

Stärk elevernas hälsa och lärande

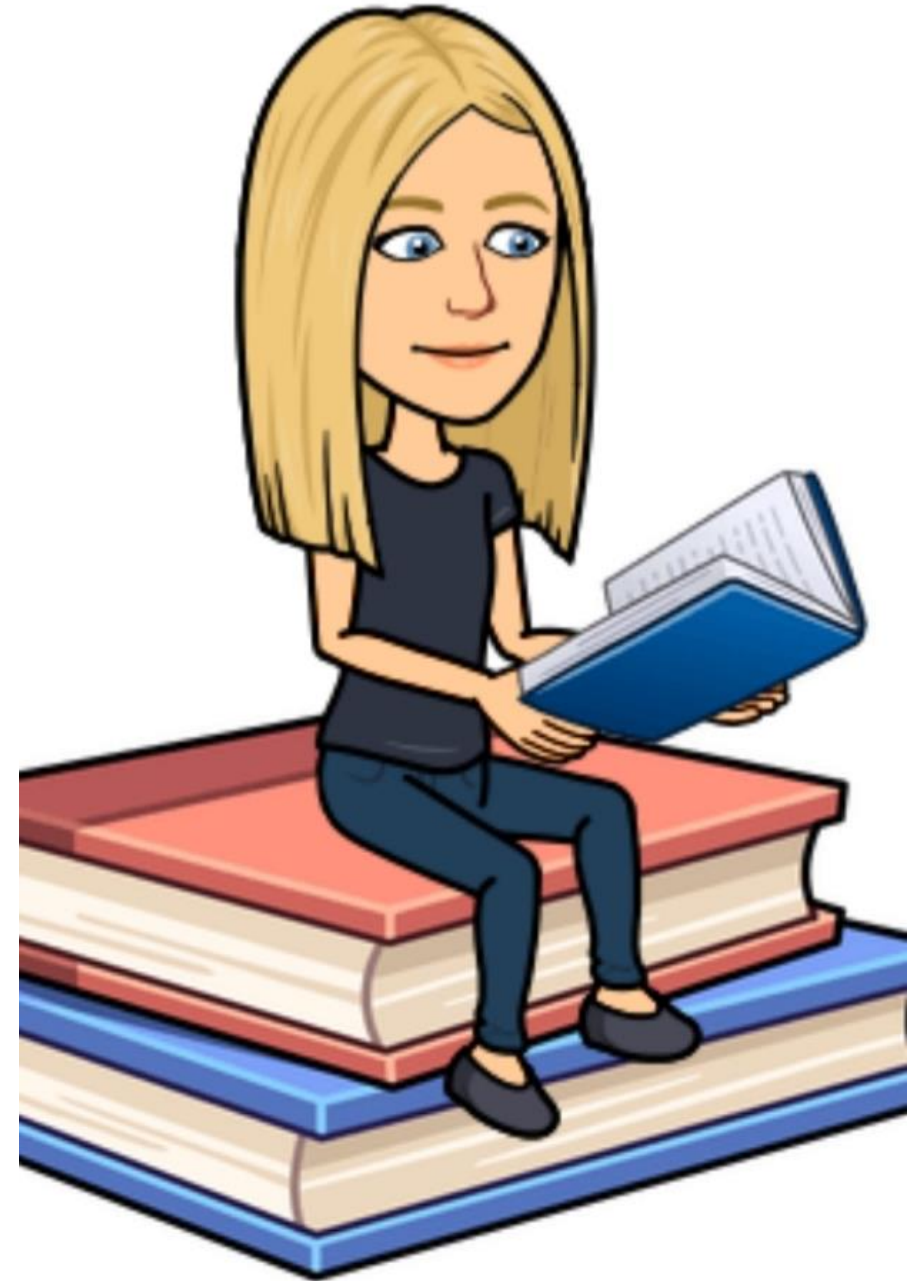
Om en inkluderande och differentierad undervisning

Jenny Edvardsson

Januari 2021

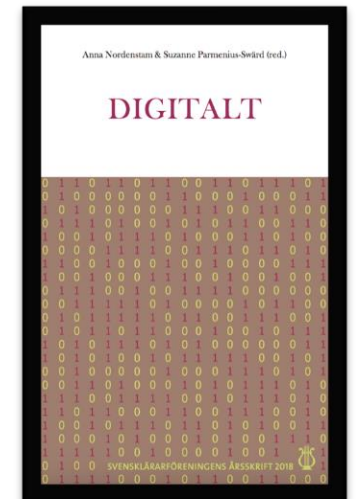
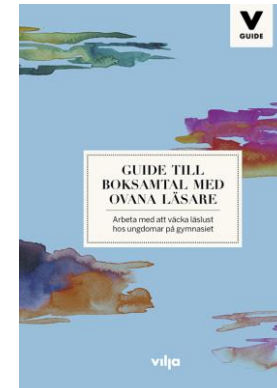
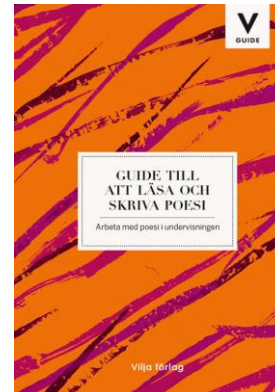
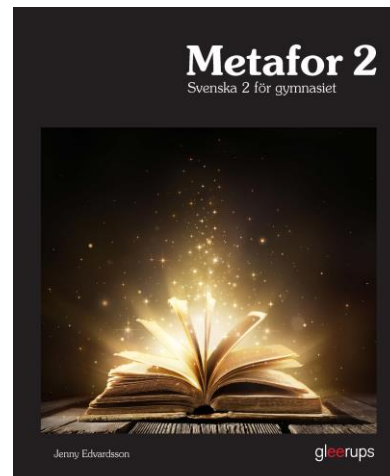
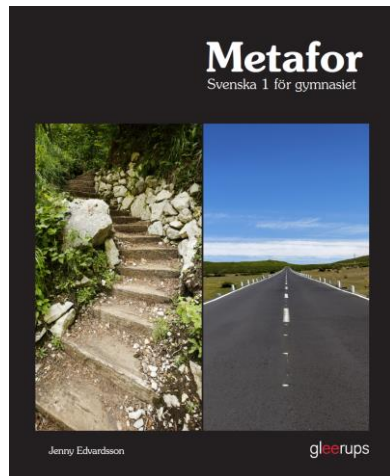
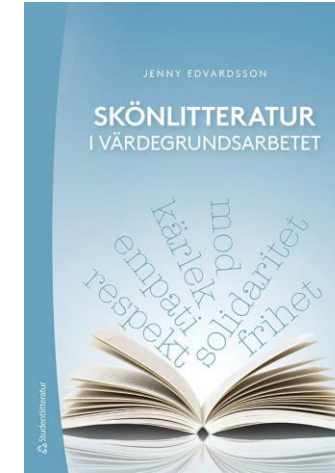
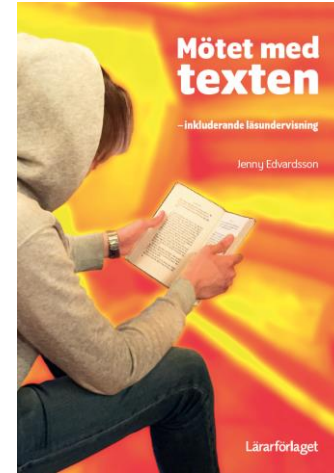
Vem är Jenny Edvardsson?

- Läsandelärare
- Författare
- Föreläsare
- Bloggare
- Adjunkt i utbildningsvetenskap vid Högskolan Kristianstad



Böcker

- Böcker på gång...
- Metafor 3
- Guide till boksamtal med digitala verktyg



Föreläsningens innehåll

- Hur kan en inkluderande och differentierad undervisning stärka eleverna hälsa och lärande?
- Vad säger forskning om inkludering?
- Vad innebär det i praktiken att skapa en inkluderande och differentierad undervisning? Vad behöver ske i undervisningen och klassrummet?
- Hur kan elevhälsan vara ett stöd i det klassrumsnära arbetet?
- Hur kan man skapa en samsyn och ett samarbete mellan skolans olika professioner allt för att gynna elevernas lärande?



Frågor under min föreläsning

- Under föreläsningen har du möjlighet att skicka in frågor digitalt.
- Gå in på www.slido.com och uppge Event code: #Kompetento
- Gilla gärna andras frågor.
- I slutet av min föreläsning kommer era frågor att tas upp.

Hälsa, välbefinnande, undervisning och lärande

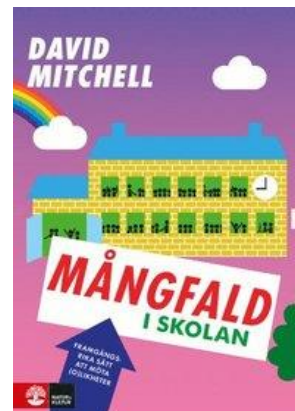
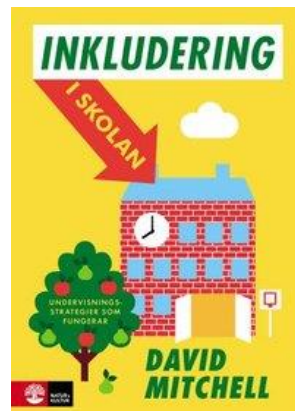
- Utgångspunkt:
 - Elevernas hälsa och välbefinnande har betydelse för deras lärande
 - Symtom på oro, ångest och depression ökar risken för sämre skolprestationer, både på kort och på lång sikt
 - Viktigt skapa Samhörighet, Delaktighet, Meningsfullhet, Kontroll (över sitt eget lärande)

Hälsa, välbefinnande, undervisning och lärande

- Skapa en inkluderande skola:
 - gemenskap på olika nivåer,
 - ett enda system (till skillnad från ett för "vanliga" elever och ett för elever i behov av stöd),
 - en demokratisk gemenskap,
 - delaktighet från eleverna,
 - att olikhet ses som en tillgång

Inkluderande undervisning

- Enligt David Mitchell är inkluderande undervisning = P+V+5A+S+R+L
- Inkluderande undervisning = Placering + Vision + Anpassad läroplan + Anpassad bedömning + Anpassad undervisning + Acceptans + Access + Support + Resurser + Ledarskap



Faktorer som är effektiva för inkluderande undervisning

1. Kooperativ lärande
2. Aktivera eleverna som lärresurser för varandra
3. Engagera vårdnadshavare som stöd
4. Undervisa eleverna i lärstrategier (och lässtrategier)
5. Träna eleverna i minnestekniker
6. Allsidiga och återkommande bedömningsituationer
7. Positiv förstärkning av gott beteende
8. Formativ bedömning
9. God lärmiljö
10. Positivt klassrumsklimat

I klassrummet

Skapa en inkluderande och differentierad undervisning

- Utgå från språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (kontextrik med språklig stöttning och mycket interaktion)
- Ha höga förväntningar och fokus på kunskap
- Se till att värdegrundsarbetet är en del av de ordinarie ämnena/den ordinarie undervisningen
- Genomför ett kontinuerligt analysarbete av undervisningen och lärandet

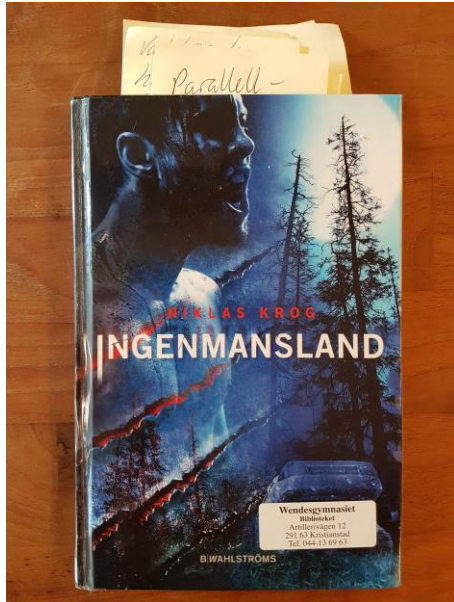
Skapa en inkluderande och differentierad undervisning

- Modellera, arbeta i steg och i process
- Tänka högt och visa



Exempel Skönlitterär läsning

Läs på olika sätt



Högläsning



Talsyntes

Ta hjälp av elevhälsan för att hitta framgångsfaktorer (ex Legimus).

Utgå från en elevcentrerad modell



Aidan Chambers "Tell me", vidareutvecklad av Jenny Edvardsson

Utgå från litteratur
som knyter an till
elevernas
erfarenheter



Stötta med läsprotokoll

Läsprotokoll efter Chambers modell

Titel: _____ Författare: _____

Ditt namn: _____ Klass: _____

GILLAR	OGILLAR	FRÅGETECKEN	MÖNSTER	KOPPLINGAR

Stötta med börjor

Börjor boksamtal

Lyssna och ge respons	Jag hör vad du säger....jag tänker så här...
Klargöra	Vad menar du med...? Kan du förklara...? Jag undrar över...?
Frågande	Vad tänkte du om...? Varför gjorde...? Jag förstår inte... Vad tänker du om...?
Kopplingar	Jag kan relatera till... Jag kopplar samman handlingen med...
Egna åsikter	Jag gillade hur... Jag tyckte inte om... Jag håller med... Jag håller inte med... Mitt favoritstycke i boken är... Jag tänker att...
Spekulera	Vad hade hänt om...? Jag tror att om...



Ha samtal i smågrupper

Tycker om	Tycker inte om	Frågetecken	Mönster	Kopplingar
Att de lär sig arabiska	Att politiker har lättare att lämna landet än de som står lägre i samhället	Hur kommer det sig att det är så svårt att få asyl i Egypten?	Skador	Dagens flyktingläger
Hur den är skriven	Skrev för lite om flytten/flykten	Vem är Karin?	Mycket tragiskt	Konflikter mellan olika folk/grupper i dagens samhälle
Trovärdig och äkta – känns som om det kan hända/ ha hänt	Blå ögon – går inte att dölja	Vilka länder är med i kriget?	Kämpar för att få ett bra liv	Krig som drabbar oskyldiga
Att han vill få tillbaka sitt gamla liv	Att inte system tar hand om sitt barn	Varför flyttar system till Sverige när hon träffat en man i Egypten?	Återblickar	”Pojken i randig pyjamas” (film)
Att handlingen utspelar sig här	Att det blir krig	Ordet luftrörskatarr	Olika folk som bråkar	”Pojken på bergets topp” (bok)
Beskriver kriget bra	Att de inte får komma tillbaka till Sverige	Hur kom de till Egypten?	Krig	
Omvänd historia	Andra klassens medborgare		Flykt	
Pappan kämpar för familjen	Inte hjälp med det nya språket		Utanförskap	
Lätt att förstå			Blå ögon	
Visar hur dåligt en invandrare kan ha det				

Låt eleverna ha med sig läsprotokoll och börjar in i samtalet

Bjud in andra lärare/professioner till samtalen

”Hela skolan läser” – alla professioner deltar i samtalen

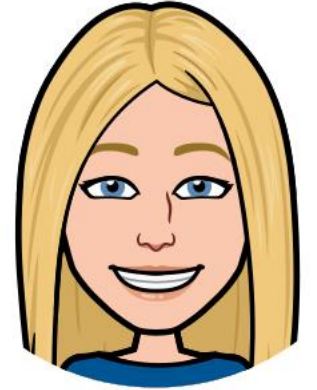
Bild hämtad från *Skönlitteratur i värdegrundsarbetet* (Edvardsson, 2020).

Hur kan man skapa en samsyn och ett samarbete mellan skolans olika professioner, allt för att gynna elevernas lärande?

Samsyn och samarbete

- Tid för samtal och reflektion över professionsgränserna
- Gemensamma forskningscirklar eller ”studiecirklar” (A-B-C-D-modellen)
- Öppna dörrar (auskultera)
- Samarbeta över professionsgränserna i den dagliga undervisningen
- Låt elevhälsa vara en stående punkt på dagordningen och bjud in elevhälsan till alla möten

Hör gärna av dig!



- Mobil: 070-2009838
- Epost: frokenje@gmail.com
- Instagram: @jennypedagog
- Twitter: @jenny_pedagog
- Facebook: <https://www.facebook.com/JennyEdvardssonJE>
- Blogg: www.jennyedvardsson.blogspot.se och www.jennypawendes.blogspot.se
- Hemsida: www.jennyedvardsson.se

Källor

- Barnombudsmannen. *Könsskillnader i skolresultat och psykisk ohälsa*. Stockholm: Barnombudsmannen, 2015.
- Folkhälsomyndigheten. *Skolprestationer, skolstress och psykisk ohälsa bland tonåringar*. 2016. Hämtad från: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/8169d0d0a5a846d29cf4b6a7cfd1dfffb/skolprestationer-skolstress-psykisk-ohalsa-tonaringar-16003-webb.pdf>.
- Edvardsson J. *Skönlitteratur i värdegrundsarbetet*. Lund: Studentlitteratur, 2020.
- Edvardsson, J. *Läsa och samtala om skönlitteratur*. Lund: Studentlitteratur, 2019.
- Edvardsson, J. *Mötet med texten*. Stockholm: Lärarförlaget, 2016.
- Mitchell D. *Inkludering i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur, 2015.
- Mitchell D. *Mångfald i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur, 2017.
- SPSM. *Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi*. 2018.
- Suhrcke M, de Paz Nieves C. *The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2011. Hämtad från: http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0004/134671/e94805.pdf?ua=1.

FRÅGOR?