

Elevhälsan som en integrerad del i skolans kollegiala lärprocesser

- stödja hälsofrämjande och lärfrämjande skolutveckling**



Eftermiddagens struktur

13.30-14.45 Inspel & dialog

14.45-15.05 –paus (20 min)

15.05-16.20 Inspel & dialog

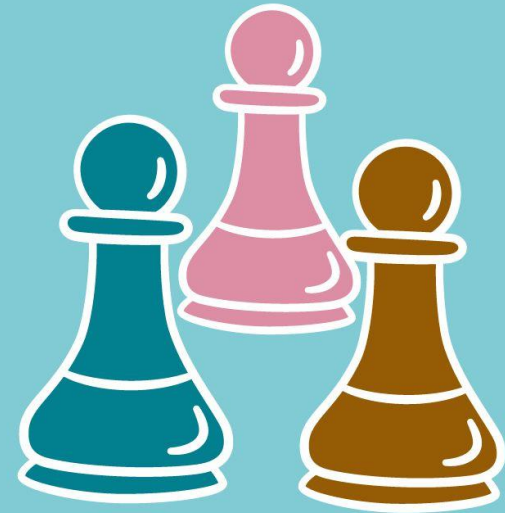
16.20-16.30 Avslutning

Spelregler för detta pass

- Vi lär oss genom interaktion & dialog!

Kom ihåg att använda [slido.com](https://www.slido.com)

Ni som deltar på plats får också gärna ställa frågor i rummet!



Hälsobegreppet i grundskolans läroplan

Begreppet hälsa återfinns 10 gånger i grundskolans läroplan, bla...

”Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

Hälsofrämjande & lärfrämjande skolutveckling

WHO(2014) definierar en hälsofrämjande skola enligt följande; en skola som...

“constantly strengthens its capacity as a healthy setting for living, learning and working”

- Skiljer sig egentligen inte från skolutveckling – skolutveckling handlar ju om att skapa goda miljöer för lärande och hälsa

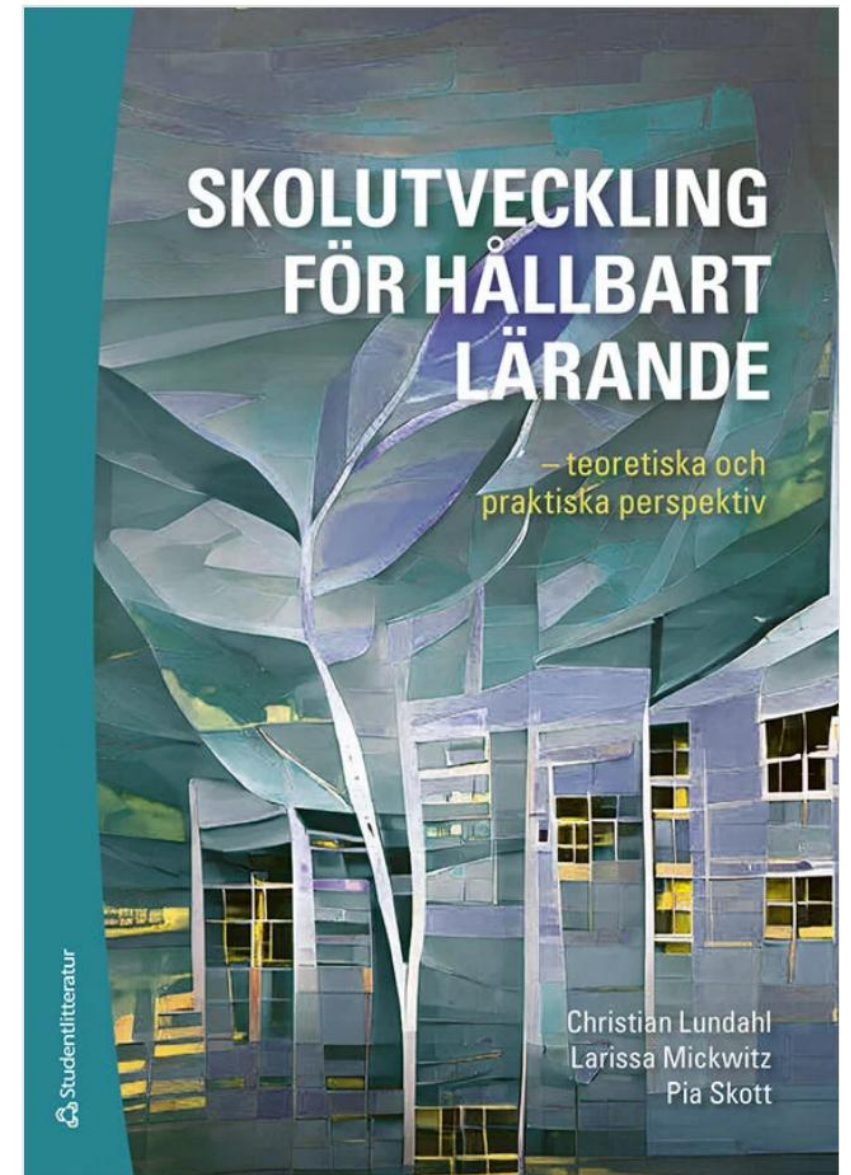
Sandström i Elevhälsa & en hälsofrämjande skolutveckling, 2021



Hållbar skolutveckling

”Skolutveckling för hållbart lärande utgår från ett helhetsperspektiv på skolutveckling. Det handlar om att se till elevens hela lärandesituation där både välbefinnande och bildning står i centrum, men också om att engagera hela skolan i ett **multiprofessionellt utvecklingsarbete.**”- Lundahl, Mickwitz & Skott

Hållbara och hälsofrämjande skolor är viktigt för att uppnå de hållbara utvecklingsmålen (SDG) nr 3. God hälsa och välbefinnande och nr 4. Kvalitetsutbildning (FN, 2015).



Elin Hoff Brattberg

Faktorer för framgångsrik skolutveckling (Skolverket, u.å)

✓ Förtroendefullt klimat

- Tillit, professionella, god samverkan, delaktighet, höga förväntningar
- Hela organisationen genomsyras av ett systematiskt arbete som syftar till att gemensamt utveckla trygghet, goda relationer och en miljö som främjar barn och elevers lärande.

✓ Hälsofrämjande lärmiljö

- Alla bidrar till elevernas lärande, hälsa och utveckling
- Hög kompetens sambandet lärande-hälsa
- Lärande och hälsa i hela organisationen

✓ Kompensatoriska insatser

- Systematiskt arbete för att uppväga skillnader

✓ Kompetent ledarskap

- Tydlig vision & mål. Långsiktig
- Tydlig & tillgänglig kommunikation
- Distribuerat ledarskap
- Bygger goda och hållbara relationer

Faktorer för framgångsrik skolutveckling

Faktorer för framgångsrik skolutveckling, som vi i den här texten ibland förkortar som framgångsfaktorer, är en del av det nationella kvalitetssystemet. Syftet med systemet är att bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet.

Ett nationellt kvalitetssystem för ökad kvalitet och likvärdighet



Ett nationellt kvalitetssystem för skolväsendet. De nationella mätningarna ramar in kvalitetssystemet och skapar fokus på kvalitet och likvärdighet. Framgångsfaktorerna ska, tillsammans med delmål och indikatorer, synliggöra områden som kan bidra till att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella mätningarna.

De olika delarna i kvalitetssystemet kompletterar varandra och belyser delvis olika områden. Delmål och indikatorer kan sägas vara kvalitetssystemets summativa del där indikatorerna, när så är möjligt, består av mätbara resultat hämtade från till exempel Skolverkets statistik. Framgångsfaktorerna är kvalitetssystemets formativa del. Exempel på område som beskrivs i framgångsfaktorerna är hur förskolors och skolors arbete med demokrati- och värdegrundsförhållanden kan ta sig uttryck för att det ska bidra till en framgångsrik skolutveckling.

1. Läs mer om kvalitetssystemet på Nationellt kvalitetssystem - Skolverket.

1 FAKTORER FÖR FRAMGÅNGSRIK SKOLUTVECKLING | SKOLVERKET

Skolverket

Faktorer för framgångsrik skolutveckling (Skolverket, u.å)

✓ Professionell utveckling

- systematiskt och kontinuerligt arbete för att stärka organisationens kompetens
- Arbetet utgår från identifierade behov och bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

✓ Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

- För att kvalitet och likvärdighet i undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras

✓ Tydlig roll- och ansvarsfördelning

- Samsyn och förståelse för uppdrag, roller och mandat
- Dialog utifrån befintliga krav och förväntningar
- Alla bidrar till en större helhet

Faktorer för framgångsrik skolutveckling

Faktorer för framgångsrik skolutveckling, som vi i den här texten ibland förkortar som framgångsfaktorer, är en del av det nationella kvalitetssystemet¹. Syftet med systemet är att bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet.

Ett nationellt kvalitetssystem för ökad kvalitet och likvärdighet



Ett nationellt kvalitetssystem för skolväsendet. De nationella målsättningarna ramar in kvalitetssystemet och skapar fokus på kvalitet och likvärdighet. Framgångsfaktorer ska, tillsammans med delmål och indikatorer, spjälligga områden som kan bidra till att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målsättningarna.

De olika delarna i kvalitetssystemet kompletterar varandra och belyser delvis olika områden. Delmål och indikatorer kan sägas vara kvalitetssystemets summativa del där indikatorerna, när så är möjligt, består av mätbara resultat hämtade från till exempel Skolverkets statistik. Framgångsfaktorer är kvalitetssystemets formativa del. Exempel på områden som beskrivs i framgångsfaktorerna är hur förskolors och skolors arbete med demokrati- och värdegrundsförberedelse kan ta sig uttryck för att det ska bidra till en framgångsrik skolutveckling.

¹ Läs mer om kvalitetssystemet på Nationellt kvalitetssystem - Skolverket.

Liknar framgångsfaktorer för hälsofrämjande skolor

(Eriksson i Elevhälsa & en hälsofrämjande skolutveckling, 2021)

- De har en tydlig vision & plan för att genomföra hälsofrämjande skola
- Det finns en samsyn och engagemang mot dessa mål
- Multiprofessionell samverkan
- Professionella relationer
- Stödstrukturer
- Kontinuerlig fortbildning och träning i hälsofrämjande skola
- Elev- och föräldramedverkan
- Långsiktighet

Elevhälsan –förtydligande i skollagen...

(Skollagen 2022:1315)

- Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.
- Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete
- Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp-, och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal

Hälsofrämjande skolutveckling –en ständigt komplex utmaning

Elevhälsan som resurs för hälsofrämjande skolutveckling

Elevhälsan är en resurs för hälsofrämjande skolutveckling och ska tillsammans med lärare och övrig skolpersonal bidra till att skapa tillgängliga lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. (Spsm)

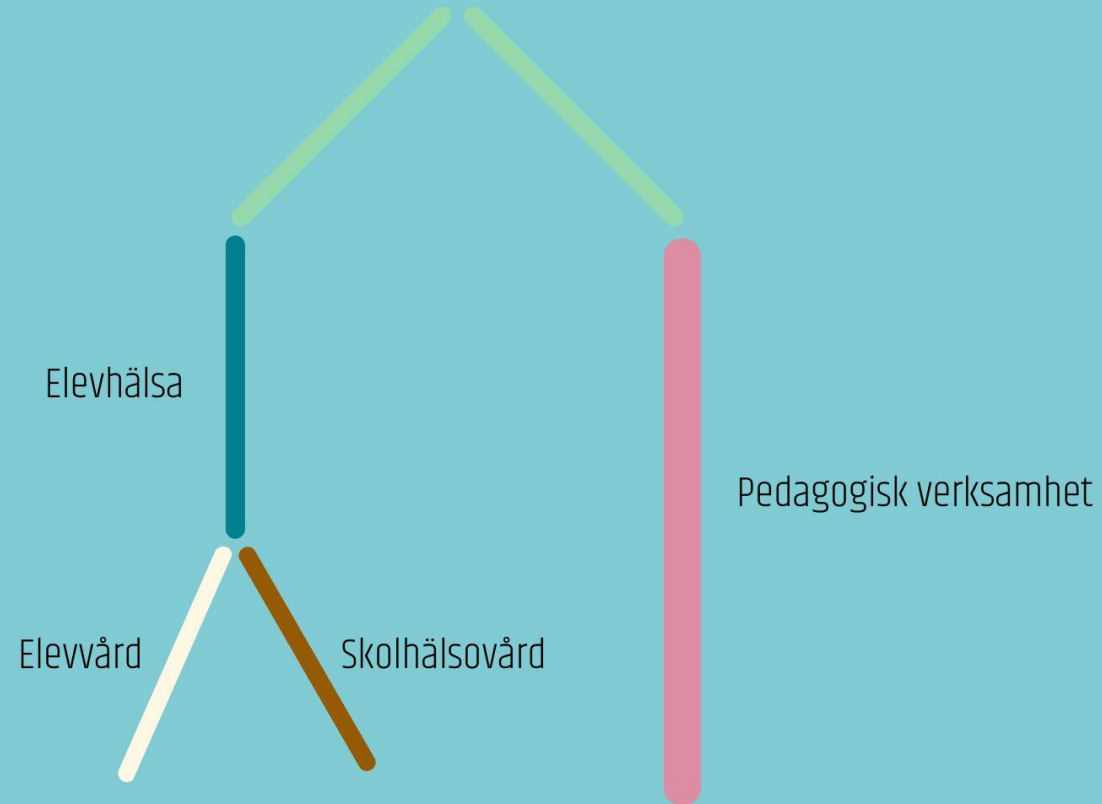
”Skolan måste bygga upp en generell förmåga till anpassningar som svarar mot vanliga variationer i en elevgrupp utan att behöva utreda alla enskilda elever”.

s.197, Hylander & Guvå, 2017

”Att höja skolans elevhälsokompetens” innebär en lärandeprocess där alla behöver involveras i arbetet med att systematiskt utveckla skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov (spsm).



Hälsöfrämjande skola



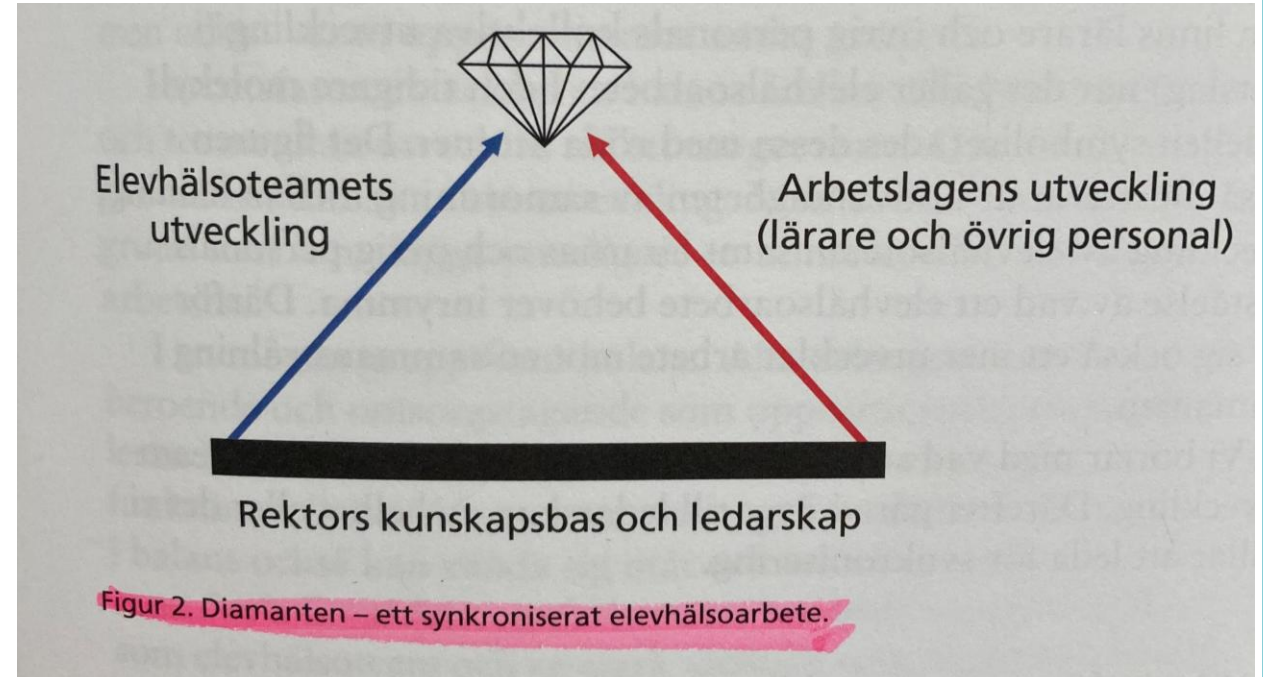
Från dubbla spår, i dubbel bemärkelse...

Diamanten –ett synkroniserat elevhälsoarbete

(Skott & Hylander, spsm, 2020)

Väsentliga förutsättningar för elevhälsoutveckling:

- ✓ Elevhälsoarbetets utveckling är helt beroende av rektors förståelse av hur elevhälsans uppdrag behöver samordnas med skolans uppdrag som helhet. Kräver ett aktivt ledarskap och en tydlig vision!
- ✓ Såväl teamutveckling av elevhälsan, arbetslagen och en samordning däremellan



Modell för samordning av skolans elevhälsoarbete

(Skott & Hylander, spsm, 2020)

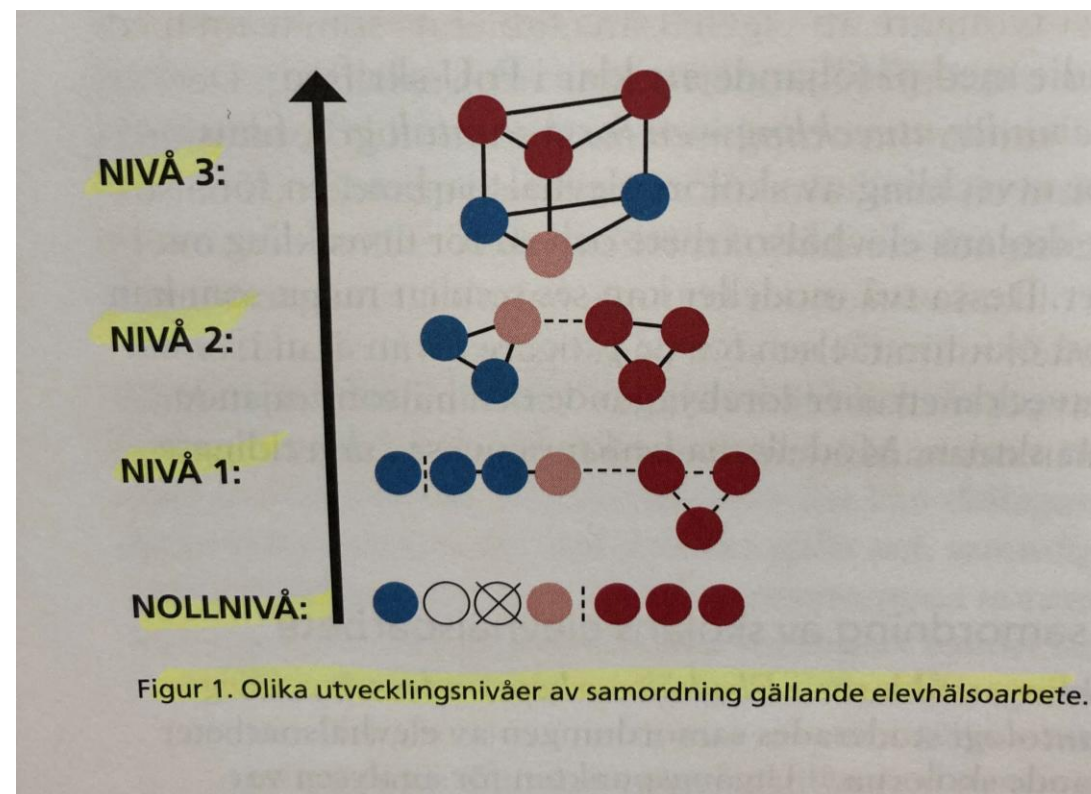
Nivå 4: diamantorganisation

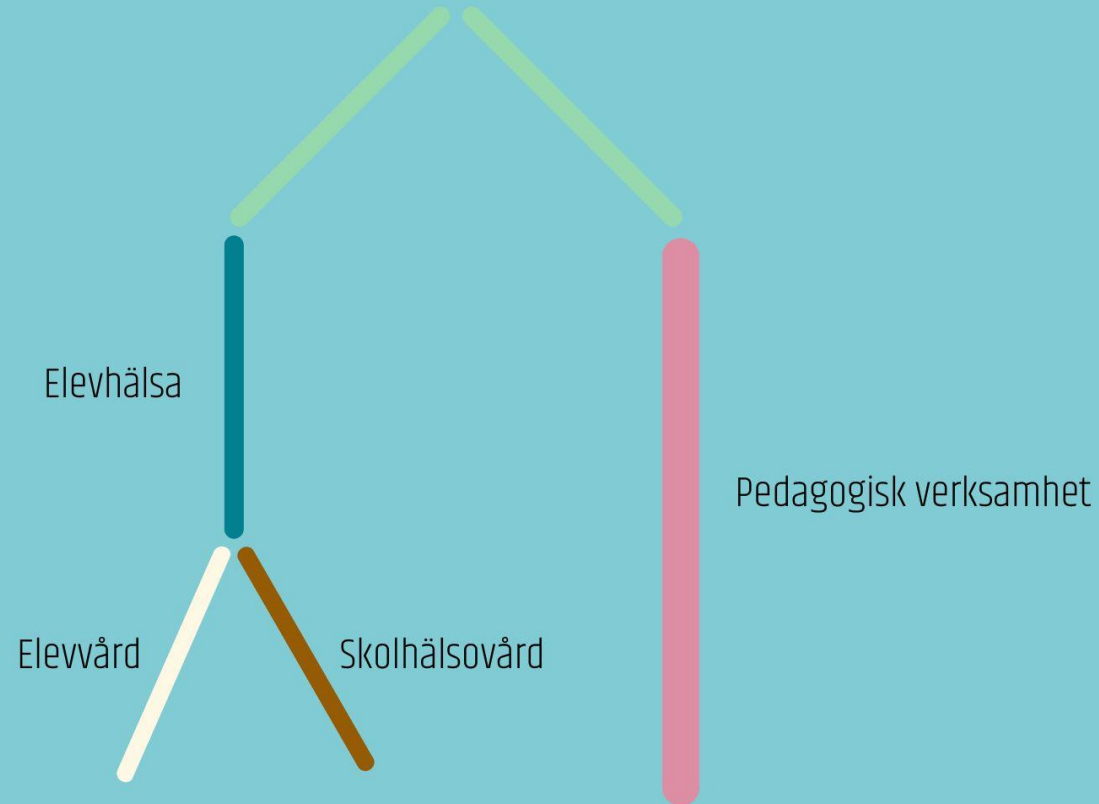
Nivå 3: olika representanter för olika kompetenser deltar i a-lagsmöten, förhållningssätt kan identifieras.

Nivå 2: elevhälsan etablerats som team, idé hur de kan länkas till arbetslagen. Ex drop in konsultation. Kommunikationen fungerar inte fullt ut.

Nivå 1: flera positioner i teamet finns på plats, fokus på åtgärdande och samordningen med lärarna är begränsad.

Nollnivå: akuta åtgärder, vakanser, ingen samordning alls med lärarna.





Från dubbla spår, i dubbel bemärkelse...

- För hälsofrämjande och *lärfrämjande* skolutveckling krävs medarbetare och team som arbetar mot samma mål: elevernas lärande, hälsa och utveckling.
- Drift & utveckling!
- Innehåll i det kollegiala lärandet kan behöva vidgas från undervisning till lärande, hälsa och utveckling och ske över professionsgränser
- Mer samarbete med elevhälsans professioner kan behövas än tidigare

Hur kan hållbara processer utvecklas för långsiktigt utvecklingsarbete trots att det kan vara svårt att se de långsiktiga resultaten?

Bygga en robust skolorganisation –som vi vet främjar utvecklingsarbete

Fira framgångar och steg längs vägen!

Utvärdera det som går ex samverkan, olika insatser, olika nivåer.

Reflektion & dialog



1. Enskilt (5-7 min): fyll i skattningsformuläret
2. Dialog i par/trios (5-7 min): jämför och diskutera utifrån underlaget
3. Gemensam dialog (10 min): **Vad får ni syn på tillsammans? Vilka förutsättningar vill ni värna om? Vilka behöver ni utveckla och stärka lokalt i er verksamhet?**

	Stämmer inte	Stämmer till viss del	Stämmer till stor del	Stämmer helt
I vilken utsträckning anser du att...				
Det finns tydliga mål i verksamheten och hur vi ska nå dit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har arenor och tid för samprat kring våra gemensamma mål och våra olika roller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alla professioner bidrar i enhetens utvecklingsarbete (SKA), dvs barn- och elevhälsan är en del av detta. De olika professionerna arbetar tillsammans för hälsofrämjande utveckling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det finns rutiner för att hålla fokus på det förebyggande och främjande perspektivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har fokus på såväl lärande som välmående i vårt systematiska kvalitetsarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi använder ett brett underlag av data i vårt SKA för att vi ska kunna främja och förebygga lärande, hälsa och utveckling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi skapar förutsättningar för barn och elever att vara delaktiga i att uppnå målet hälsofrämjande förskola/skola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barn- och elevhälsan är delaktiga i enhetens kollegiala lärande och lär tillsammans interprofessionellt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har arenor där alla kan samverka kring såväl drift- som utvecklingsfrågor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi arbetar aktivt för att skapa en god arbetsmiljö; som en del av "a whole school approach"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har kollektiva redskap och arbetssätt som hjälper oss (ex mötesstruktur, samtalsmodeller)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har utvecklat goda relationer och psykologisk trygghet oss professionella emellan, som gör att vi kan vara varandras kritiska vänner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hur kan god samverkan utvecklas?

- Synliggöra vikten av dessa och hur det kan utvecklas
- Samsyn kring mål och roller
- Ledarskap, distribuerat ledarskap, medarbetarskap
- Bygga tillit, respekt och psykologisk trygghet
- Arenor för samverkan
- Teamprocesser
- Effektiva möten
- TID



**Vi blir inte en grupp bara för
att vi kallar det en grupp!**

(Hackman & Wageman, 2005)

Hur kan man hjälpa grupper att utvecklas? (Söderfjäll, 2017)

- **Målsättning:** formulera mål och handlingsplaner att nå dem. Följ målprogressen
- **Rollklargöring:** förväntningar, ansvarsområden & skapa acceptans
- **Interpersonella relationer:** att främja relationerna och klimatet i teamet genom kommunikation; hur har vi det? Hur vill vi ha det? Feedback.
- **Problemlösning:** att formulera aktuella utmaningar/problem och söka lösningar och formulera handlingsplaner.

Starkast effekt!



Förändringsagenter, mellanledare, nyckelpersoner...

Tillsammans kroka arm för att tillsammans bidra till utvecklingen och bygga hälsofrämjande skolor

Att främja interprofessionell samverkan och lärande i hela organisationen!

Vikten av att förstå varandras kompetens så att man kan kroka arm och arbeta interprofessionellt!



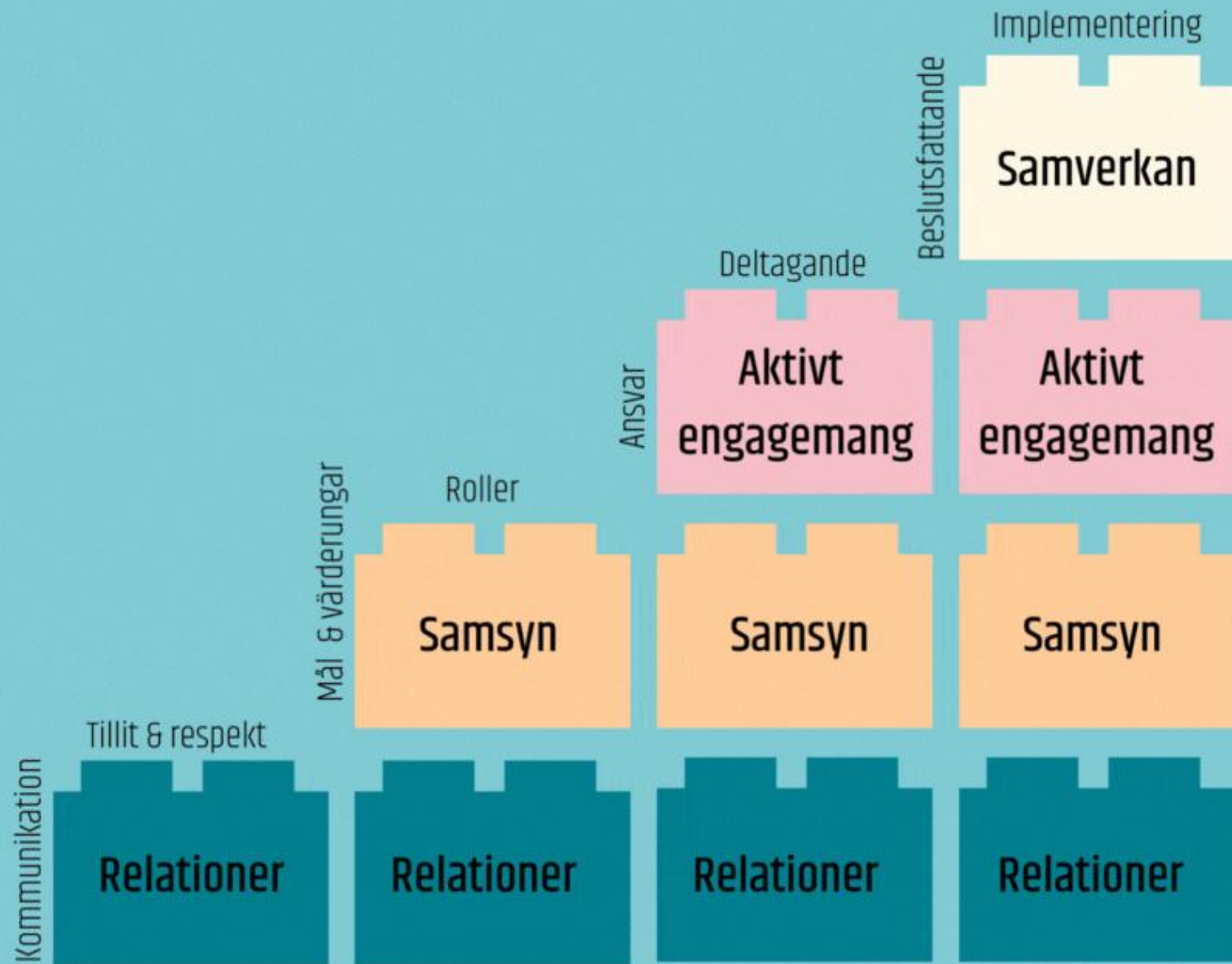
Reflektion & dialog

Utveckla kompetensförståelse



1. Enskilt: fyll i matrisen
2. Dialog i par/trios/helgrupp:
**Vad får ni syn på tillsammans? Vad visste ni sedan tidigare om varandras kompetenser?
Vad var nytt?**

Nivå	Främjande Salutogen/proaktiv	Förebyggande Patogen/proaktiv	Åtgärdande Patogen/reaktiv
Organisation			
Grupp			
Individ			





Psykologisk trygghet i team

(Edmondson, 2012)

- Tilliten är hög
- Kommunikationen god
- Idéer vågar komma fram och tas emot på ett schysst sätt
- Hög tolerans för misslyckanden
- Man delar med sig i gruppen
- Man vågar visa sig sårbar
- Man vågar vara sig själv & välkomnas för den man är



Elin Hoff Brattberg

Att bygga psykologisk trygghet

Fråga om feedback
från en kollega

Dela med dig av
ett misslyckande



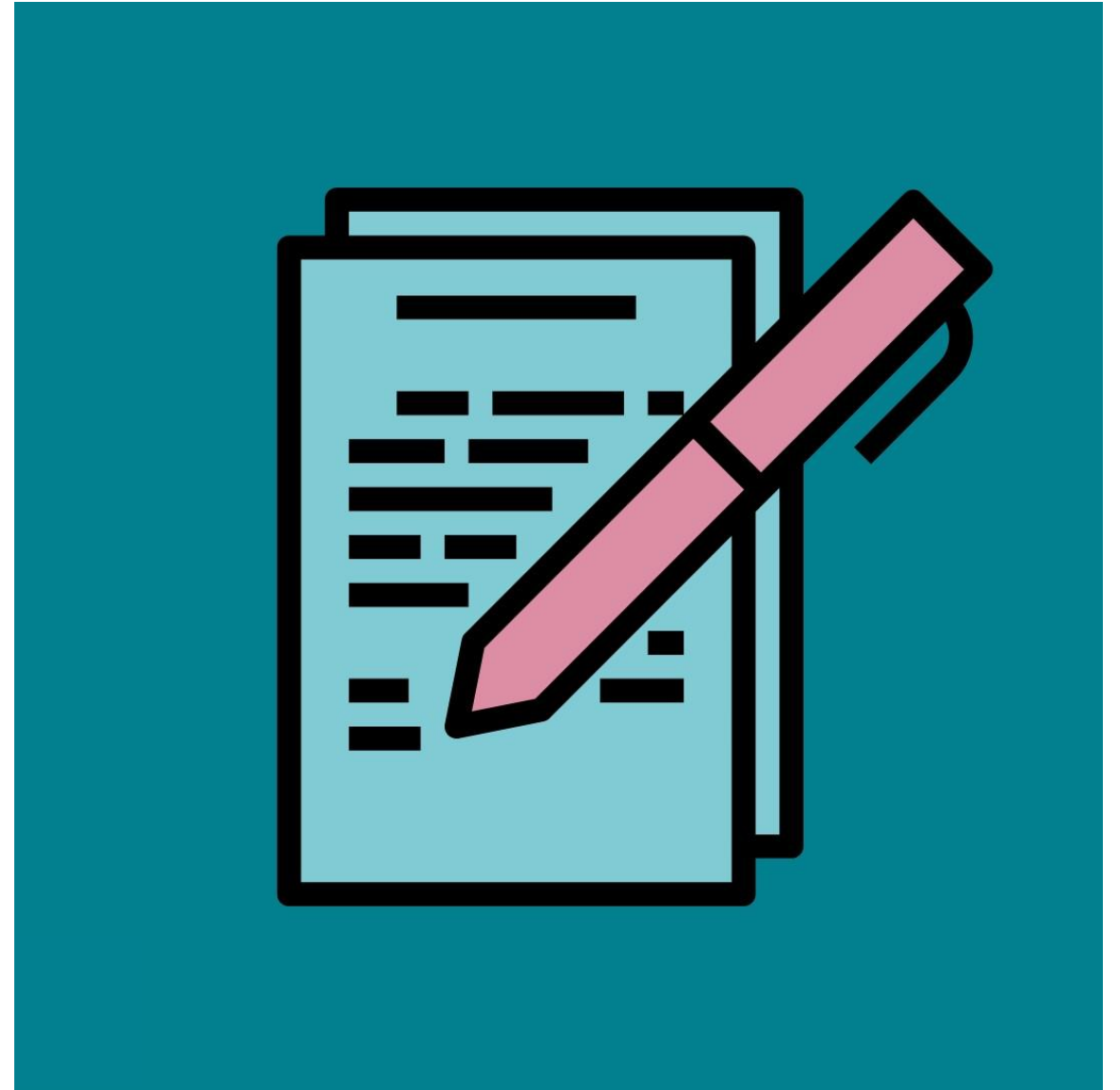
Be en kollega
om hjälp

Lyft något som skaver
och gör det talbart

Uppmuntra en
kollegas initiativ

Verktyg för att främja, utvärdera & utveckla samarbete

- Teamkontrakt
- After action review



Teamkontrakt –samarbetskontrakt

(Mathieu & Rapp, 2009).

- Ett sätt att hjälpa team att utveckla sitt samarbete är att låta dem diskutera olika teman som har evidens för grupperns utveckling och därefter formulera ett skriftligt teamkontrakt.
- Team som lägger en god grund för teamarbete ökar sin effektivitet och presterar bättre!
- Genom att skapa samsyn och tydlighet kring mål och samspel så kan också hinder, onödiga konflikter och oro förebyggas.

Förslag på teman i ett teamkontrakt

Målarbete

- Syfte –varför ska ni samarbeta?
- Strävansmål –vad vill ni uppnå på längre sikt?
- Resultatmål –vad behöver ni göra för att arbeta mot ert strävansmål? Vad har ni för arbetsuppgifter?
- Utvecklingsmål - hur vill ni att samarbetet ska utvecklas?
- Lärandemål: vad vill ni lära er genom att samarbeta?

Roller & ansvar

- Vem gör vad? Vem ansvarar för vad?

Kompetens & erfarenheter kopplat till sin funktionella roll/arbetsbeskrivning/organisation.

Samspel & kommunikation

- Koordinering –hur koordinerar vi vårt samarbete?
- Beslutsfattande –hur fattar vi beslut?
- Kommunikation –hur kommunicerar vi?

Spelregler –processmål

- Önskvärda beteenden & hur belönar vi dem?
- Icke-önskvärda beteenden & hur följer vi upp avvikelser?

After action review (Tannenbaum & Cerasoli, 2013)

- Det är en strukturerad form för att utvärdera möten, gruppens arbete och samarbete i syfte att öka inlärning och identifiera förbättringsområden samt utforma planer för framtida arbeten.
- Att genomföra After action reviews ökar gruppens effektivitet med 25%

After action review –ett exempel

- Vilka beteenden hjälpte respektive försvårade processen?
- Vad fungerade väl som vi vill fortsätta med?
- Vad kan vi göra annorlunda nästa gång?

After action review (AAR)

Läs igenom och diskutera, är detta ett verktyg ni skulle kunna använda för att utveckla samverkan och möten hos er?



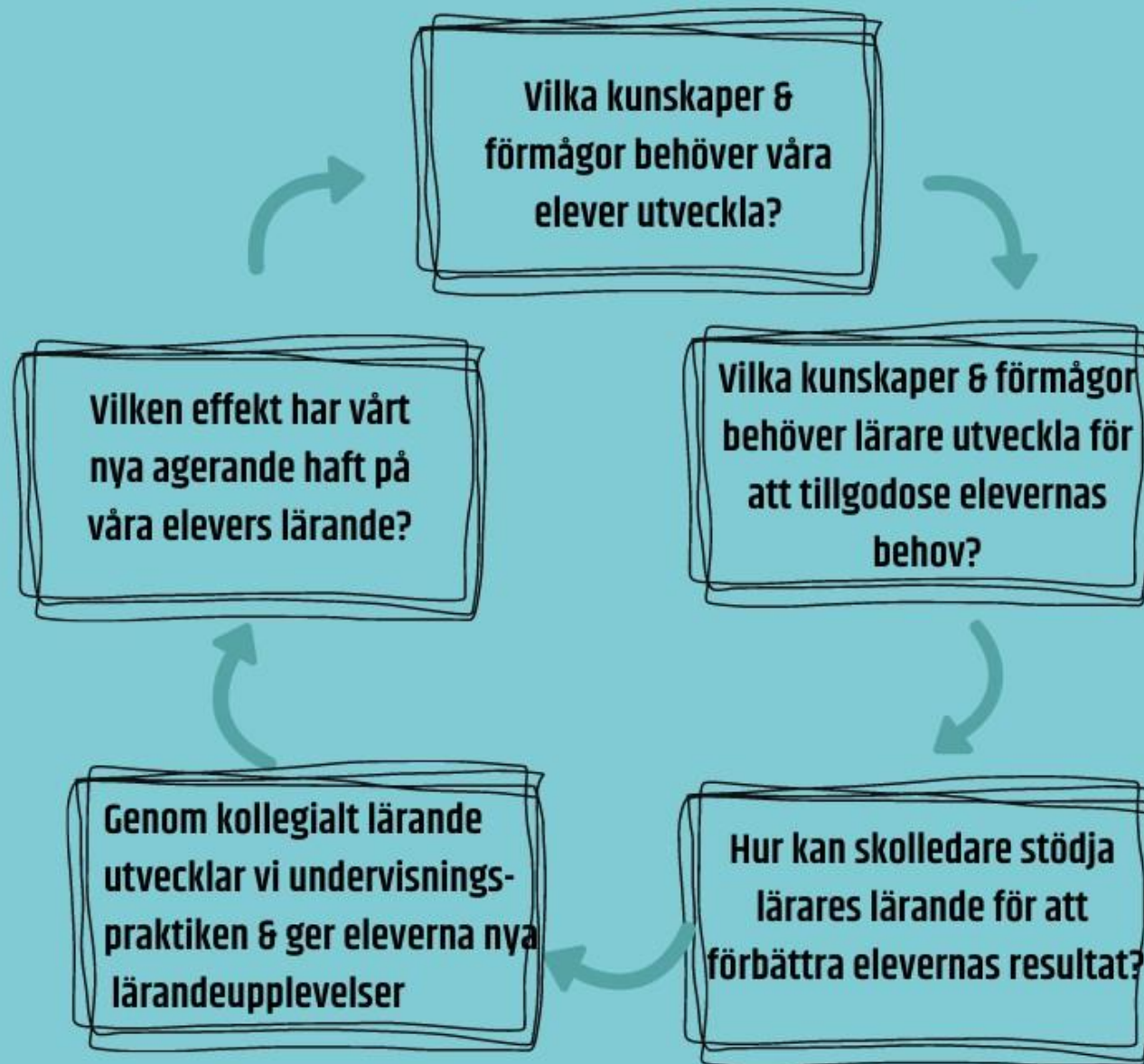
Från kollegialt till interprofessionellt lärande

-att göra elevhälsan till en integrerad del i skolans kollegiala lärprocesser och stödja hälsofrämjande och lärfrämjande skolutveckling

Lärande -en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet!

- ✓ Professionell utveckling och lärande är en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet, för elevers lärande, hälsa och utveckling!
- ✓ Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande
- ✓ Dessa kollegiala processer är en förutsättning för att göra erfarenhet till beprövad erfarenhet.
- ✓ För att utvecklas krävs att vi vågar utmanas och lära nytt som leder till en beteendeförändring!

Undersökande & kunskapsbildande cykler



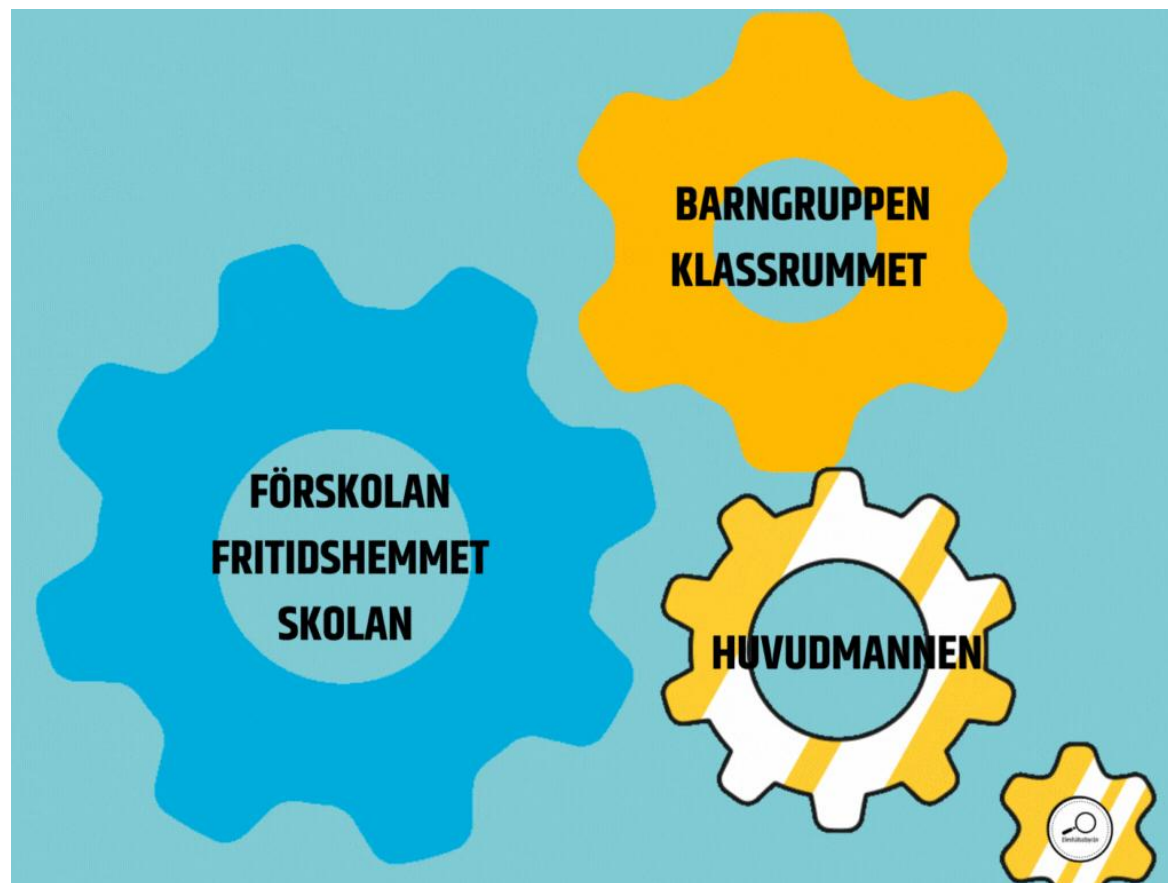
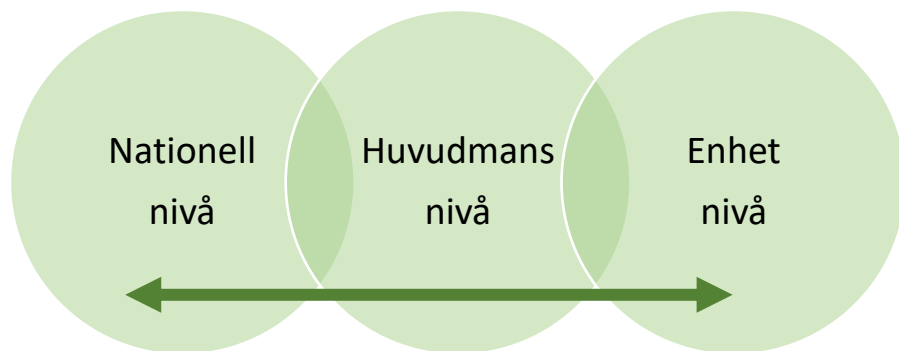
Kollegialt lärande...

”... står för olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans **undersöker sambanden mellan undervisning och elevers lärande**. Samarbetet genomsyras av **systematik, dokumentation, analys och kritiskt granskning** där man utvecklar gemensam kunskap genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. **Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet.**”

Blossing & Wennergren, 2019

Systematiskt kvalitetsarbete i hela styrkedjan

-Olika nivåer & ansvar



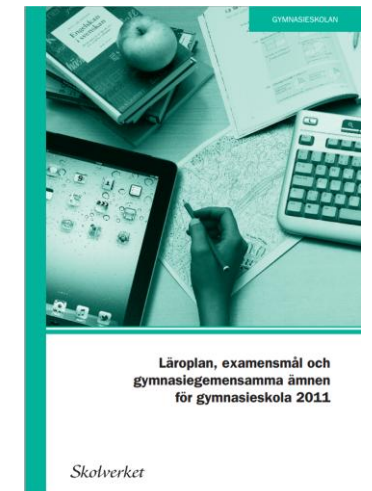
”Kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas” s.58, Hirsh 2017

4:5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Nationella mål

Läroplan för förskolan
Lpfö 18



Vad står det i läroplanen för grundskolan? (Lgr22)

Skolans uppdrag

- Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla **kunskaper och värden**. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet.
- Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.
- Skolan ska aktivt verka för jämställdhet.
- Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer.
- Med mera!!

Vad står det i läroplanen för grundskolan? (Lgr22)

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen.

Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

- **I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete.**

2.1 Normer & värden (Lgr22)

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan sätta sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

2.2 Kunskaper (Lgr22)

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- ✓ kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- ✓ kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- ✓ kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- ✓ har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck
- ✓ har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- ✓ har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Vad står det i läroplanen för grundskolan? (Lgr22)

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande (Lgr22)

Mål

Skolans mål är att varje elev

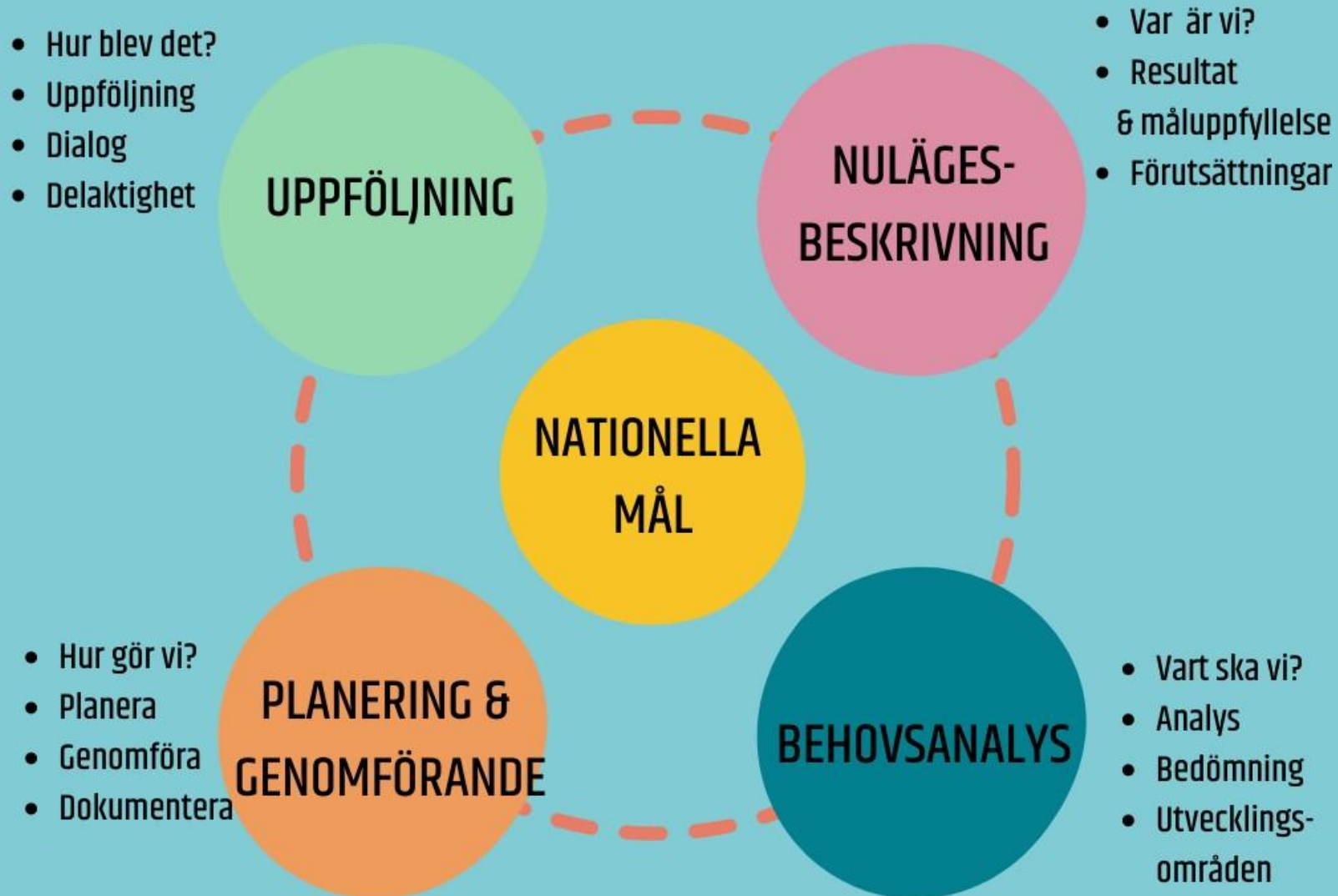
- ✓ genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- ✓ visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- ✓ successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- ✓ har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Riktlinjer

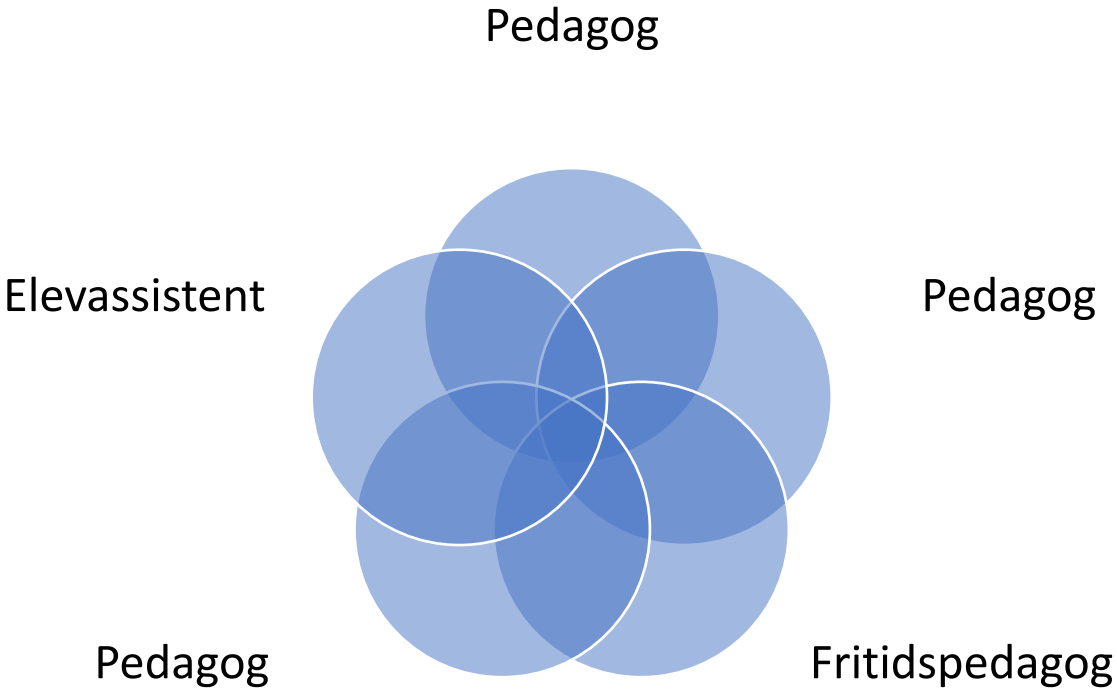
Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

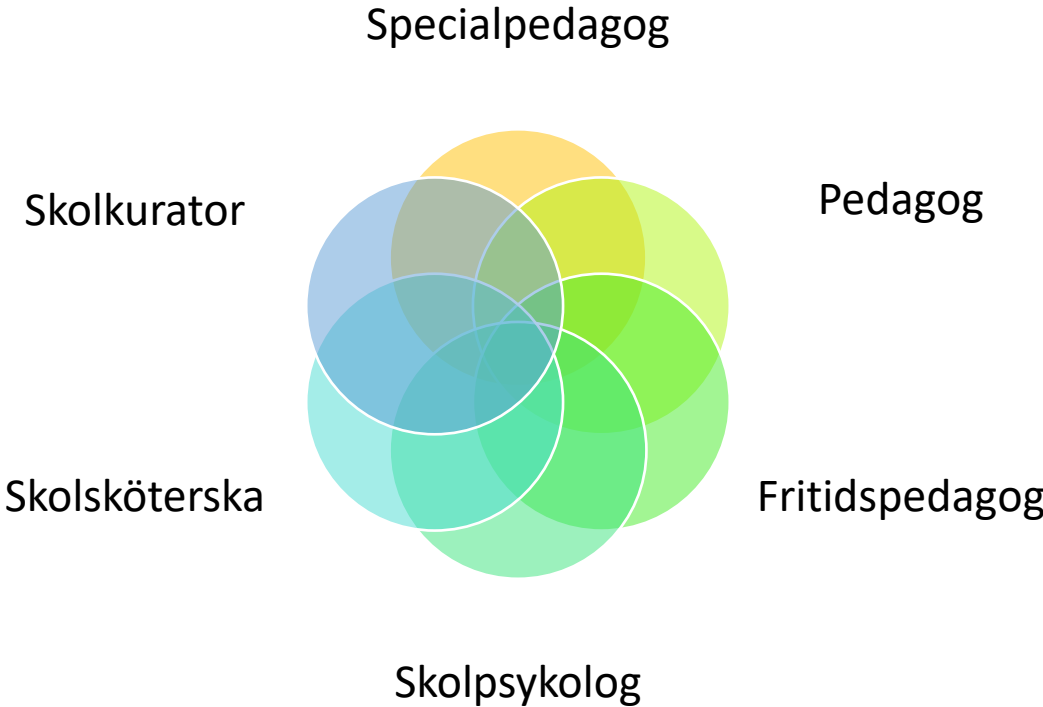
En cyklisk process



Kollegialt



Interprofessionellt



Hälsofrämjande skolutveckling kräver interprofessionell samverkan & lärande

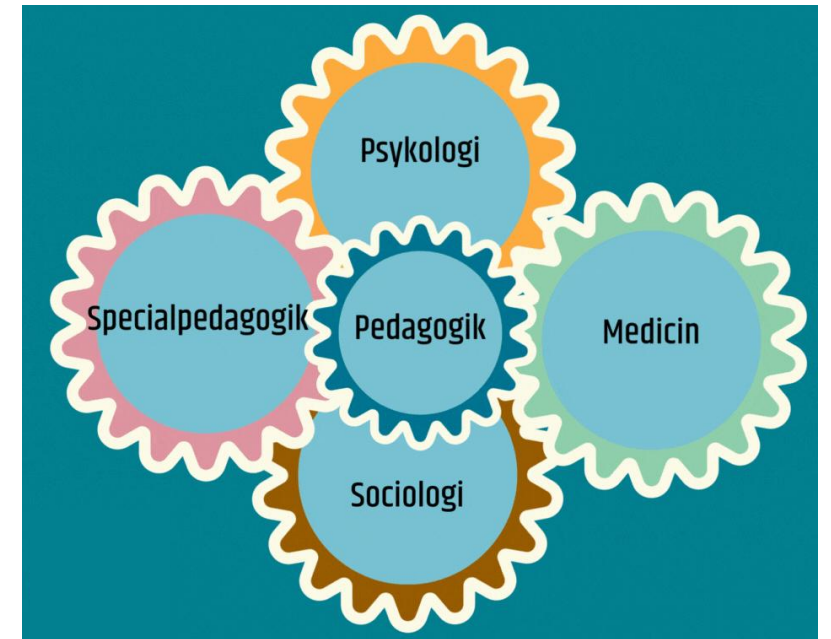
- Samverkan mellan olika kompetenser

(Griffiths et al., 2021)

- Svensk kontext: Interprofessionell samverkan mellan lärare och elevhälsans professioner

(2 kap, 25 §, SFS 2010: 800)

Få studier som studerat interprofessionell samverkan mellan lärare och flera andra professioner (Borg & Drange, 2019).





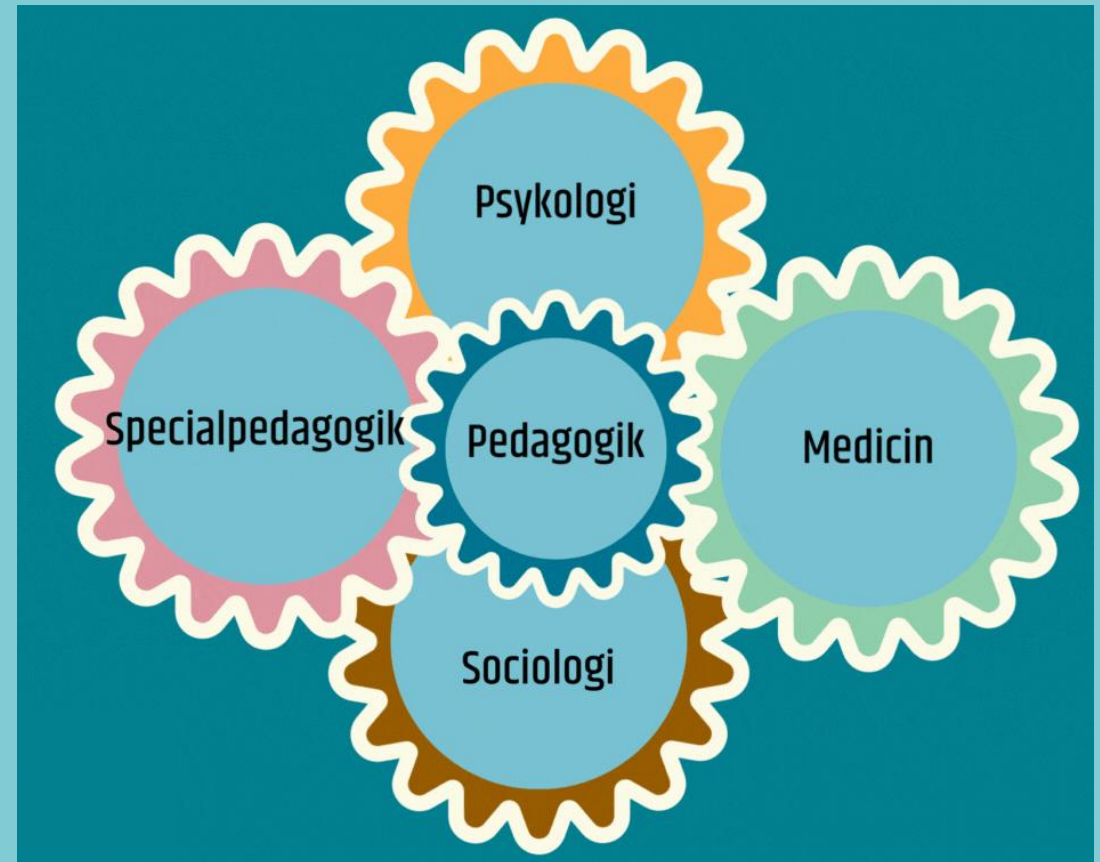
För att utveckla PLC krävs gemensam vision om lärande, möjligheter till professionellt lärande för all personal, samverkan och lärande, förändring av skolorganisationen samt lärande ledarskap

(Admiraal et al. 2021)

Professional Learning Communities



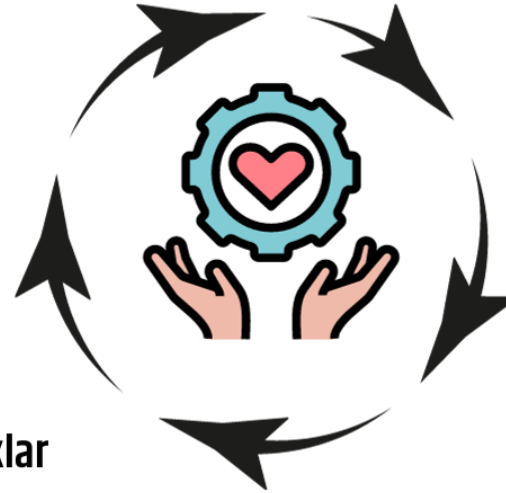
Interprofessional Learning Communities?!



Interprofessionellt lärande för hälsofrämjande skolutveckling

Vad behöver våra elever för att
lära, må bra & utvecklas?

Vilken effekt har våra nya handlingar
haft på elevernas lärande, hälsa &
utveckling?



Vilka kunskaper & förmågor behöver de
professionella utveckla tillsammans för
att tillgodose elevernas behov?

Genom interprofessionellt lärande utvecklar
vi elevhälsa i praktiken & prövar nytt för att
ge eleverna "nya upplevelser"

Hur kan rektorer stödja interprofessionellt
lärande för att förbättra elevernas lärande,
hälsa & utveckling?

Hoff Brattberg inspirerat av Timperley, 2011

Reflektion & dialog

Hur kan elevhälsans professioner bli en del i kärnverksamheten, som stödjer kunskapsuppdraget och arbetet i klassrummet i stället för en stödfunktion?

Som tar sin utgångspunkt i följande....

Vilka kunskaper & förmågor behöver de professionella utveckla tillsammans för att tillgodose elevernas behov?

Interprofessionellt lärande för hälsofrämjande skolutveckling



Vad blir ert nästa steg?

Reflektera och/eller diskutera vad har som blivit synligt att du/ni behöver utveckla vidare?

Vad görs annorlunda på måndag?

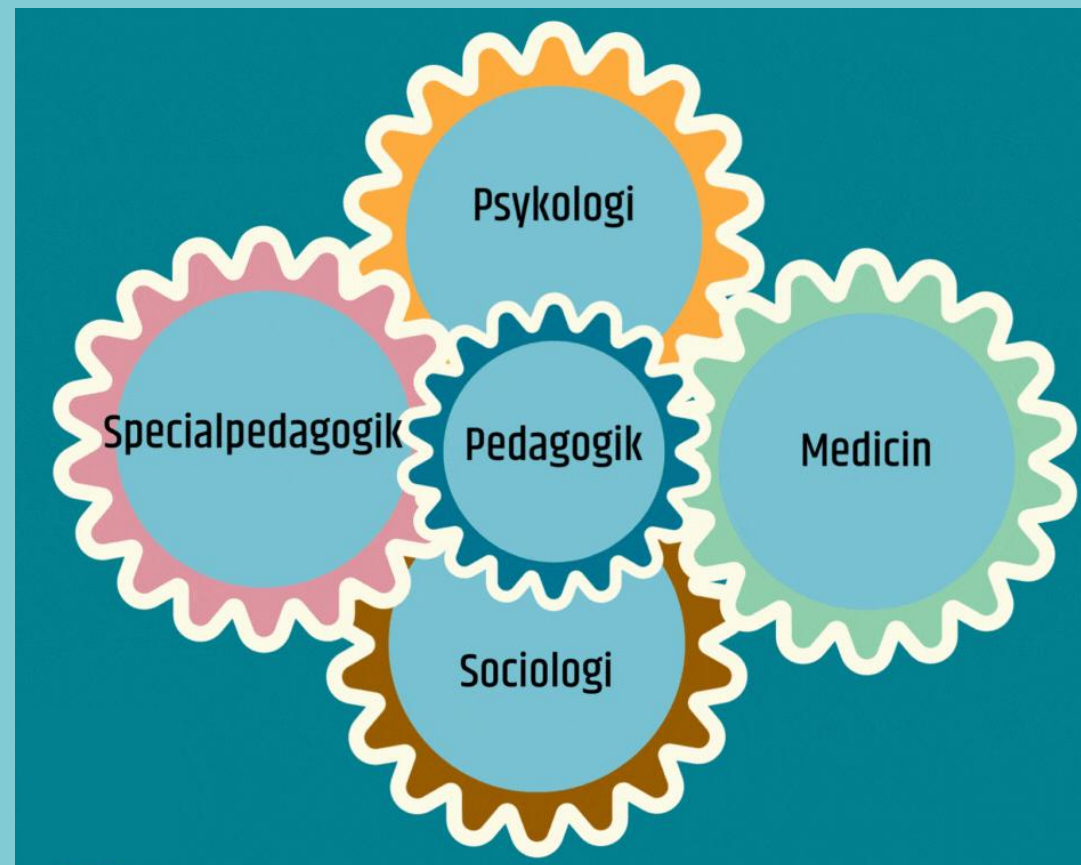
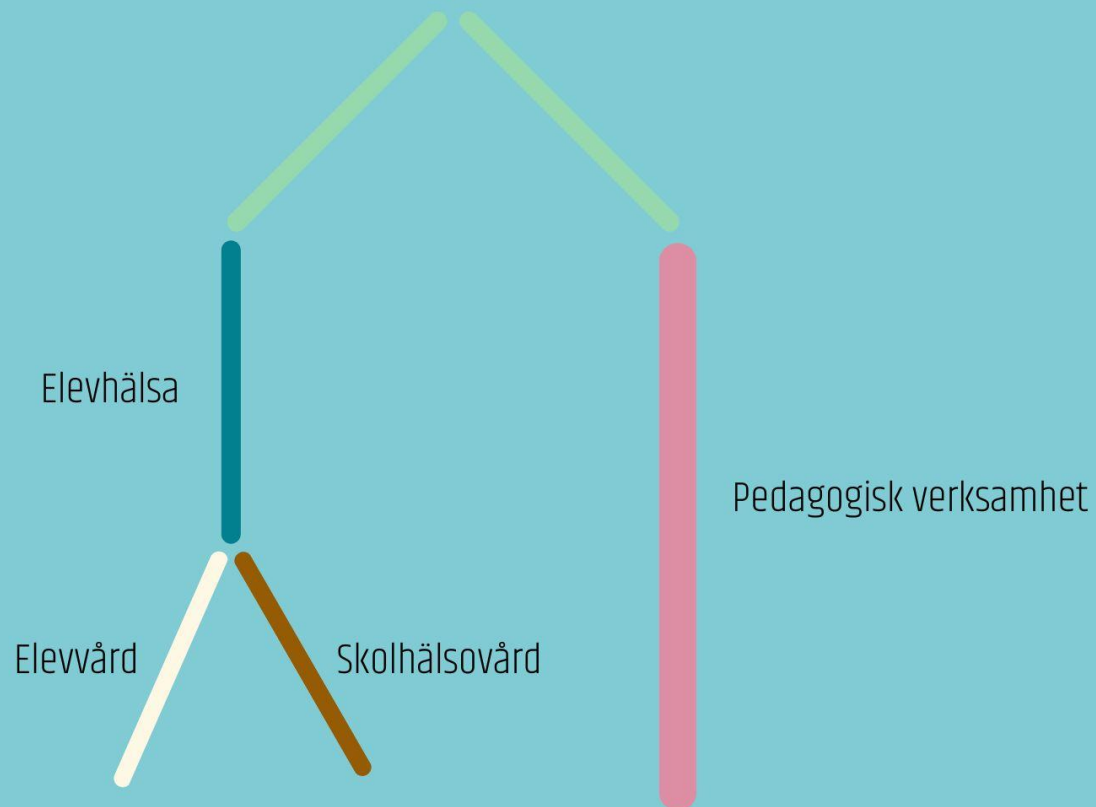


”Ett hälsofrämjande utvecklingsarbete är en process och inget tidsbegränsat projekt” (!)

s.73 Charli Eriksson i Hjärne & Säljö, 2021



Hälsöfrämjande skola



Från dubbla spår, i dubbel bemärkelse...



Tack för mig!

Elin Hoff Brattberg
elin@elevehalsobyran.se

