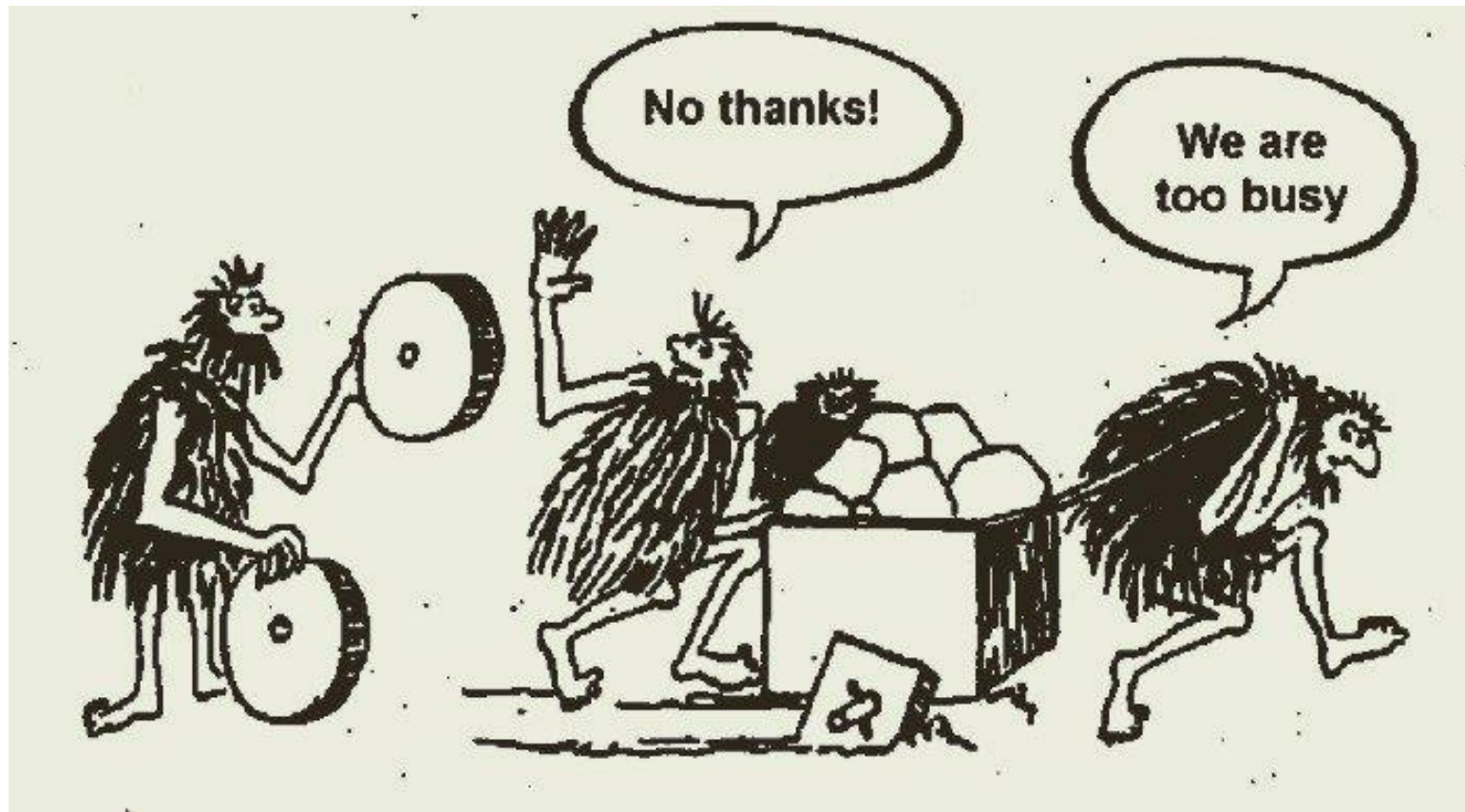


Förändring är aldrig lätt...



Välkomna!!!

Dagens innehåll:

- Inledning med bakgrund och förutsättningar
- Kartläggning och behovsanalys
- Var började vi – prioriteringar
- Hur gjorde vi – förändringsledning i praktiken
- Organisera för framgång

EHT – ingen egen ö

Organiserad för framgång??



Vi behövde börja någonstans...

- Och det gjorde vi genom att kartlägga vår skola

Vad ska kartläggas?

- Skolkulturen
- Ansvarskulturen
- Relationer
- Forum, processer och strukturer

Nulägesanalys

- Individnivå – elevers resultat och måluppfyllelse
- Processnivå – Undervisning och andra arbetsprocesser
- Strukturnivå – organisation, styrning och ledning
- Behov av forum, processer och strukturer – vilka?
- Kompetensutvecklingsbehov

Kartläggningens fem frågor

- Vad gör vi?
- Hur gör vi?
- Varför gör vi det?
- Vem är ansvarig?
- Vilket värde ger arbetet?

Kartläggningssmetoder – i urval

- Samla elevdata
- Lärande observationer
- Ta-tempen-promenader
- Lära-känna-samtal

Faktorer som försvårar samverkan på en skola

- Vi-och-dom-tänk
- Brist på kommunikation
- Organisatoriska brister
- Brist på strukturer
- Brister i ledningsfunktionen
- Brist på kunskap, medvetenhet och/eller förståelse för det övergripande uppdraget formulerat i skollag och LGR11 kap 1 och 2

Utmaningar

- Skollagen
- Rektors kompetens
- EHT's egen bild av EHT, elevhälsan och den egna professionens roll

Vad vill vi?

- En skola där eleverna mår bra
- En skola där eleverna känner sig trygga
- En skola där elever, lärare (all personal) och skolledning samarbetar kring uppdraget



Högre måluppfyllelse

Arbetets värde

- Värdeskapande arbete
- Indirekt värdeskapande arbete
- Bortkastat arbete

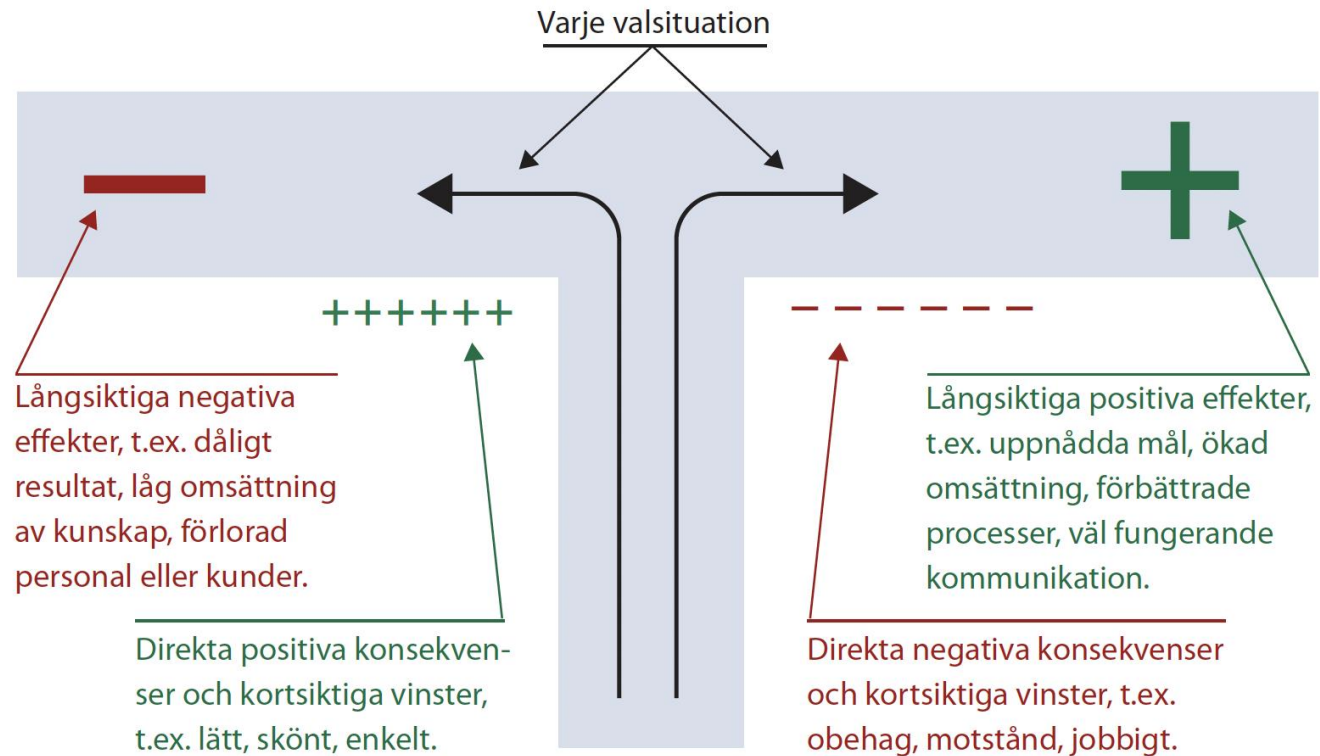
Behovsanalys

- Fysisk miljö (hemklassrum mm)
- Relationer – aktivt värdegrundsarbete, elevdelaktighet
- Kommunikation - tydliga kanaler
- Samsyn
- Ansvarskultur
- Förändringsprocesser och strukturer

Förändrings-U:et

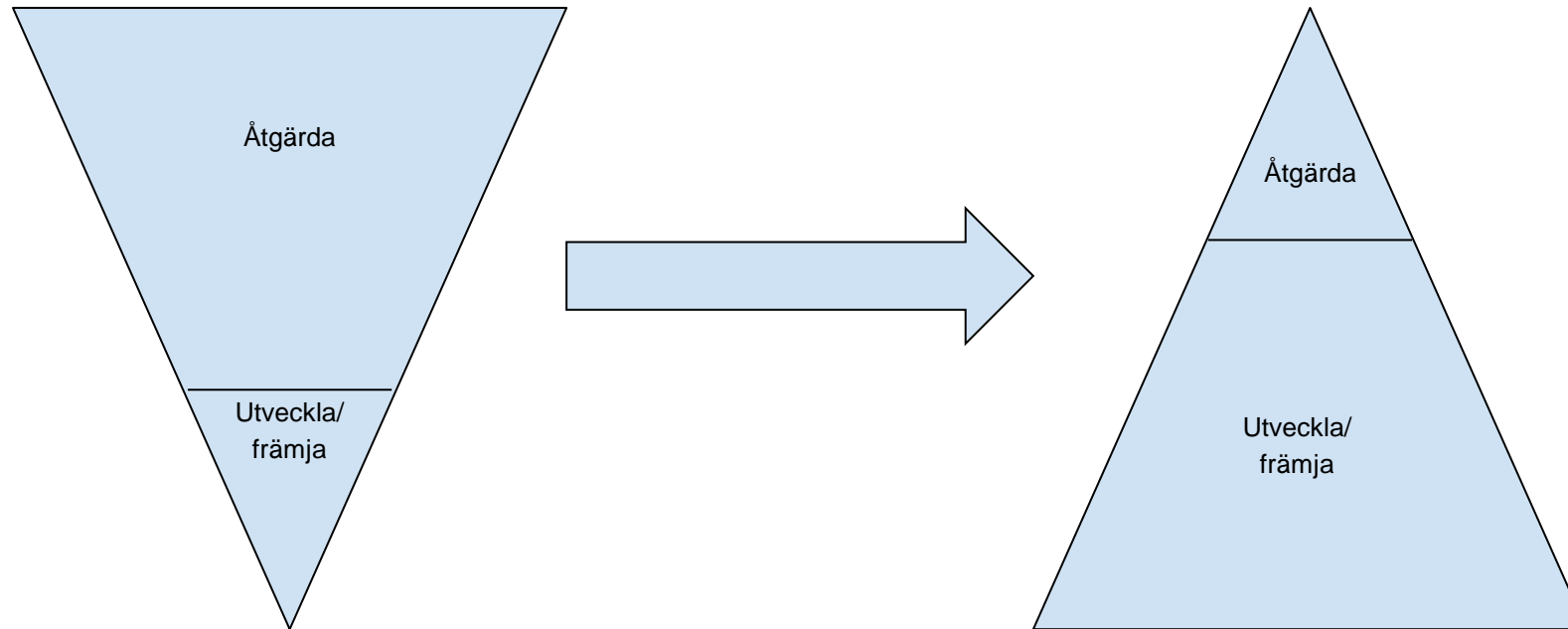


T-korset – konsten att välja



Figur 3. T-korset (Elvnäs 2010).

Övergång från omogen till mogen organisation



EHT – roller, ansvar och uppgifter

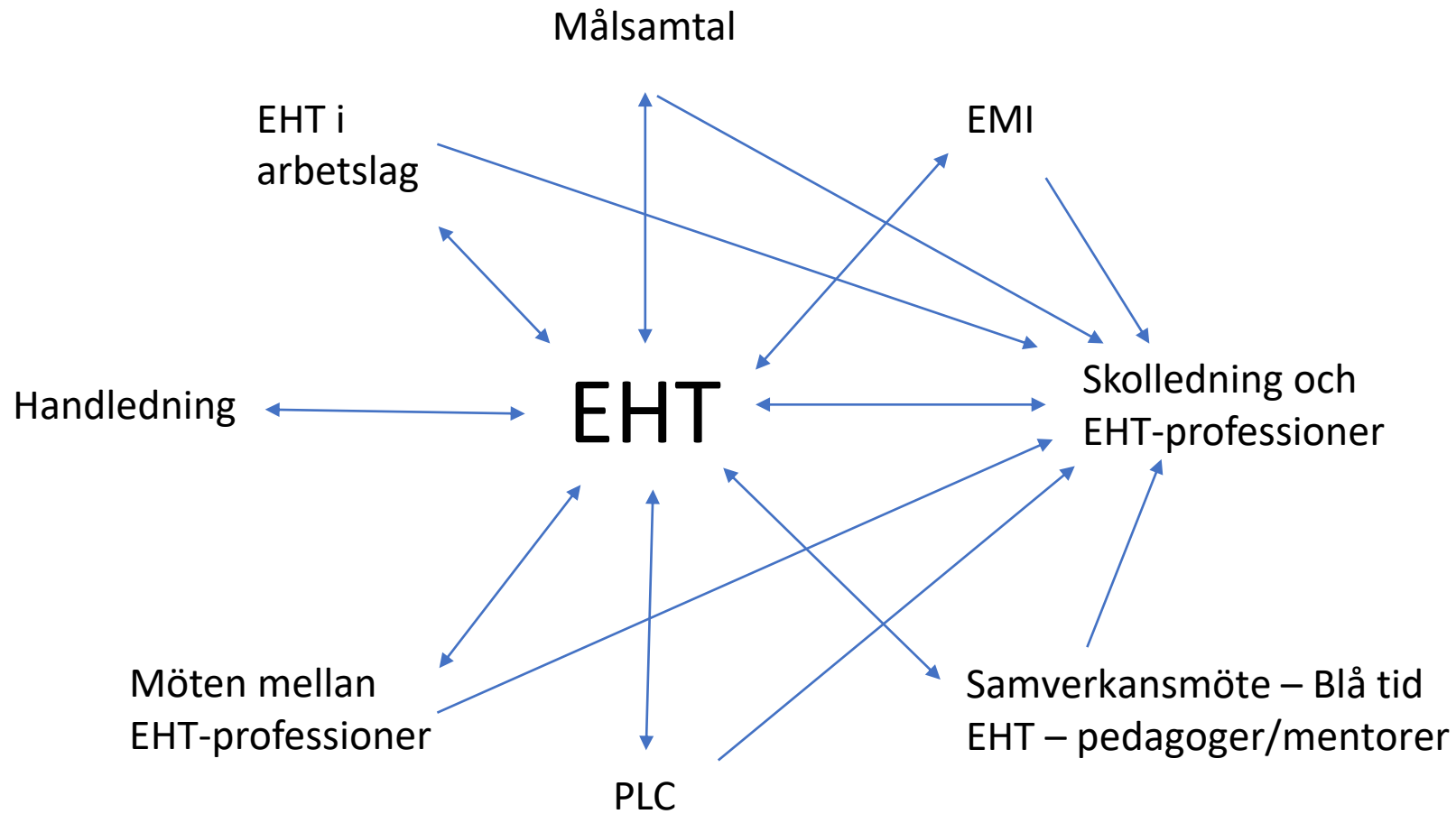
- **Förebyggande och främjande:**
- Stöd till lärare – kompetensutveckling, stöd i a-lag mm
- Stöd till skolledning/rektor
- **Åtgärdande:**
- Stöd till elever

Hur vi gjorde – förändringsledning i praktiken

- Forskning och beprövad erfarenhet
- Från bedömnings- till ansvarskultur
- Gemensamt förhållningssätt
- Gemensamma strukturer
- Ansvarstagande – rätt person gör rätt saker
- Lyft människor med goda tankar

Organisera för framgång

- Röd och blå tid
- Ansvarsfördelning
- Professionsmatriser
- Lärande observationer
- Målsamtal
- EHT-strukturer
- Kompetensutveckling – kontinuerlig och riktad mot organisationens och personalens behov (EHT, admin, skolledning, lärare)



EHT – ingen egen ö

Organiserad för framgång!



Sammanfattning

E - Elevnära

L - Lärande

E - Elevfokuserat

V - Verklighetsförankrat

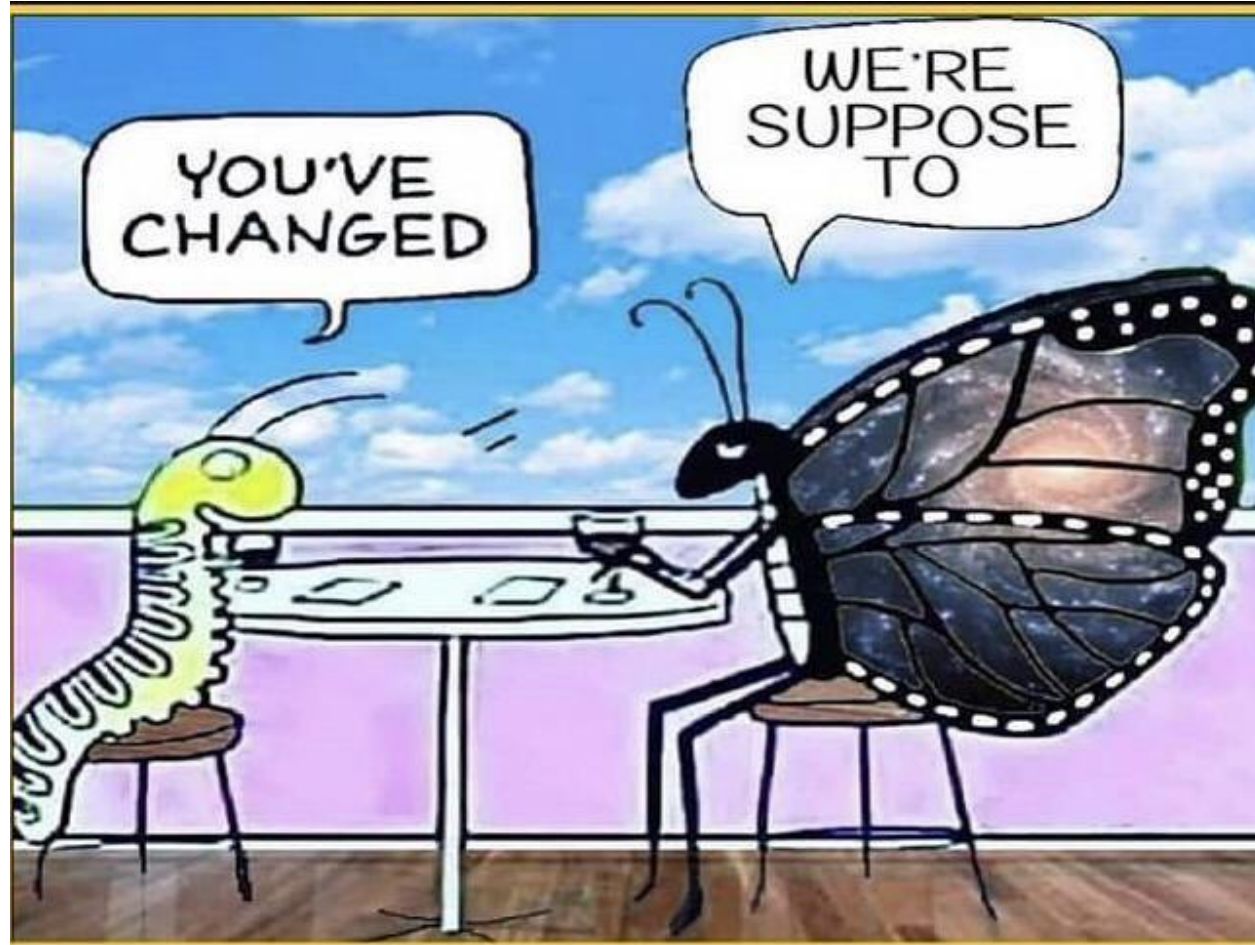
H - Hållbart

Ä - Ärligt

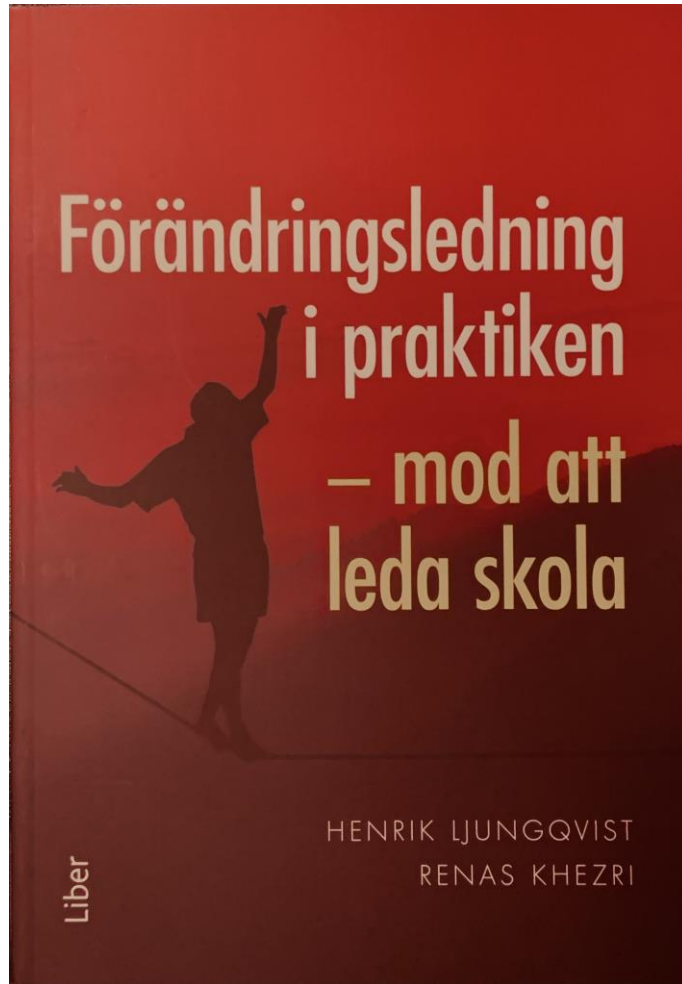
L - Lösningfokuserat

S - Strukturerat

A - Allsidigt



Tack för oss!



Henrik Ljungqvist

0733-80 55 10

henrik.ljungqvist@mimersbrunn.org

Renas Khezri

0703-11 00 94

khezrirenas@gmail.com

Bilagor till boken:

<https://www.liber.se/plus/E471367001.pdf>

Från SKA till SKA – pedagogisk uppföljningsprocess

