
Trygga relationer, fungerande kommunikation och motiverande sammanhang i skolan

Wilma

—



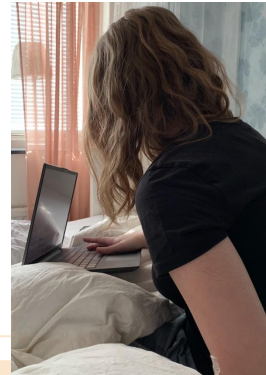
Fundera över:

- Vad är nästa steg?
- Vem kan du ta hjälp av?

Amir



What's in it for me?





KÄLLA: GIBBONS, CUMMINS



Bedömning och värdering

— Läroplanen och kraven —

Positiva relationer

- vad vi gör snarare än hur vi är

Hur kan du planera med utgångspunkt från elevens perspektiv och därigenom gynna lärandet?

Struktur och stöttning

Dåtid: Vad hände förra veckan?

- Vad tar vi med oss?

Nuläge: Vad händer den här veckan?

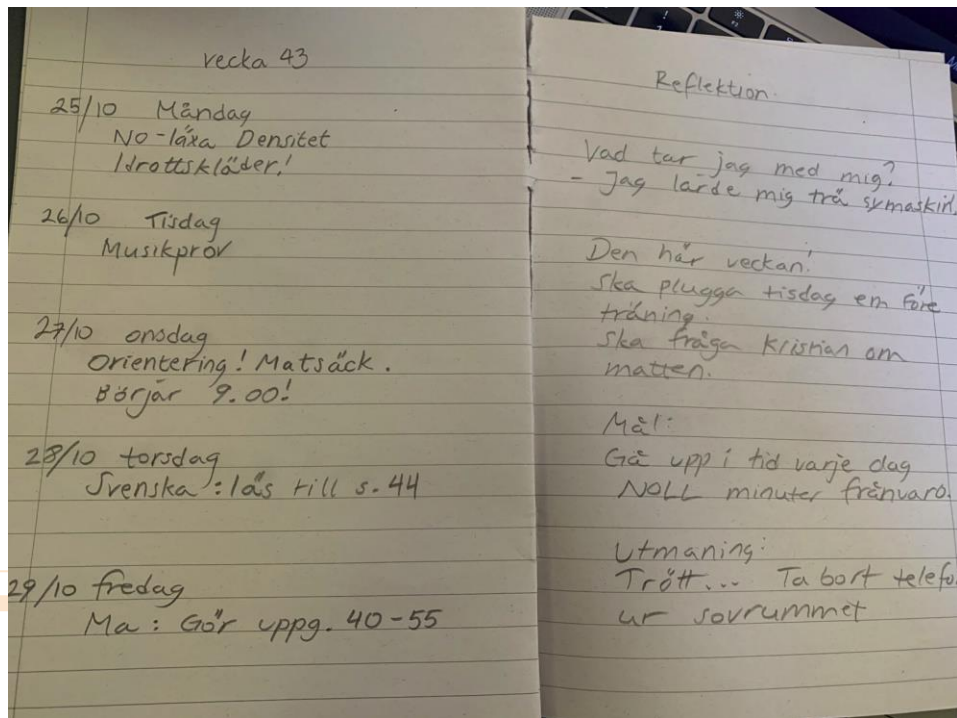
- Mål - vilka framgångar vill vi se?
- Finns utmaningar, och hur tar vi oss an dem?

Framtid: Nästa vecka, månad osv

- Mål - vilka framgångar vill vi se?
- Finns utmaningar, och hur tar vi oss an dem?

Identifiera framgångar

Planering



Individuell elevplanering

VECKA 19	
Måndag	Samling i klassrummet. Nya grupper för arbete i kemi.
Tisdag	Samling i klassrummet. Kom ihåg idrottskläder. Vi ska spela fotboll.
Onsdag	Samling i Leifs klassrum. Birgitta är på kurs. Jag kan prata med Leif om jag behöver hjälp.
Torsdag	Samling i idrottssalen. Kom ihåg idrottskläder. Vi ska vara inomhus och öva på dans. Jag dansar med Lina.
Fredag	Samling i klassrummet. Matteprov. Jag får dela upp provet och kan göra en del muntligt med Kristian.

TISDAG	VAD?	KLAR
8.20 Samling	Samling i klassrummet.	
8.40 Slöjd	Göra klart halsduk.	
10.00 Idrott	Träffas på fotbollsplanen.	
11.00 Rast	Spela kort med Noel och Viktoria.	
11.20 Svenska	Skriva klart novellen. Be Birgitta om hjälp.	
12.10 Lunch	Vi ska ha lunch tillsammans.	

Undervisningen

Skolan - en del av livet

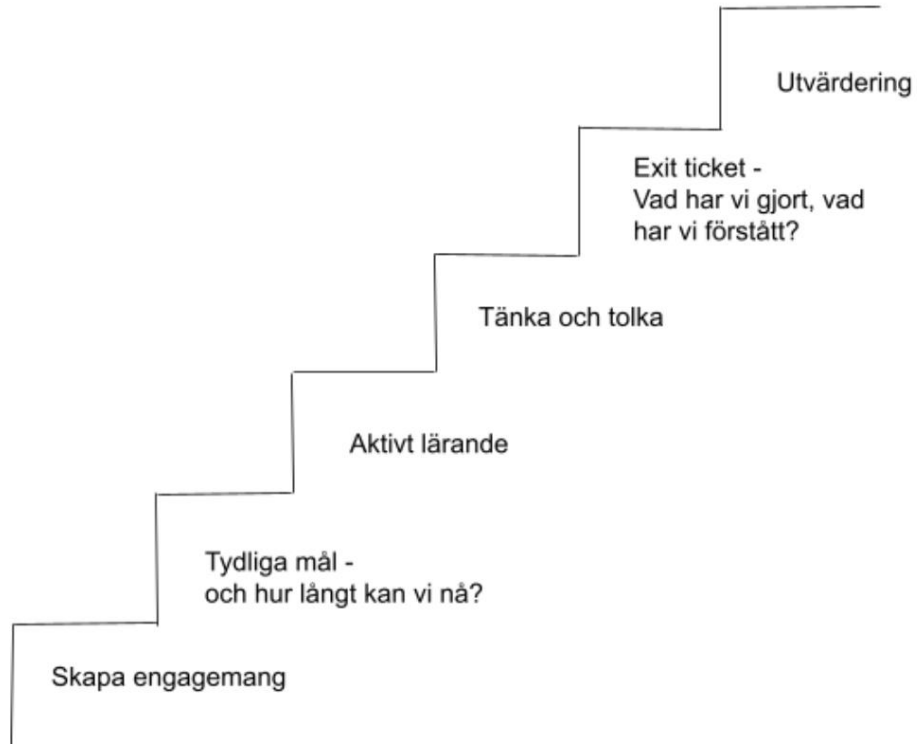
Lektionsplanering

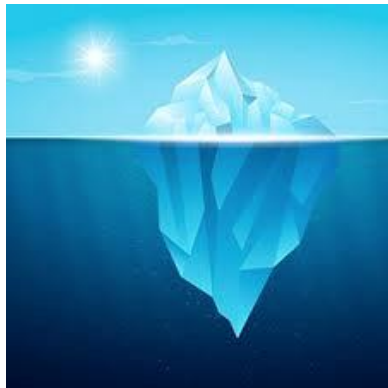
- Korta pass (20 minuter)
- Konkret mål
- Syfte/centralt innehåll
- Vilka förmågor?

Samarbete/samspel

- Arbetssätt och stöttning
- Evaluering/bedömning

Lektionens dramaturgi





Vilken betydelse har
kommunikation och språk som
verktyg för att skapa
förtroendefulla relationer?

**Vänd på perspektiven -
hur vi säger saker kan betyda allt!**

Så här sas det:

Sigge måste komma till skolan nu för att göra de nationella proven. Det blir ju inga betyg annars, det förstår ni väl? Ja, jag vill bara meddela att vi har skickat en soc-anmälan nu.

Pröva att säga så här istället:

Om Sigge kommer en stund imorgon så ser jag till att det finns tid så att vi kan sitta i lugn och ro och prata igenom vad han känner och tänker.

Jag tänkte att vi behöver fler som samarbetar kring Sigge. Ett sätt är att ta hjälp av soc. De har lång erfarenhet av sådan här problematik. Vi jobbar alla mot samma mål, vi tar hjälp av varandra.

Prata inte sönder informationen

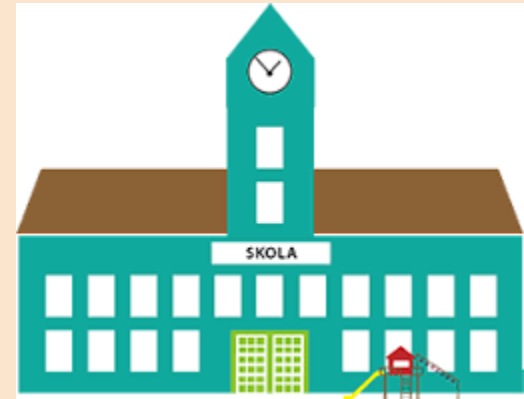
Ibland riskerar vi att prata så mycket att budskapet försvinner - bryt ner och servera några bitar i taget!

Hur stöttar vi elever som upplevt misslyckande,
eller varit frånvarande från skolan – så att de får
tillbaka sin motivation och sitt självförtroende?

MÅENDE → ORK → MOTIVATION

Vad kan trigga elevers frånvaro - kopplat till:

- *Skolan*
- *Individen*
- *Socialt sammanhang*



Att förebygga frånvaro

Skolan

Individen

Socialt

Rutiner kring frånvaro

- Finns tydliga frånvarorutiner?
- Hur analyseras frånvaron?
- Hur följs frånvaro upp?
- Hur ser samverkan ut? (t ex soc. BUP eller andra)

Att arbeta för skolnärvaro

Gemensamt mål

Lösningfokus

Se möjligheter

Var flexibel

Att känna sig saknad gör skillnad!

Hej Lo!
Jag saknar dig i skolan idag. Hoppas du
mår bra. Vi ses väl imorgon, annars
ringer jag dig.

Hälsningar Anna.

Kommunikation kan vara svårt - ge inte upp!

“När jag började bli hemma, så var det mest för att jag liksom inte orkade gå. Det var ju inte heller så att någon saknade mig. Varför skulle jag bry mig? Jag tänker idag, att om någon hade hört av sig och tagit tag i det då, direkt, så hade jag antagligen inte varit borta så länge... Det blev ju tre år för mig. För varje dag och vecka som gick så blev tröskeln till att komma tillbaka allt högre. Jag tänkte först på alla som skulle ifrågasätta mig, varför jag varit borta. Sen var det ju också det där med att jag var stressad, att jag liksom inte fixade skolan. Men som sagt, med rätt stöd så hade jag nog gått dit ändå. Om någon hade hört av sig innan det gick för långt”

(elev. åk 1, gymnasiet)

Främjande faktorer

- Inre motivation
 - Positiva relationer
 - Struktur och tydlighet
-
-

Du är inte ensam

- ★ Samverkan - tydliga roller - struktur
- ★ Röd tråd genom verksamheten
- ★ Trygghet - kontinuitet - kommunikation



Närvaro, kommunikation och relationer

- ★ Bygg relation
- ★ Skapa trygghet och förutsägbarhet
- ★ Det är hur vi säger det som spelar roll
- ★ Spela som ett lag
- ★ Hela skolan - samma språk
- ★ Byt perspektiv

Ge inte upp!

