

Fråga: Om man har en klass bestående av 25 elever, varav 1 har en språkstörning. Hur gör jag som pedagog?

Svar: Många av de anpassningar, eller snarare undervisningsstrategier, som gynnar eleven med språkstörning, är ju också sådant som gynnar dina andra elever, i synnerhet de elever med bristande koncentrationsförmåga, uppmärksamhet, socialt samspel, svag teoretisk begåvning, eller de elever som kanske inte får så mycket språklig stimulans hemifrån. Att visualisera, bryta ner i mindre delar och tydliggöra språkets innehåll och form är sådant som gynnar alla elever!

Fråga: Hur ska man tolka ordet "bra"? Är det inte lättare med skattningsskalor för att förebygga missförstånd och feltolkning av barnets svar på t e x : "hur mår du?"

Svar: Vet inte om jag förstår frågan rätt... Många av de elever vi möter, som har språkliga svårigheter, svarar ofta fåordigt på frågor t.ex. "bra" på frågan "hur mår du?" eller "vet inte"/"vill inte" på väldigt många andra direkta frågor. De här korta svaren kan stå för många olika saker och ibland är det viktigt att vi som vuxna försöker förstå det underliggande kommunikativa budskapet, snarare än orden. Står "bra" för "jag svarar bra, så att jag inte får fler frågor, för då blir det så svårt för mig att hitta orden, formulera meningarna och förklara hur jag menar" eller står "jag vet inte" för "jag behöver mer information, jag förstod inte frågan, jag behöver mer stöd för att visa hur jag tänker..."? Att använda skattningsskalor eller kartor med svarsalternativ är alltid ett bra sätt att vidga svarsmöjligheterna för en elev, men glöm inte att alltid ha med ett alternativ för "något annat", eftersom vi omöjligt kan tänka in alla världens svar på olika frågor.