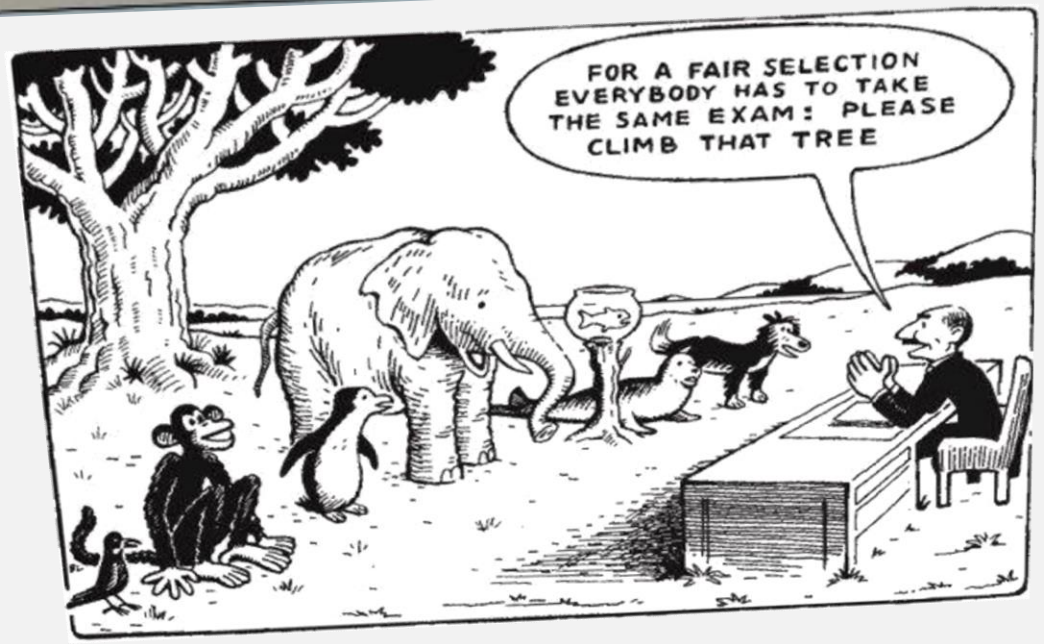
Tillgänglig och anpassad undervisning

-från enskilda anpassningar för några till planerad variation för alla



"Everybody is a genious. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."
-Albert Einstein

Att bygga bra relationer - hur?

- Inte vara kompis - bygga på lärare-elev
- Olika för alla - Relationen ska i första hand fungera för eleven, därför måste den utformas utifrån varje elev.
- Se det positiva de gör och höj dem! 5-1
- Höga förväntningar – men fokus på det som gått bra!
- Nästan viktigast av allt; välj dina strider och framför allt, välj hur du framför det du vill säga.

De tre T:na

Redan i planeringsstadiet utforma uppgifter och arbetsområden med de tre T:na som utgångspunkt:

Tydlighet **Tillgänglighet** **Tillräcklighet**

Klass 8B

-historia

Vilka gruppanpassningar gjordes i åk 8?

Tydlighet

- schema på tavlan med vad och hur
- Tydliga instruktioner - skriftliga och muntliga

Tillgänglighet

- planerade med eleverna i fokus – alla ska kunna delta och klara
- Delat upp lektionen i kortare arbetspass med paus i mitten samt kort genomgång
- Låda med stressredskap (tex stressbollar, fingersnurror och dylikt)
- Möbleringen – olika typer, fasta och välja tillsammans
- Accepterande lärare!

Tillräcklighet

- Valbart arbetsmaterial: Film, skriftligt material (2 olika varianter), Quiz
- Valbart redovisningssätt – skriftligt eller muntligt

Klass 2A

-hösten

Vilka gruppanpassningar gjordes i åk 2?

Tydlighet

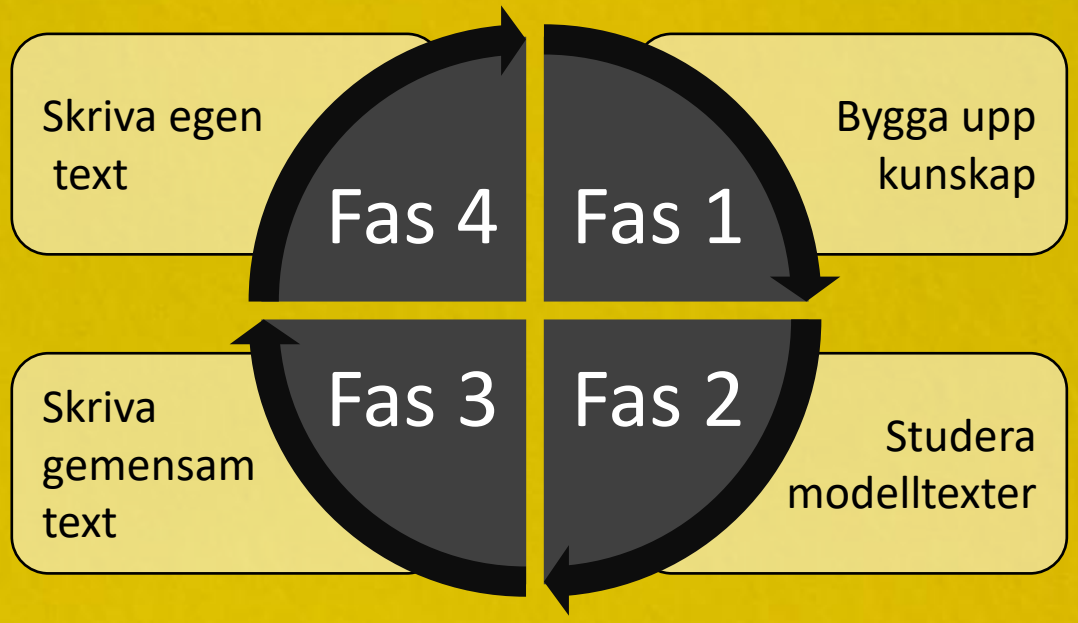
- schema på tavlan med vad och hur
- begreppsgenomgång – alla samma förförståelse
- cirkelmodellen

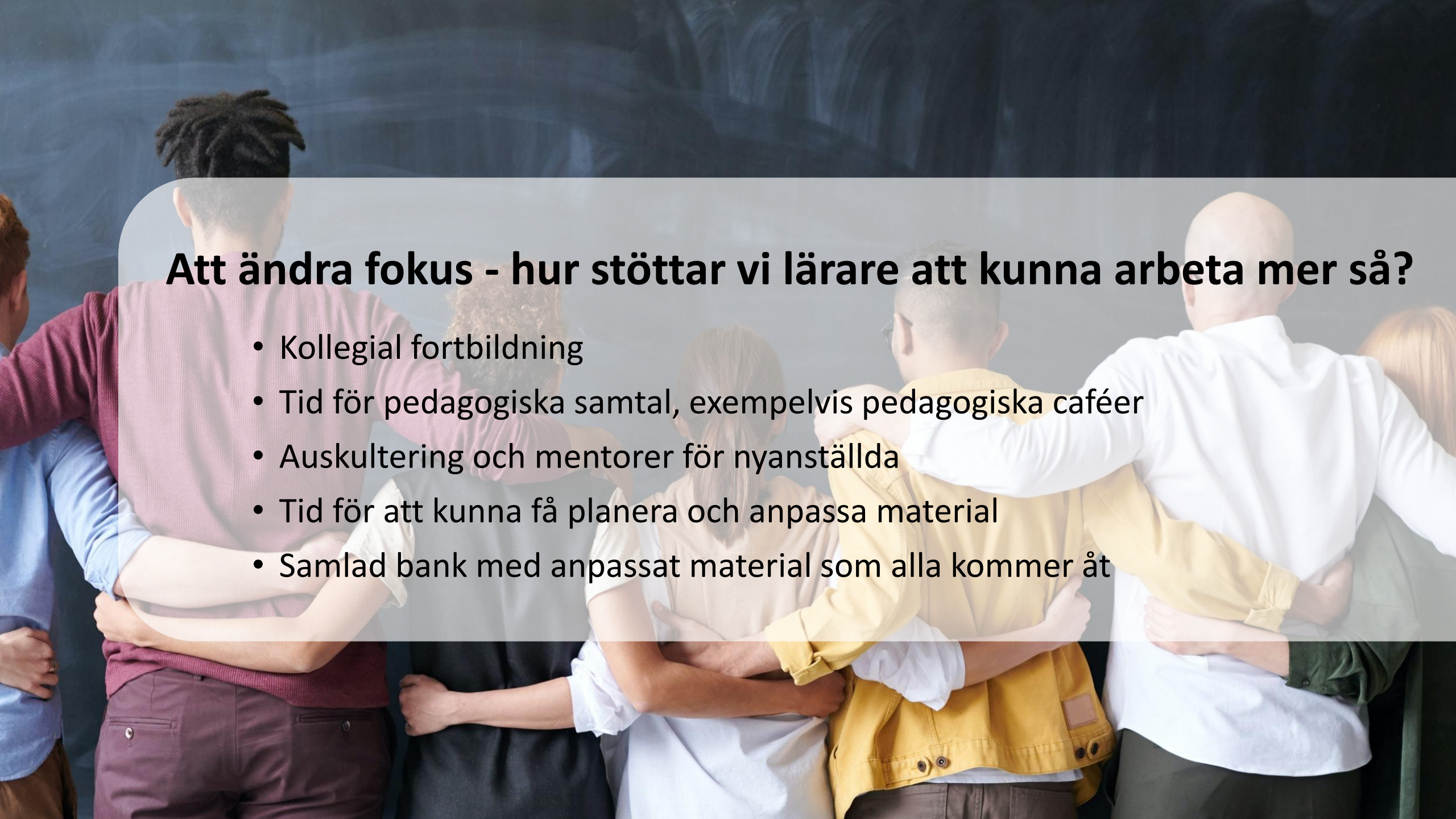
Tillgänglighet

- planerade med eleverna i fokus – alla ska kunna delta och klara
- anpassade materialet
- varierade arbetssättet
- gick från det enkla till det svårare
- lika inte alltid rättvist!

Tillräcklighet

- samma uppgift – olika svårighetsgrad
- förförståelse och begreppskunskap innan
- utmaningar för de som behövde





Att ändra fokus - hur stöttar vi lärare att kunna arbeta mer så?

- Kollegial fortbildning
- Tid för pedagogiska samtal, exempelvis pedagogiska caféer
- Auskultering och mentorer för nyanställda
- Tid för att kunna få planera och anpassa material
- Samlad bank med anpassat material som alla kommer åt

NU SKA VI TILLSAMMANS HJÄLPAS ÅT ATT KOMMA UPP I DET HÄR TRÄDET!
Inkludering handlar inte bara om att få delta i samma aktiviteter. Det handlar om att planera aktiviteterna så att alla kan lyckas med dem!

Utmaning

Håll din mobilkamera framför QR-koden och följ anvisningarna.

Tack för mig!
Emelie Widman
emelie.widman@kungsor.se
0227-60 02 65