

Att leda förbättringsarbete och professioner i samverkan för elevhälsoutveckling

Elisabeth Thörnqvist
Bitr rektor Polhemskolan
Lunds kommun



Polhemskolan

EK, NA, TE, HV, SA, SA 4

2600 elever

250 personal

Skolledning

Rektor, 8 bitr rektorer, admin chef



Tillsammans

- Utvecklingsarbete - 2017
- SPSM:s utbildning
- Hitta ledstänger och systematik – Elevhälsa är hela verksamhetens arbete
- Arbeta med tillsammans och inte i parallella spår
- Fokus tillgänglig lärmiljö



Hälsa för lärande och lärande för hälsa

Viktiga steg

Bygga systematik

Struktur för att bygga
kultur

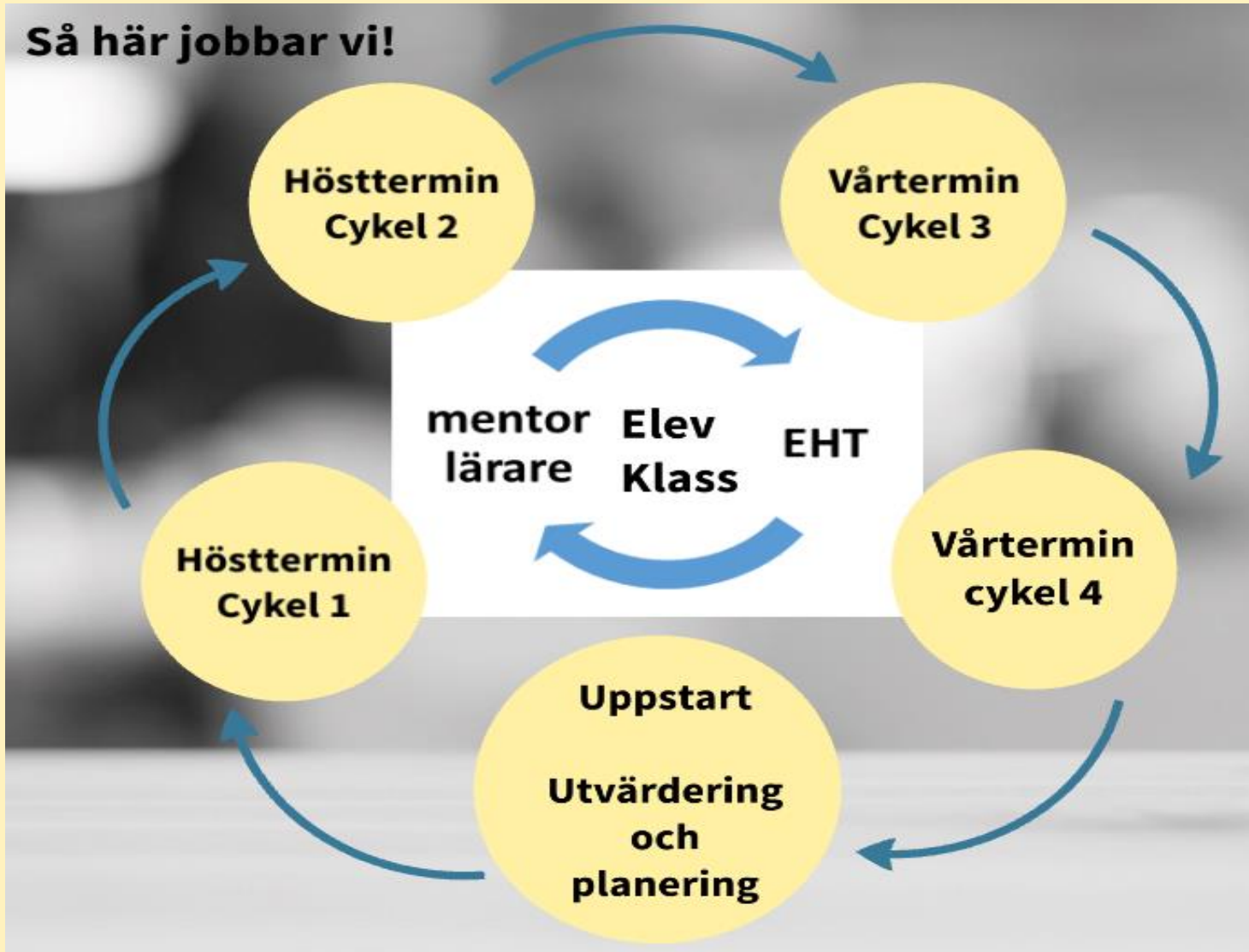
Arbeta med det
salutogena och inte så
mycket individbaserat

Tillsammans

Investera i tid

Samtalskultur

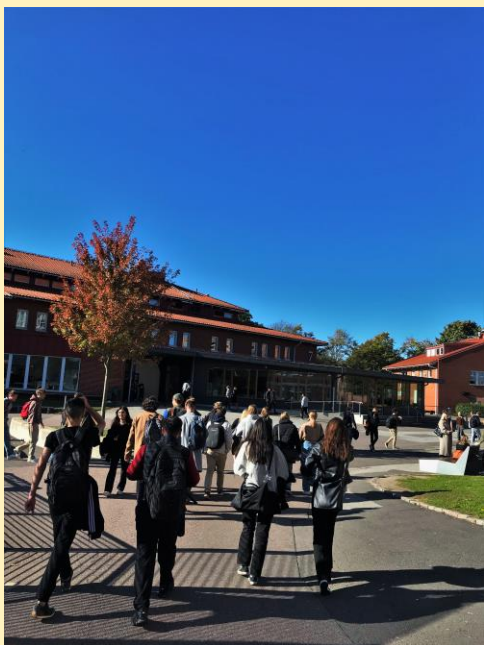
Systematik och struktur



Cykel 1: Introduktionsdagar med fokus på relationer studiestrategier, studieteknik, samarbetskultur, kunskap och lärande

Delge varandra information om elever och grupper

Information om extra anpassningar – elever med störst behov styr
planering av undervisning



Cykel 2-4

- Varför?
- Vad?
- Hur?
- När?
- Vilka?

Exempel på
mötesdagordning
cykel 1 åk 2

EHT-mentorsmöten

- 2 ggr per termin
- flöde och kontinuitet
- mötesdagordning
- fokus på gruppen

Mötesdagordning:

- struktur
- delat talutrymme
- möjlighet till förberedelse
- tid: 40 min

EHT har korta
gemensamma
anteckningar

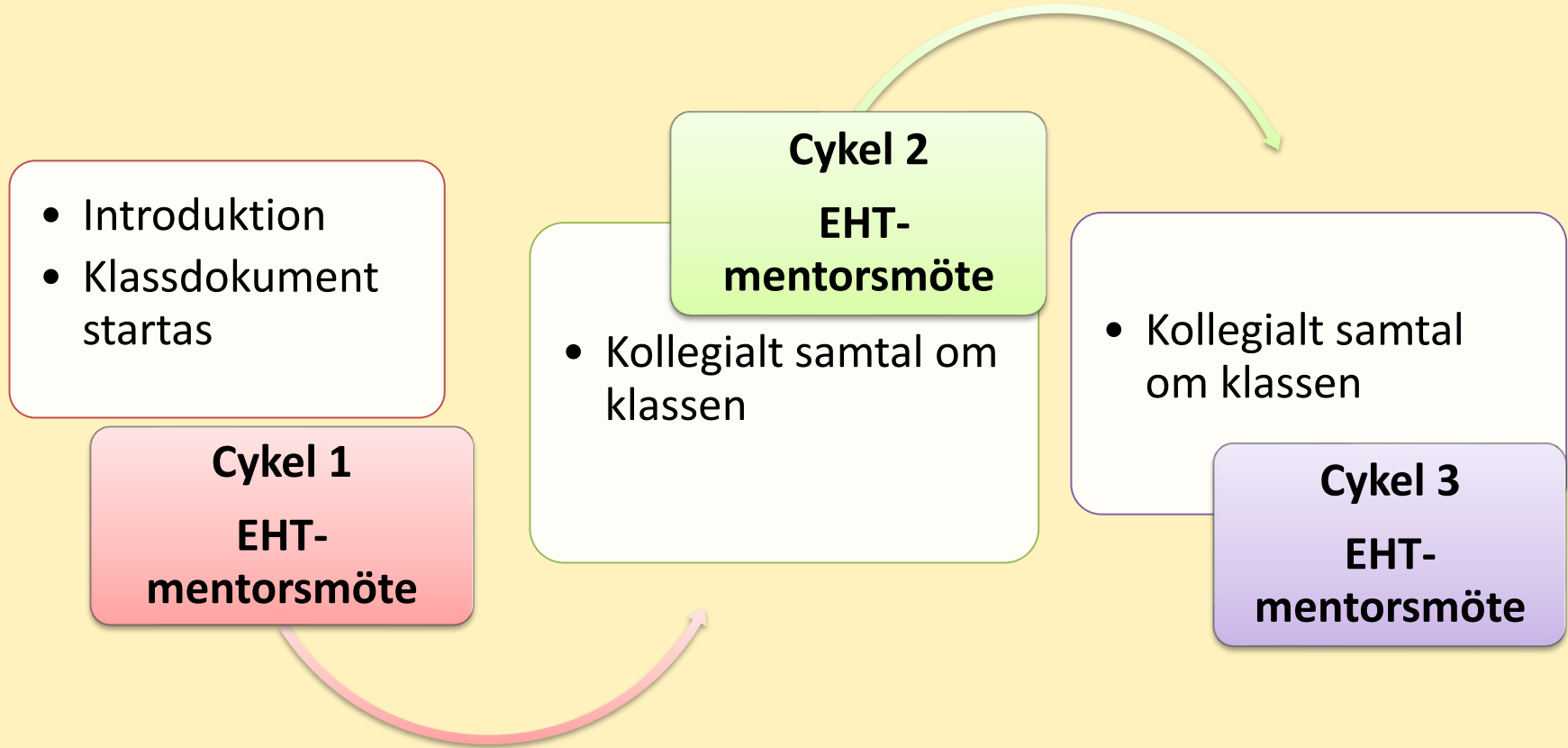
Tiden läggs i
schemat i förväg

"Öppen tid"
finns alltid



Exempel på dagordning

1. Hur har uppstarten varit?
2. **Detta vill vi som mentorer lyfta och diskutera.**
3. Klassens mål
4. Fokus på lära känna - trivsel och studiero
5. **UF/GA.** Vad behöver vi tänka på?
6. Vad ser vi i anteckningar om extra anpassningar? Vad är viktigt att lyfta från överlämningen? Vi sammanfattar gruppens samlade behov. Mentorerna skriver en anteckning i **klassdokumentet**.
7. **Rutin** tidigt förebygga frånvaro - så här hjälps vi åt.
8. **Vem gör vad? Nästa möte den**



Kollegiala samtal

1. Lärare som undervisar i en klass samlas
2. Mentor tar fram klassdokumentet på projektorn
3. Vilken information finns om klassen och/eller enskilda elever som vi behöver dela?
4. Vilka utmaningar finns?
5. När och var fungerar det bättre? Vad kan vi lärare göra för att klassen/eleven ska kunna....
6. Formulera tillsammans en strategi som kan testas till nästa träff. Ta hjälp av Basutbudet för att hitta inkluderande lösningar “det som är viktigt för en enskild elev är oftast mycket bra för alla”.



Klassens målsättning:

- respekt för varandra
- samarbete
- gemenskap.

- **Mentorer informerar (signera, datum)**
- **Det här är särskilt viktigt att tänka på i undervisningen:**
- Starthjälp och igångsättning vid eget arbete fungerar bra för.....
- Använd gärna placering för att underlätta för eleverna att komma in i grupper/samtal. Detta är klassen vana vid och det har gett effekt
- Många är nervösa inför prov/få tillbaka prov. Viktigt att lugna dem och förklara hur betygssättning går till på gymnasiet
- Ett antal elever som behöver hjälp med igångsättning och att strukturera sina studier. Extra tydliga instruktioner där deadline för dagens övningar eller den längre uppgiften framgår tydligt
- Avstämning genom att eleverna pratar med grannen och undersöker om de förstått uppgiften/instruktionen på samma sätt.
- Ge exempel i form av en "bild" av hur uppgiften kan se ut när den är avslutad. T ex exempeltexter, omfång, tid det tar, antal ord som krävs, skriva på färdiga rader på provet.

EHT informerar (signera, datum)

- I klassen finns elever som har svårt att hitta sin plats i gruppen och därför är placering att föredra även om detta är en åk 3. / EHT 2021-08-12
- I klassen finns en elev med ADHD, se vklass extra anpassningar och även åtgärdsprogram. Tänk på att arbeta lite extra för studiero då hen och flera andra elever i klassen har ett stort behov av lugn, struktur och tydlighet i både tal och skrift. Tips att 20 min aktivitet samt mkt kort bensträckare under lektionerna är ett upplägg som även passar alla elever i gruppen. Läs även pedagogiska tips på [Vklass/Lärresurser/Specialpedagogik Polhem/Funktionsvariationer](#)
- Konkret skrivstöd i form av mallar och exempel men också skrivträning kan behövas för att alla elever ska kunna hantera innehåll och form vid längre textformer som PM och GA. SPRÅKLIGT STÖD OCH MALLAR
- I klassen finns elever i språklig sårbarhet t ex dyslexi. Läs även pedagogiska tips på [Vklass/Lärresurser/Specialpedagogik Polhem/Språklig sårbarhet](#)

Relations- skapande

Detta gör skillnad
för oss i EHT:

Återkoppling -
löpande,
regelbunden
kommunikation

"Låg tröskel" -
snabbare
kontakter när vi
känner varandra

Lösningfokus,
bekräfta, stödja
och hitta
samarbets-
möjligheter

Vi får alla mer
kunskap om alla
klasser och vi lär
känna dem tidigt

Samtal med
gruppfokus

Goda
återkommande
samtal ger
trygghet

Det här märker lärarna gör skillnad:

En av de tydligaste
skillnaderna är
fokus på gruppen.
Vi stöttar alla
genom att jobba
med gruppen.

Vi hittar
gemensamma
lösningar

Det finns en
tidsplan och tydlig
struktur

Det är tidseffektivt
att vi träffas
tillsammans och
kan få del av allas
kompetens

Vi pratar
framåtsyftande -
vad kan vi göra?

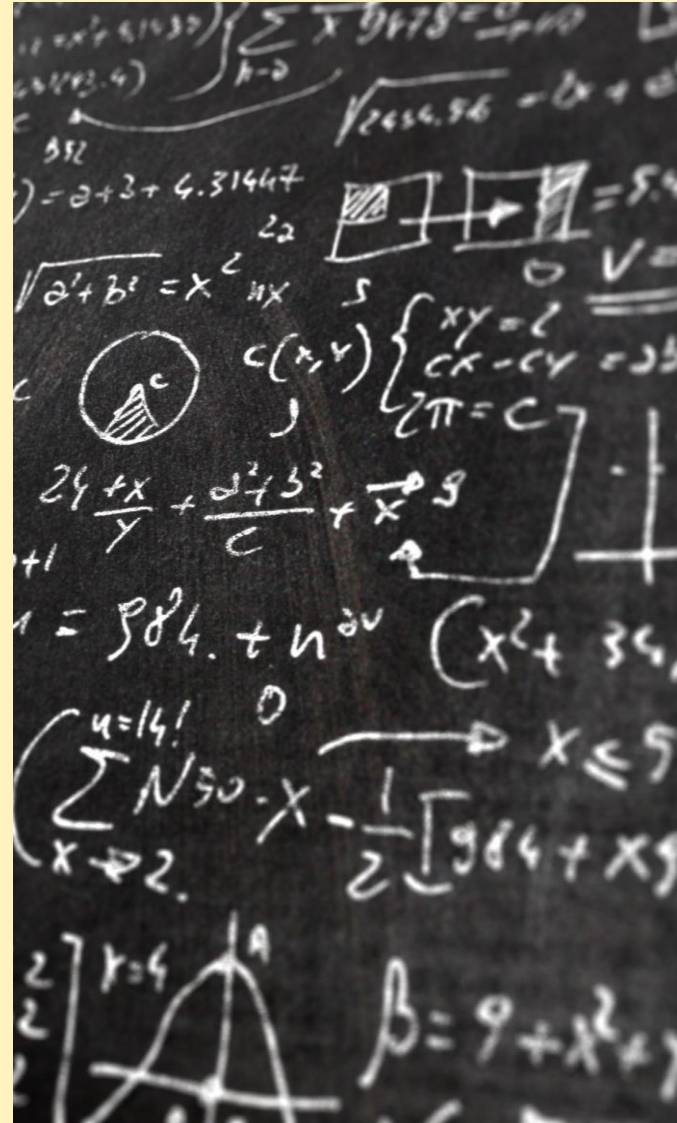
Vi får hjälp
snabbt, både
elever och
mentorerna och
lärare

Mötena har ett
pedagogiskt
innehåll

Helhetsbilden!
Vi kan se hur det
går för våra elever

Delaktighet och samarbete

- Samarbete EHT/lärare i klassen, t ex workshop, studiestrategier, gruppvägledning
- Delaktighet och inflytande: SYV, kurator och skolsköterska deltar i elevprogramråd
- EHT presenterar för lärare på arbetslag



Stöd till lärare



BASUPPDRAG



WORKSHOP



VÅRT UPPDRAG

Undervisningen planeras utifrån elevgruppens behov.

Planering: stöd och tips

Undervisningsgruppen [Läs mer](#)

- Vilka behov finns i gruppen?
- Planera extra anpassning på både individ- och gruppnivå
- Metakognition - elevmedverkan

Lektionsplanering [Läs mer](#)

- Förebygga kritiska situationer
- Tydlighet och struktur i klassrummet
- Digital teknik och lärverktyg

Skriftlig planering [Läs mer](#)

- Tydliga instruktioner
- Mallar



Goda exempel från dina kolleger inom området
"Planering" [hittar du här](#).

Planering: BAS-uppdraget

- En planering för kursen ska finnas digitalt och läraren knyter an varje lektion till den planeringen.
- Undervisningen planeras utifrån elevgruppens behov.

Lektionsstart: BAS-uppdraget

- Lektionsstarten ska vara genomtänkt.

Under lektionen: BAS-uppdraget

- Allt material - texter, övningar, litteratur etc- och information från läraren ska vara tillgängligt, läsvänligt och lyssningsbart.
- Materialet ska finnas tillgängligt, på rätt ställe, för alla elever.

Avslutning: BAS-uppdraget

- Lektionsslutet ska vara genomtänkt.

Bedömning: BAS-uppdraget

Alla prov, examina och andra redovisningar ska finnas i provkalendern.

VÅRA WORKSHOPS VÅREN 2022

[Lässtrategier](#)

[Planering](#)

[Provstrategier](#)

[Skrivstrategier](#)

[Studiestrategier](#)

[Smarta verktyg](#)



STUDY HALL

VÄLKOMMEN TILL VÅR STUDY HALL

VAR: Idrottstorget i byggnad 5

När: tisdagar och torsdagar kl.15-17

Onsdagar finns också Study Hall på biblioteket kl.15-17.

Du behöver inte boka tid



Behöver du pluggsällskap? Har du svårt att få något gjort när du kommer hem? Behöver du komma igång med en uppgift?

Då är du välkommen till Polhemskolans Study Hall. Här kan du som elev sitta och plugga i lugn och ro men också få lite stöd och hjälp. Study

Vägledningsgrupper med SYV och kurator



Bild från pixabay.com

Vägledningsgrupp- en del av elevhälsa

Startar redan på introduktionsdagarna- med fokus på
lära känna

- Speedmingel
- Söka jobb i en glasskö

Höstterminen i årskurs 2

Inkludera klassmålen

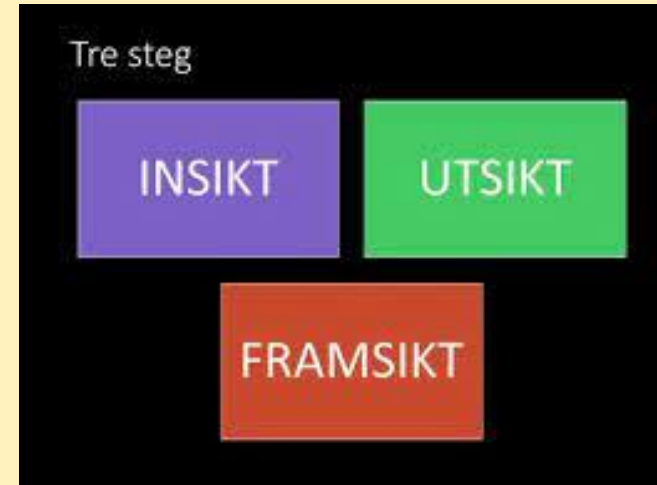
En träff i halvklass och en träff i helklass

På lektionstid

Kurators och studie- och yrkesvägledares ingång

- *”Sammantaget är det troligt att såväl brister i skolans funktion, som en ökad medvetenhet om de ökade krav som förändringarna på arbetsmarknaden medför, har bidragit till ökningen av psykosomatiska symtom bland barn och unga.”*

Folkhälsomyndigheten 2018



Baserat på CIP modellen (Cognitive Information Process)
Sampson, Reardon mfl.

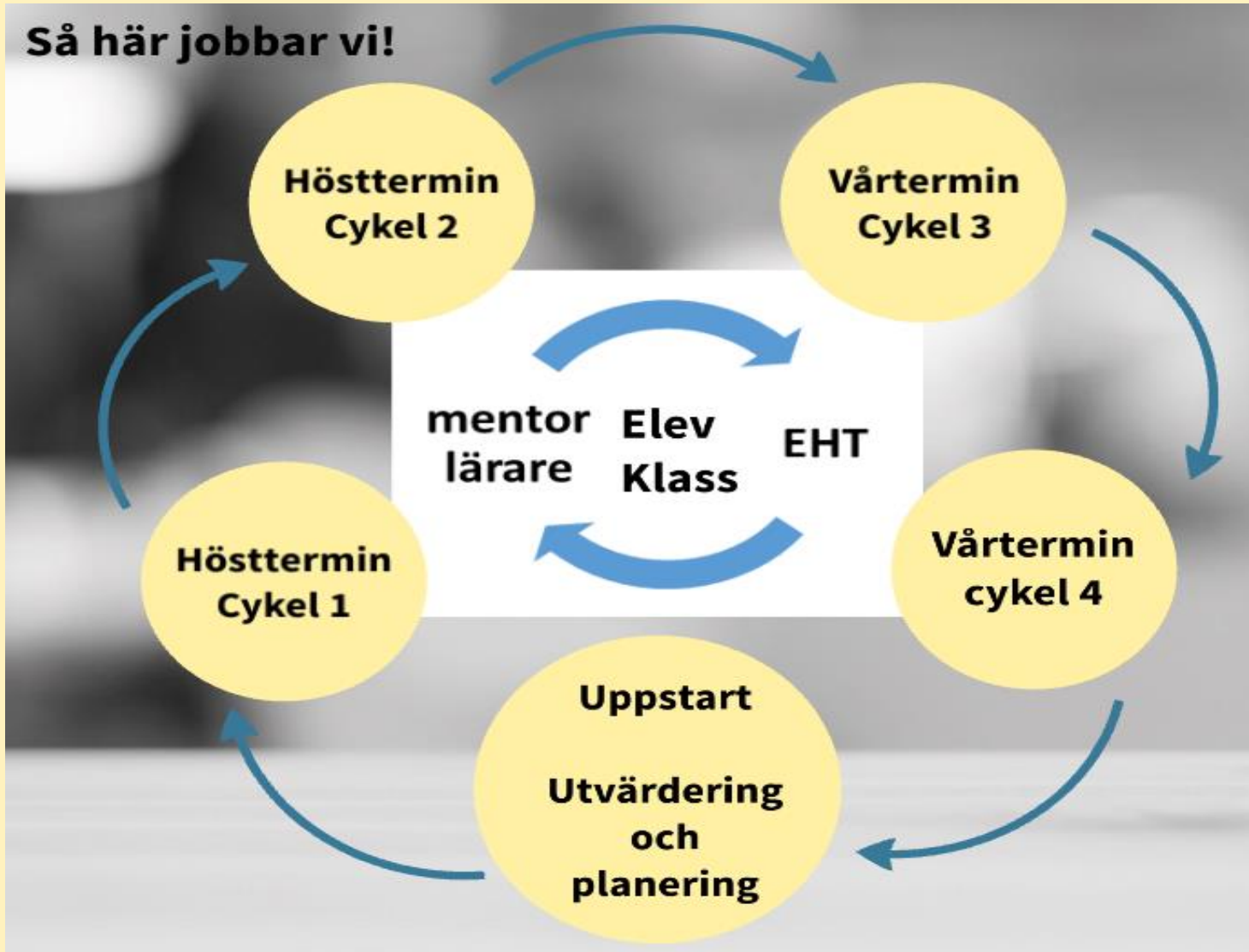
Resultat: Tid och gemensamt språk

**Systematik och
tillsammansarbete**
**Språk i dagordningar och samtal
om elever**
Examensresultat

Elevers förmågor
**Lyfta styrkor och framgångs- och
friskfaktorer**
Ständigt lärande



Systematik och struktur



Sammanfattning:

Framgångs- faktorer:

- Mötesstruktur och relationer
- Fler elever lyckas bättre från början
- Investering i tid

Utmaningar på kort och lite längre sikt:

- Skapa en jämn kurva av insatser och samarbeten
- Hålla i och hålla ut
- Fortsätta utveckling av auskultation