

**DET SOM ÄR  
NÖDVÄNDIGT  
FÖR VISSA...  
ÄR VÄL BRÄ  
FÖR ALLA?**

INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION, 2017  
VOL. 21, NO. 8, 791–807  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1325074>

**Routledge**  
Taylor & Francis Group

REVIEW Check for updates

**The effectiveness of universal design for learning: a meta-analysis of literature between 2013 and 2016**

Matthew James Capp  
Brisbane Catholic Education, Inclusive Education, Springwood, Australia

**ABSTRACT**  
Universal Design for Learning (UDL) is often promoted as an inclusive teaching methodology for supporting all students within diverse contemporary classrooms. This is achieved by proactively planning to the edges of a classroom by thinking of all the potential needs of students. To examine its effectiveness, a meta-analysis was conducted on empirical research, containing pre- and post-testing, published in peer-reviewed journals between 2013 and 2016 ( $N=18$ ). Results from this analysis suggest that UDL is an effective teaching methodology for improving the learning process for all students. The impact on educational outcomes has not been demonstrated. The implications of this study will be discussed.

**ARTICLE HISTORY**  
Received 11 January 2017  
Accepted 9 March 2017

**KEYWORDS**  
Universal design for learning; meta-analysis; inclusive education

1

**ATT UTVECKLA TILLGÄNGLIGHET OCH  
INKLUDERING UR ETT ORGANISATIONS-  
OCH LEDARSKAPSPERSPEKTIV  
(BEN-YEHUDA, LASER & LAST, 2010)**

- Våra föreställningar och attityder till elever i behov av stöd är en avgörande faktor.
- Minskad acceptans ju större funktionsnedsättningar, och särskilt i relation till elever med emotionella och beteendestörningar.
- Ökad acceptans med ökad utbildningsgrad om arbetet med elever i behov av stöd, specialpedagogiska kunskaper, och med ökad direkt erfarenhet av undervisning till elever i behov av stöd.

2

## **ATT UTVECKLA TILLGÄNGLIGHET OCH INKLUDERING UR ETT ORGANISATIONS- OCH LEDARSKAPSPERSPEKTIV**

**(TSCHANNEN-MORAN AND WOOLFOLK HOY, 2001)**

- Skolpersonalens "teaching self-efficacy" - "förtroende till sin självförmåga att undervisa":
  - Föreställning att en viss typ av undervisning kommer att åstadkomma önskad förändring:
    - "Jag tror att undervisa på detta sätt kommer att leda till..."
  - Föreställning kring sin egen kapacitet att upprätthålla en viss undervisningsnivå:
    - "Jag tror att jag kan undervisa på detta sätt..."
- Teaching self-efficacy påverkar ansträngningar/uthållighet samt de mål som de sätter.

3

## **ATT UTVECKLA TILLGÄNGLIGHET OCH INKLUDERING UR ETT ORGANISATIONS- OCH LEDARSKAPSPERSPEKTIV**

**(TSCHANNEN-MORAN AND WOOLFOLK HOY, 2001)**

- Hög "efficacy" samband med:
  - Större öppenhet till nya idéer och benägenhet att våga pröva och experimentera med nya undervisningsmetodier.
  - Mindre kritiska till att elever "gör fel" och större uthållighet med elever som kämpar.
  - Positiva klassrumsstrategier.
  - Mindre benägenhet att "remittera" eleverna till specialundervisning.
  - Större benägenhet att differentiera undervisningen inne i klassrummet.

4