

Framgångsfaktorer och organisatoriska utmaningar

- hur ser huret ut?

Hanna Rondahl



Arvid

14 år, ADD

Hemma sedan åk 5 – 1,5 år

Orsak?

Välfungerande fritid

Sov, spelade, väntade ut skoldagen

Nystart – skolbyte - dök inte upp

Instruktionen: **Åk och hämta honom!**



1. Måste sluta misslyckas

Släpp alla krav på skola!



Föräldraperspektivet: Vad händer med barn som inte “ska” gå till skolan? Svårare?

Skolperspektivet: Skolplikt? Kunskapskrav - måluppfyllelse? Examen?

Målet: Att komma tillbaka till skolan i en omfattning och **på ett sätt som fungerar.**

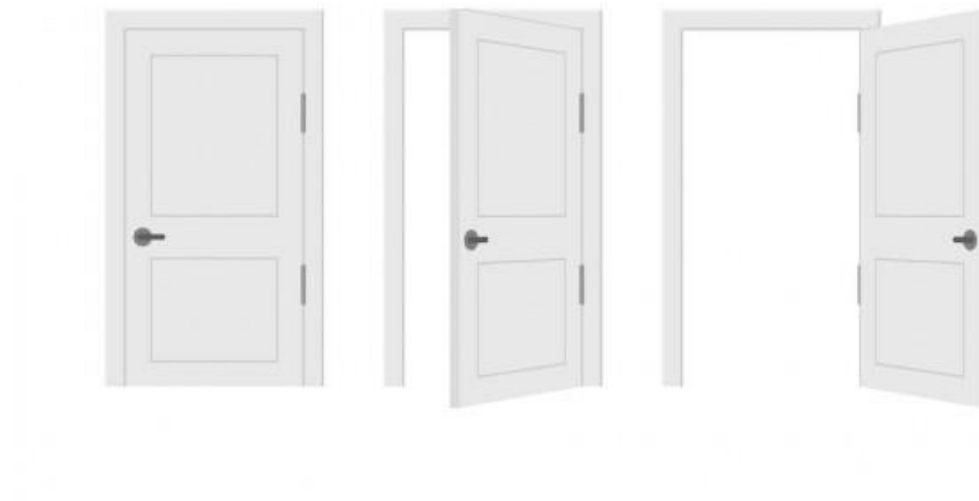
Hemma med full frånvaro hjälper ingen, särskilt inte eleven.

2. Börja relationsbygge/skolanknytning

Hur gör man det?

30 min/ 3ggr veckan

Från stängd dörr till kaffe



3. Introducera skolprat/skolarbete

Känsligt: Från att "stänga ner" vid prat om skola – till att ha skola i hemmet

- Intressebaserat och omfång utifrån ork.
- Förberedelse - förutsägbarhet
- Tricket: Att få eleven att lyckas varje gång!



4. Vidga nätverket runt eleven

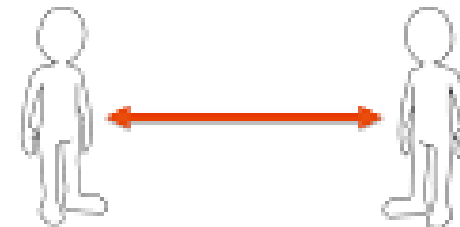


Click to add text

Epic fail – trots goda intentioner

Lärare är lärare - på gott och ont

Bakläxa: Analysera - vem passar för
uppdraget, och varför?



5. Börja med skolnärmande

Målet är att *få tillbaka* eleven till skolan

- **inte att ersätta skolan**



- **Vänja** sig vid skolan
- **Vänja** sig vid olika klassrum
- **Vänja** sig vid nya lärare
- **Vänja** sig vid skolarbete
- Känna sig **trygg** i skolan
- Känna sig **trygg** i olika klassrum
- Känna sig **trygg** med fler lärare
- Känna sig **lugn** gällande skolarbete

6. Hålla i hålla ut

Pussla en plan som håller:

Flexibel, men inte föränderlig

Struktur och tydliga förväntningar, men följsam

Hålla hoppet uppe!

Helikopterperspektiv

Omstart året efter – regisserat på detaljnivå



Sammanfattning

- Måste sluta misslyckas!
- Relationsbygge – skolanknytning
- Introducera skola/skolarbete
- Vidga nätverket runt eleven
- Skolnärmande - pussla plan som håller
- Hålla i hålla ut



Estelle

15 år AST, ångest

Hemma ca 2 år, sporadisk skola

Ensam, utsatt - skör

Skolbyte - Nystart

Plan: Skolnärmande



1. Kartläggning

Lära känna eleven – hur?

Mitt bästa tips: Praktisk uppgift!

Kartläggning kunskaper, screening

Utmaning: Bevara lugnet



3. Arrangera skolåtergång

Balans mellan att backa och stå på sig!

Inskolning i egen takt

Tydlig målbild - utgå från eleven

Lämna över stafettpinnen

Håll i och håll ut!



Sammanfattning

- Lära läna eleven - nuläge
- Kartläggning, kunskaper
- Arrangera skolåtergång -
Omfång, ämnen, person,
plats
- Lämna över stafettpinnen
- Hålla i och hålla ut





Nu lyfter vi
blicken

- Vad tar vi med oss?

Har du en fråga?

Gå till slido.com/kompetento





Nu lyfter vi
blicken

- Vad tar vi med oss?

Är jag fantastisk?

Kompetent, påläst, flexibel och empatisk **rektor**

Mandat att göra hembesök, lägga upp vilken plan jag ville - viktigt arbete

Fantastiska **kollegor**: Hjälpsamma, flexibla, pålitliga, modiga - salutogent synsätt!

Resursskola – andra förutsättningar!?



Resursfrågan - Vad kostade allt?



- Steg 1: Restid, tid på plats, för och efterarbete, planering och dokumentation, kontakt med vh ca 6 h i veckan utanför skolan, (ca 3 mån)
- Steg 2: Restid, tid på plats, ett tillfälles uppkoppling via skype. Ca 1,5 h utanför skolan, ca 1,5 på plats 3 h i veckan. Ca 2 mån
- Steg 3: 1 h på plats i skolan, ca 30 minuter utöver det, förberedelse, info, dokumentation. Ca 3,5 mån
- **Jobba med ni har: Bygg in stöd och flex i organisationen!**
- **Jobba mer förebyggande** så går mindre tid åt till åtgärdande insatser.

Undervisningen



- Vilken kunskaps- och elevsyn finns?
- Kategoriskt eller relationellt perspektiv?
- Möter undervisningen bredden av elever?
- Vem följer upp undervisningen och hur?
- Vilken kompetens har denne att förstå hur en tillgänglig undervisning bör se ut?
- Vilken förståelse för vinster och effekter i organisationen av en tillgänglig undervisning har denne?

Närvarorapportering



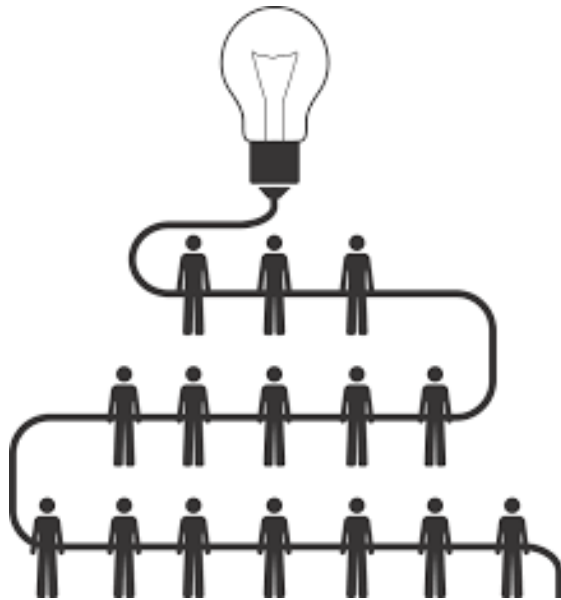
- Hur **rapporterar** vi? Vilka rutiner finns?
- Gör hela arbetslaget lika? Varför, varför inte? Vem bestämmer hur det ska vara ?
- Vilken syn, kompetens och förståelse har denne – och de inblandande - på frånvaro?
- **Analyseras** frånvaron, av vem och hur ofta?
- Vilken syn, kompetens, och förståelse har denne av orsaker till frånvaro?
- Hur "**åtgärdas**" frånvaron - hur följs den upp och av vem/vilka?
- Vilken syn, kompetens och förståelse har de inblandade på att möta elever med problematisk frånvaro?

Relationer



- Till eleven, till vårdnadshavare till ev andra instanser - **nyckel**
- Ödmjuka
- Professionella
- Se möjligheter, inte hinder
- Nätverk som stöd
- Hot om vite, hot om anmälningar
- Kommunikationssvårigheter, prestige,
- Blir det fel: Gör om och gör rätt!
- **Ta hjälp!!!**

Organisationen



- **Kunskap och kompetens** – driv, flexibilitet, problemlösarfokus, diplomati
- **En organisation** där det finns utrymme för "personer" att flexa, ej uppbundna hela tiden, i sitt uppdrag att jobba flexibelt.
- **En samordnare** – Som kan hålla i olika trådar, spindeln i nätet.
- **Rutiner, rutiner, rutiner:** På närvarohantering/rapportering och analys. På att analysera och utvärdera undervisningen, på att hjälpas åt i A.laget när någon har extra mkt. Ta över veckobrev, etc mentorskap.
- **Forum** för samtal om elever, status i ärenden, framsteg, nuläge osv.

Sammanfattning – *hur* ser huret ut?



- Etablera kontakt/skolanknytning - *hur* gör vi det?
- Kartläggning - *hur* går den till?
- Jobba på skolåtergång - *hur* då?
- Planen för skolan – *hur* ser den ut?

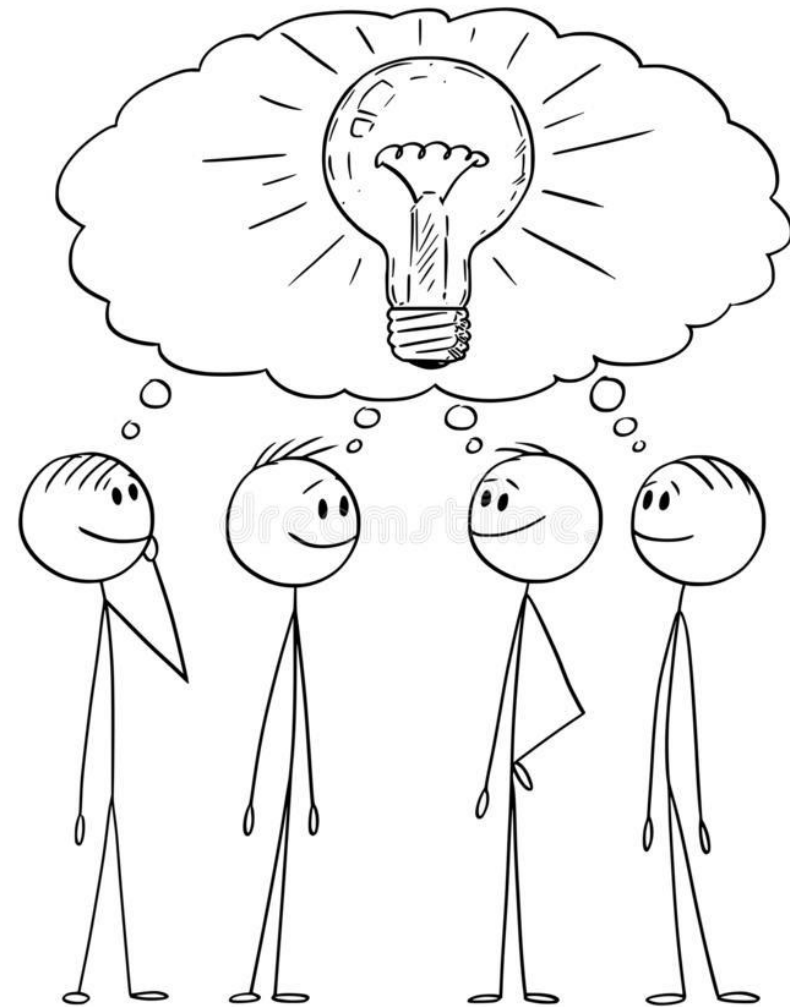
- *Hur* ser undervisningen ut?
- *Hur* ser frånvarorapportering och analys ut?
- *Hur* ser organisationen ut?

Kom ihåg:

- Huret kostar sällan pengar eller stora resurser
- Ingen har "provat allt"

Ingen har testat allt

- Tid
- Omfång
- Rast
- Kompisar
- Betyg och kunskapskrav
- Kravställan
- Vem gör vad?
- Mandat



Framgångsfaktorer och organisatoriska utmaningar

Bygg upp kunskap och kompetens

Utmana era rutiner

Nätverka

Analysera mera!

Var noga med det lilla!

Click to add text

