

EHT – ingen egen ö

Hur strukturera och organisera för en elevhälsa som omfattar alla?

“Egentligen så vet jag inte riktigt vilket stöd jag kan förvänta mig från EHT. Jag vet ju vad jag vill ha, men jag känner att vi inte riktigt möts i förväntningar och det som faktiskt händer. Väldigt ofta så blir elevhälsan eller elevhälsoteamet som en klubb för inbördes beundran som inte riktigt når ut till oss med vad de gör. Vi vet helt enkelt inte vad som händer, eller om det görs något. Det lyfts en viss person eller grupp men då är det oftast ett akut ärende som behöver åtgärdas, till exempel åtgärdsprogram, särskilt stöd, kontakt med andra myndigheter. Och det känns ofta som att det i alla fall är vi lärare som måste göra allt jobb.”

Lärare

“Vi vet precis i Elevhälsoteamet vad vi ska göra för att jobba mer främjande och förebyggande. Vi gör statistik kring “elevärenden” för att få syn på vanliga behov, vi har samtal och handledning för att bättre bygga broar mellan Elevhälsoteamets professioner och undervisande lärare, vi fortbildar och finns ute i lärmiljöerna. Trots alla våra initiativ finns tankar hos de undervisande lärarna om att vi i EHT inte jobbar “som en elevhälsa ska jobba”.”

Specialpedagog i EHT

Faktorer som försvårar samverkan mellan EHT och lärarna

- Vi-och-dom-tänk
- Brist på kommunikation
- Organisatoriska brister
- Brist på strukturer
- Brister i ledningsfunktionen
- Brist på kunskap, medvetenhet och/eller förståelse för det övergripande uppdraget formulerat i skollag och LGR11 kap 1 och 2

EHT ↔ Elevhälsa

Att förbereda förändring

- Målbild
- Kartläggning
- Förändringsprocesser och strukturer

Kartläggningens fem frågor

- Vad gör vi?
- Hur gör vi?
- Varför gör vi det?
- Vem är ansvarig?
- Vilket värde ger arbetet?

Arbetets värde

- Värdeskapande arbete
- Indirekt värdeskapande arbete
- Bortkastat arbete

Fem V

- Varför
- Varför
- Varför
- Varför
- Varför

Exempel

Varför får våra insatser inte den effekt vi vill och har förväntat oss?

Lärlarlagen vet inte vad EHT gör, och EHT vet inte vad lärlarlagen gör. Deras olika roller och förväntningar är inte tydliga.

Varför saknas denna ömsesidiga kunskap?

Återkopplingen mellan EHT och lärlarlagen är i bästa fall dålig, kanske till och med obefintlig.

Varför fungerar inte återkopplingen mellan dessa funktioner i organisationen?

Lärlarlagen och EHT vet inte hur de ska återkoppla information.

Varför vet de inte detta?

Det finns inga rutiner för återkoppling.

Vad ska kartläggas?

- Skolkulturen
- Ansvarskulturen
- Relationer
- Forum, processer och strukturer
- Kompetensutvecklingsbehov (när kartläggning och målbild sammanlänkats)

Kartläggningssmetoder – i urval

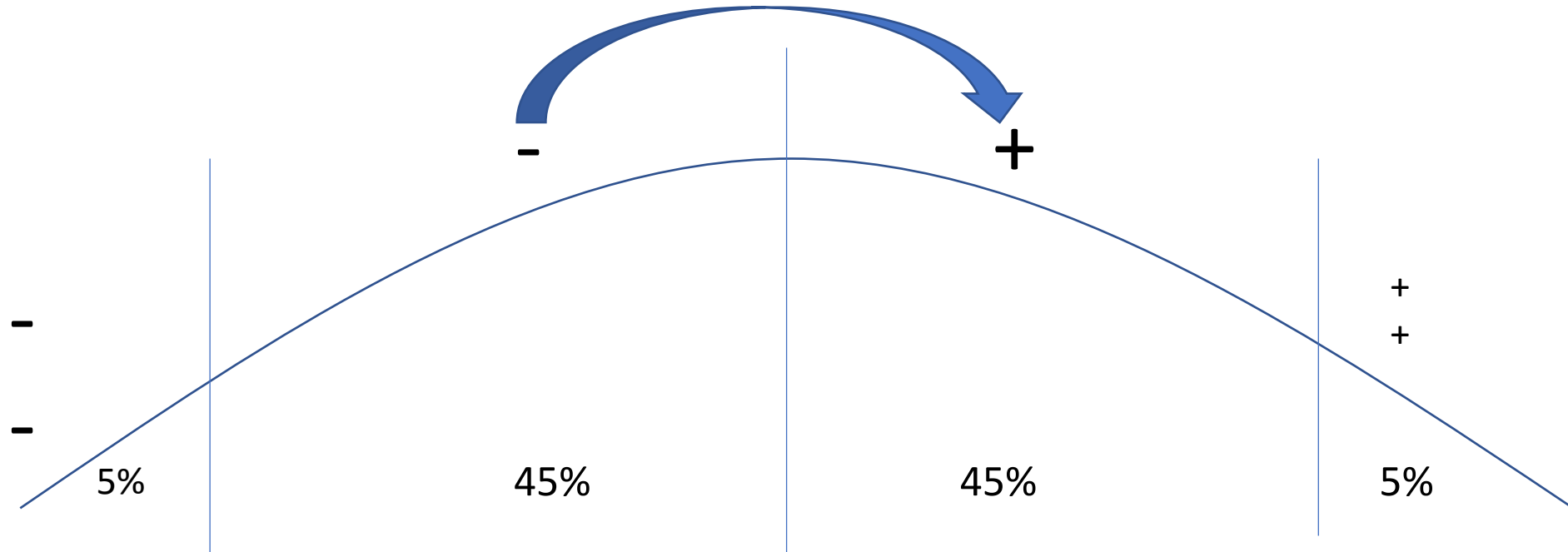
- Samla elevdata
- Lärande observationer
- Ta-tempen-promenader

Forum, processer och strukturer

Vilka finns och vilka ger mervärde för elevernas utveckling? Exempelvis för:

- EHT-processer
- Extra anpassningar och särskilt stöd,
- Gemensam bedömning och utvärdering,
- Kvalitetsutveckling
- Planering
- Och så vidare...

Hitta de goda krafterna



Grundläggande strukturer för tydliga roller och förväntningar

- Ansvarsfördelning
- Professionsmatriser
- Observationsmallar
- Mötesstrukturer

EHT – roller, ansvar och uppgifter

- Stöd till lärare
- Stöd till skolledning/rektor
- Stöd till elever

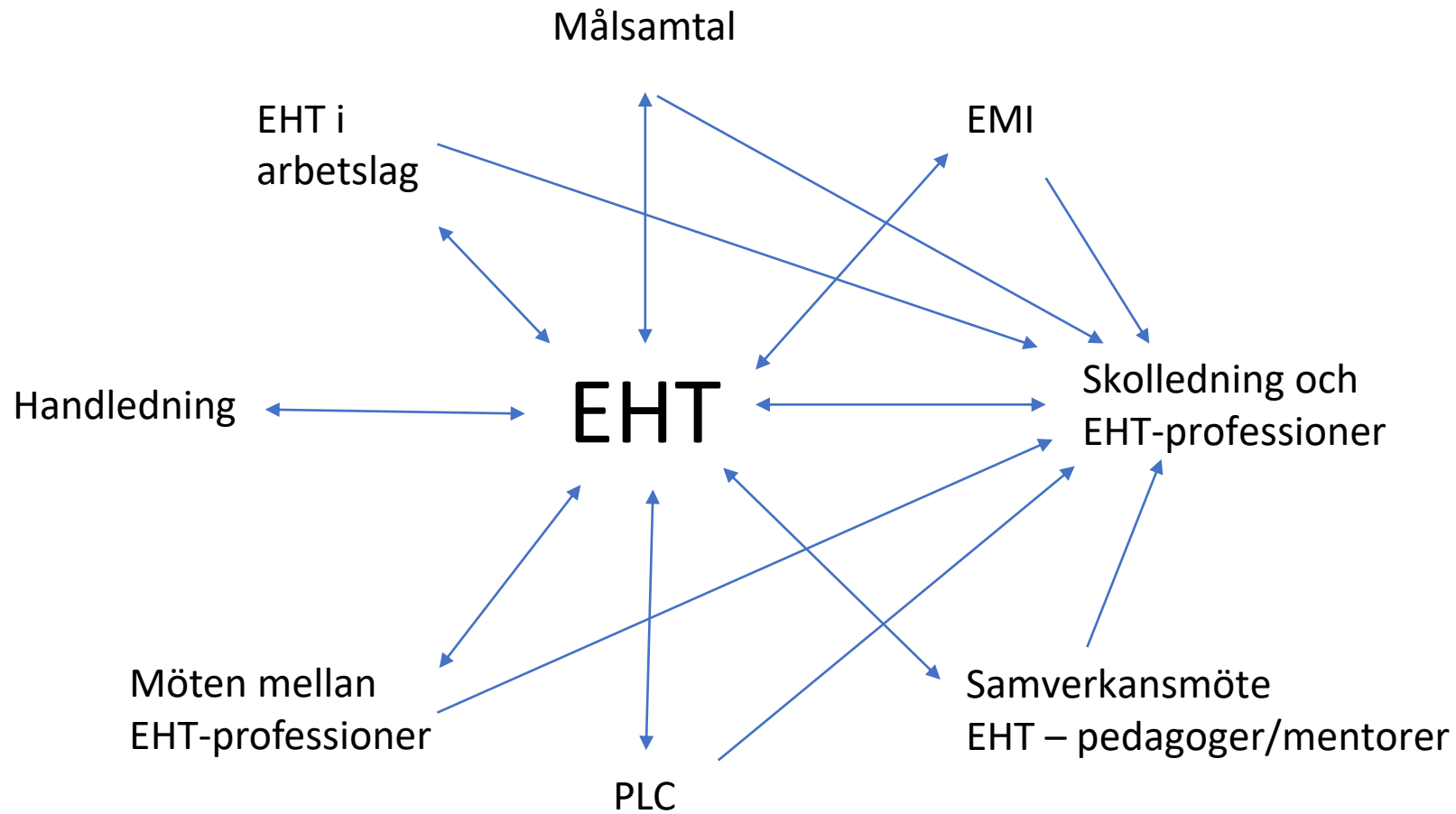
TID!!!

Röd tid

Ad hoc-tid, korridormöten, fikasnack, har-du-en-minut-samtal

Blå tid

Strukturerade möten, tidsangivna med tydligt syfte och en tydlig agenda



Men hur leder vi detta, då?

Finns det ens samsyn kring uppdraget?

På skolan?

I EHT?

I rektorsgruppen?

På huvudmannanivå?

Utmaningar

- Skollagen
- Rektors kompetens
- EHT's egen bild av EHT, elevhälsan och den egna professionens roll

Ömsesidigt ansvar

EHT – Respekt, ödmjukhet och vilja att kliva utanför den egna professionen

EHT - Kompetensutveckla rektor

Rektor – Skapa förutsättningar i organisationen för att EHT ska kunna fungera som ett nav i verksamheten

EHT och rektor - Samverka för elevernas bästa

Fem viktiga för EHT

- Rektors chefsroller
- Rektors arbetsuppgifter
- Rektor i lagtexten
- Rektor och kompetensutveckling
- Rektors uppdrag

Fem viktiga för rektor

- EHT som stödresurs
- EHT-professionernas roller och uppdrag
- Delegera
- Bejaka idéer
- Använd elevhälsan för att förebygga och främja

Sammanfattning

E - Elevnära

L - Lärande

E - Elevfokuserat

V - Verklighetsförankrat

H - Högkvalitativt

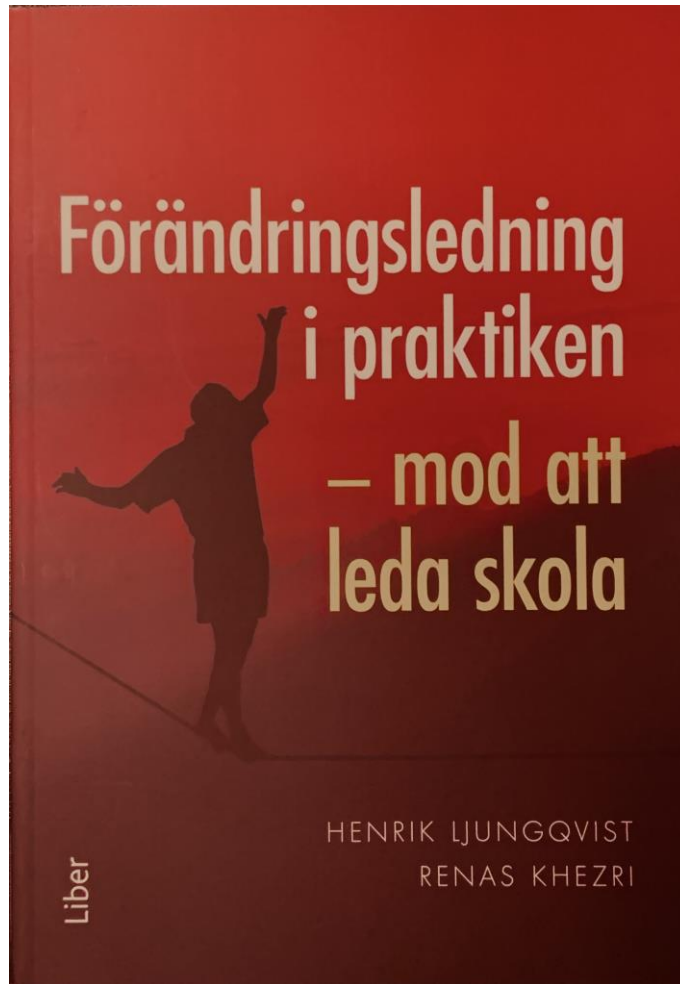
Ä - Ärligt

L - Lösningfokuserat

S - Strukturerat

A - Alla är elevhälsan

Tack för oss!



Henrik Ljungqvist

0733-80 55 10

henrik.ljungqvist@mimersbrunn.org

Renas Khezri

0703-11 00 94

khezrirenas@gmail.com