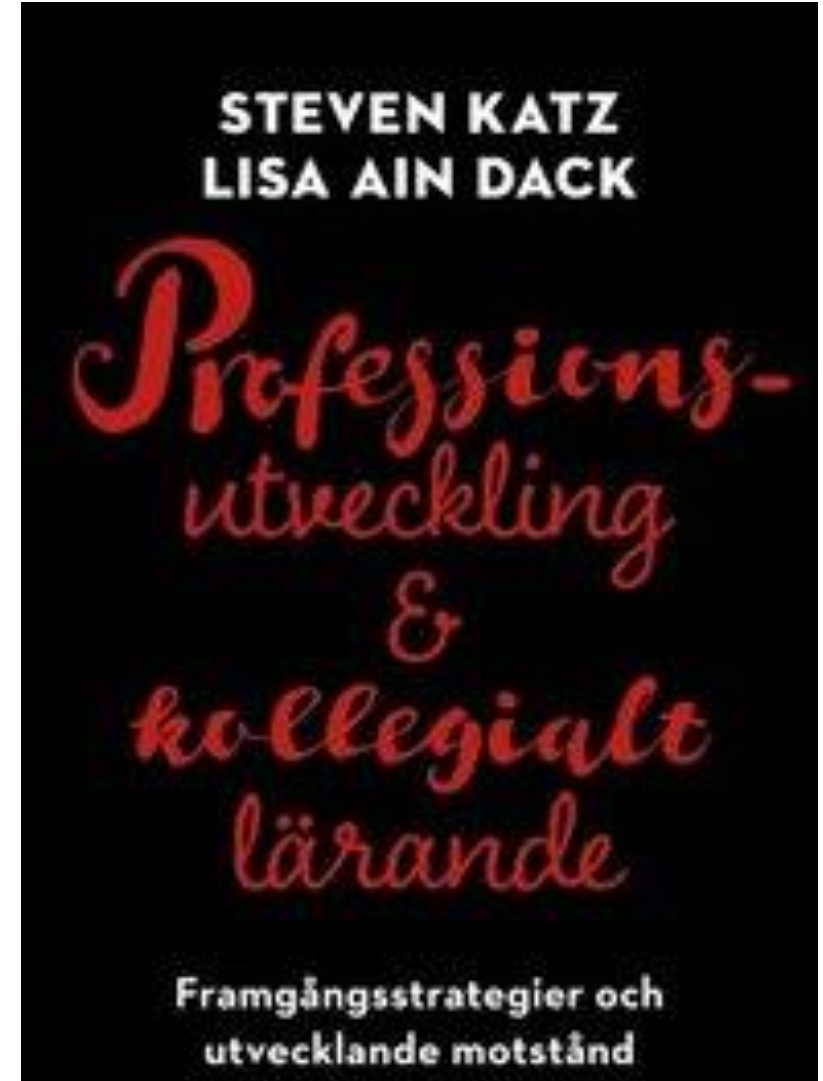
Nyfikenhet!

En miljö för utveckling

- Kognitiva bias
- Reflekterande frågor/kritiska vänner
- Pågående process
- Allas ansvar och skyldighet
- Det livslånga lärandet

Boktips:

Professionsutveckling
och kollegialt lärande.



**H
U
R
R
A**



- **H**andleda
- **U**tvärdera
- **R**eflektera
- **R**esonera
- **A**rbeta i team

Handledning

Kontinuerlig

Planerad

Strukturerad

Ledd av.....

Skapa skav

Utvärdering

- Hur utvärderar vi?
- Vad utvärderar vi?
- För vem utvärderar vi?
- Hur använder vi resultatet?
- Hur får vi med elevens röst?



Reflektera och resonera

- Hur skapar vi skavet i våra samtal?
- Kritiska vänner?
- Får vi prova?
- Får vi göra fel?
- Hur högt i tak har vi?
- Vad sitter i väggarna?
- Får vi vara nöjda?



Arbeta i team

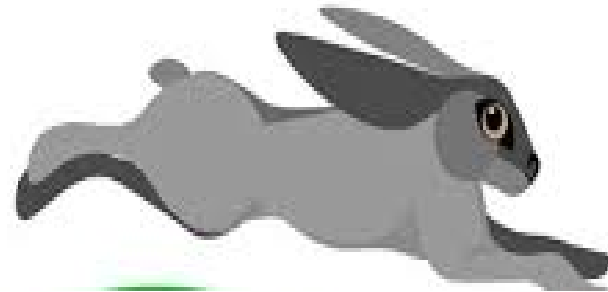


- Hur lägger vi upp vårt gemensamma arbete?
- Vad gör vi tillsammans?
- Vem äger ordet?
- Måste alla vara med och tycka om allt?
- Måste alla göra lika mycket?
- Hur hjälper vi varandra framåt?
- Hur ärliga är vi mot varandra?
- Hur gör vi om vi har kollegor som inte bidrar?



Hur får vi med oss alla på resan?

Måste alla vara med?



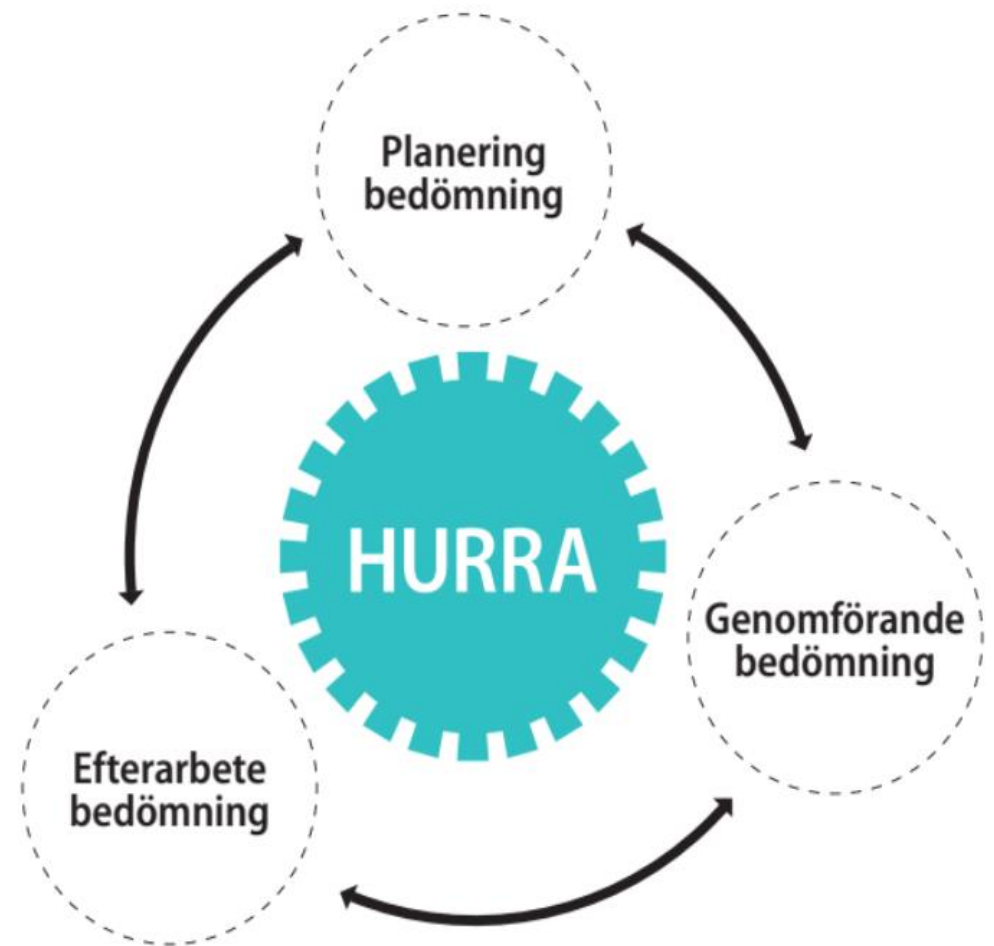


Reflektion, vad har fastnat hos dig fram tills nu?

Fundera och reflektera i 3 minuter

Från vetande till görande!

Lärandets kretslopp



För det här behöver vi
kunskap och
förståelse om tex



- Vilka behov våra elever har.
- Vad fungerar för eleverna.
- Vilka förkunskaper eleverna har.

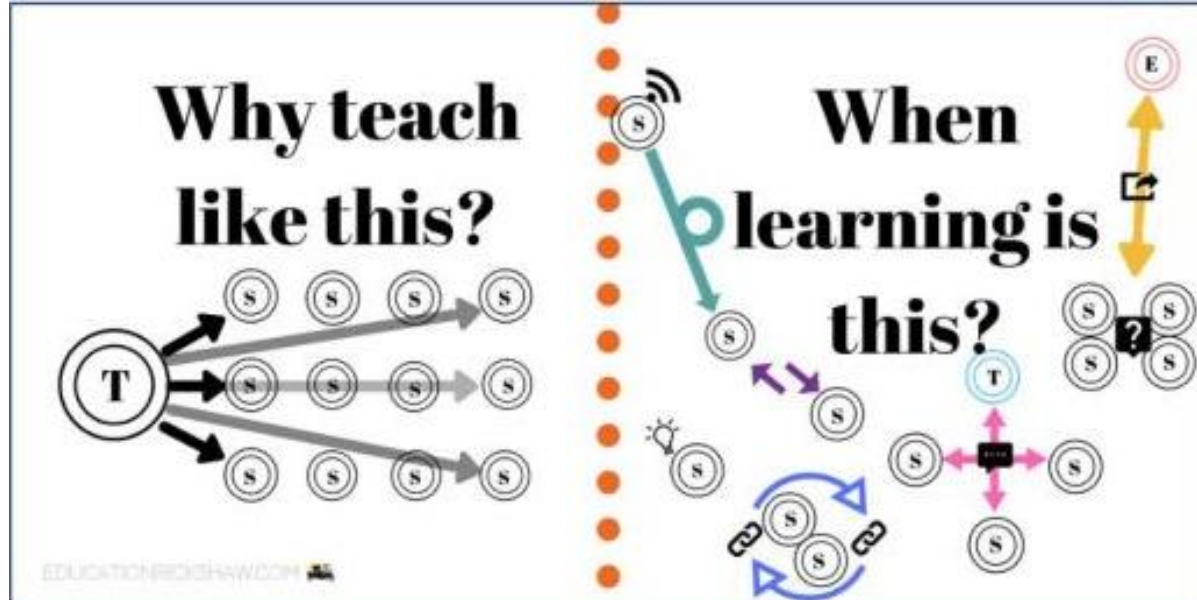
“ Human beings don't line up perfectly. There is no average learner. They have strengths and weaknesses. They all do. Even geniuses do.”

— LECTURER TODD ROSE, ED.M.'01, ED.D.'07

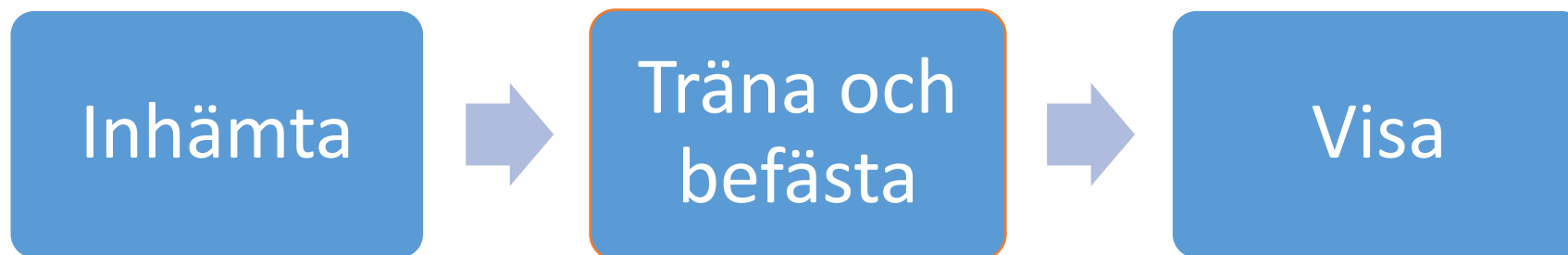
När sker ett lärande?

Hur vet vi att det verkligen sker ett lärande?

Lär vi eller gör vi?



På vilka olika sätt får våra elever.....



.....sina kunskaper på.

Hur utmanar vi våra elever att prova olika sätt?

Vilka sätt använder vi idag och har vi fastnat i vårt sätt att göra?

Hur värderar vi olika arbetssätt?



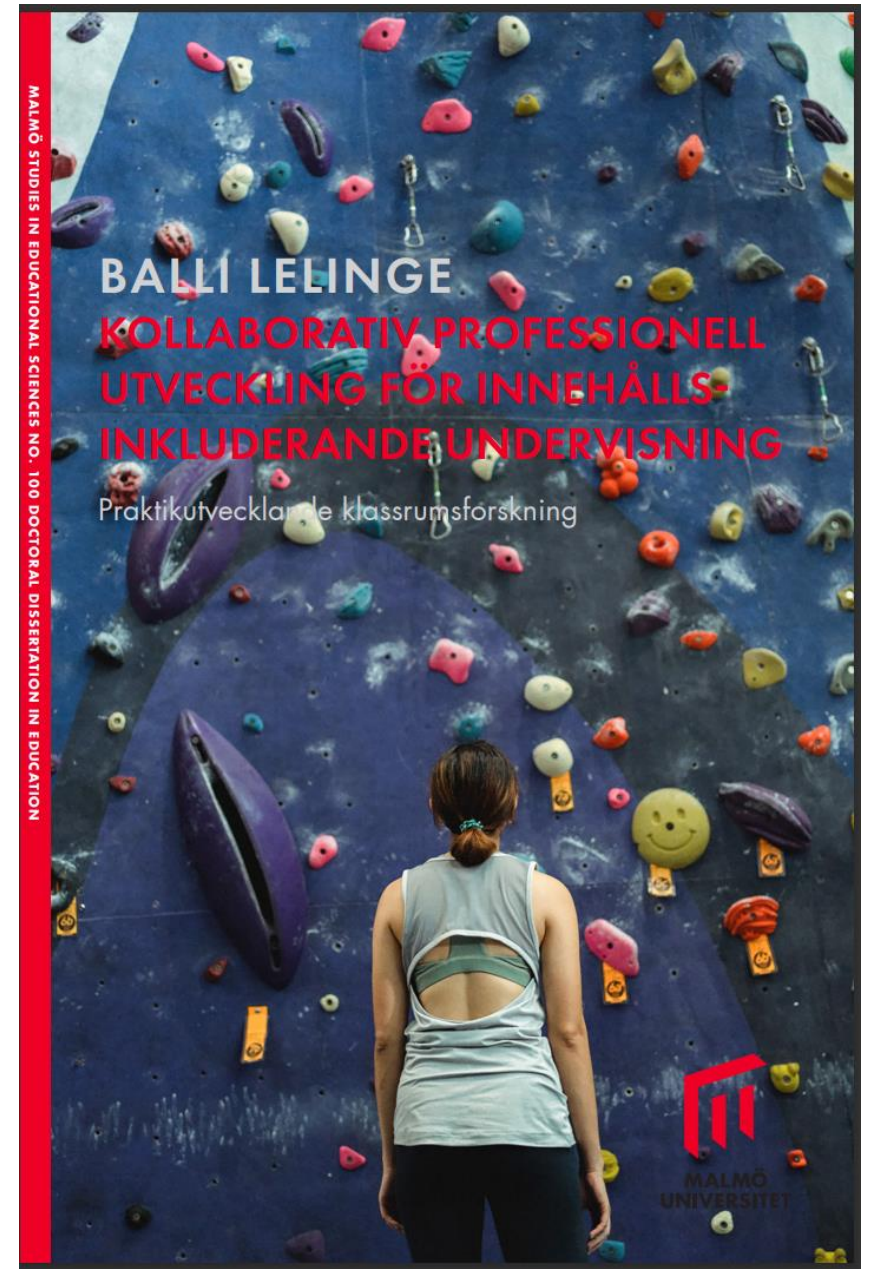
KISS

Keep. It. Simple. Stupid.

Kan jag/vi.....

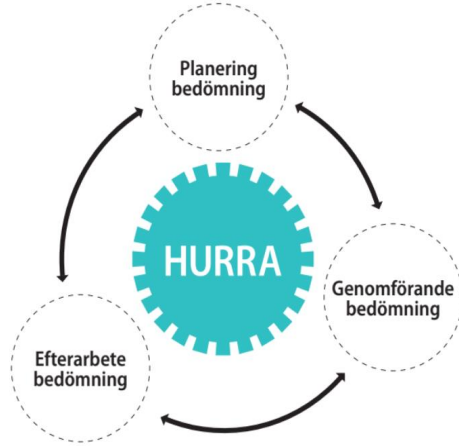
- **ändra/lägga till några aktiviteter för att bättre nå de elever som har behov av rörelse**
- **bygga in snabba och enkla sätt för att checka av att eleverna är med, har förstått osv?**
- **ge mer än ett sätt för eleverna att visa sin förståelse på**
- **sätta upp visuellt stöd på tavlan?**
- **Tydliggöra de muntliga instruktioner med visuell förstärkning?**
- **definiera och förtydliga ord jag/vi kommer att använda som eleverna kanske inte känner till?**

”När lärarna alltmer kunde anpassa undervisningen till gruppen, istället för att fokusera på enskilda individer, verkade också individuella behov för specifik anpassning minska.”



(Balli Lelling, Malmö universitet 2022)





KISS

Keep. It. Simple. Stupid.



Joanna Lundin
Lärare, föreläsare,
författare



Hemsida: www.joannalundin.se



Instagram: @joannalundin



Facebook: Skolkraft Joanna Lundin



Preparus
Flippad fortbildning