

Analysblad av klassrumssituation i klass \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Uppföljning för undervisande lärare: \_\_\_\_\_

Analysbladet används för att upptäcka mönster i förhållande till de regler och förväntningar du som undervisande lärare har på gruppen samt en utvärdering av utfallet.

Frågor till dig som är undervisande lärare i klassen

	Nästan alltid	Ibland	Sällan	Aldrig
1. Eleverna är väl medvetna om de regler och förväntningar jag har på dem i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eleverna vet hur jag vill ha det i mitt klassrum och varför jag vill ha det så.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De vet det huvudsakligen genom att:				
• de borde veta vilka förväntningar som finns på dem eftersom jag sagt det till dem tidigare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag talar om det för dem i början av varje lektion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag talar om det för dem vid behov.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag har mina förväntningar i skriftlig form i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jag är nöjd med utfallet av mina lektioner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jag planerar min undervisning för elevsamarbete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mitt klassrum är möblerat för elevsamarbete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jag är konsekvent i mitt sätt att korrigera oönskat beteende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jag korrigerar oftast oönskat beteende genom:				
• att påpeka det öppet i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• att prata enskilt med eleverna det gäller efter lektionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• att ringa till deras föräldrar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• att markera med suckar och kommentarer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• att bli arg och skälla ut de elever det gäller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• annat. Skriv det här _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Jag brukar lyckas med att förändra situationen till det bättre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jag har ett gott relationskapital till eleverna i klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Jag har ett gott relationskapital till föräldrarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nästan alltid	Ibland	Sällan	Aldrig
11. Eleverna får alltid tydliga instruktioner av mig om hur och varför de ska arbeta under lektionstiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De vet det huvudsakligen genom att:				
• de borde veta vilka förväntningar som finns på dem eftersom jag sagt det tidigare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag talar om det för dem i början av varje lektion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag talar om det och delar ut instruktioner skriftligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• jag skriver upp instruktionerna på tavlan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Större delen av klassen sköter sig bra under lektionstiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Jag upplever att jag har en medkultur med mig i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Jag upplever att jag har en motkultur mot mig i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Jag upplever att jag är klassens ledare i klassrummet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Vilka roller identifierar du finns i klassrummet under dina lektioner?	Nästan alltid	Ibland	Sällan	Aldrig
• Finns avledarrollen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Finns ordningspolisrollen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Finns det osäkra elever som inte tar plats i klassrummet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Finns den tuffa rollen bland eleverna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vem är det som oftast avleder uppmärksamheten under genomgångar och tar på sig avledarens roll?

Elev 1. \_\_\_\_\_ Elev 2. \_\_\_\_\_ Elev 3. \_\_\_\_\_

Hur avleder eleverna uppmärksamheten? (Skriv på enskilt papper. )

Vilken elev/elever uppfattar du tar på sig ordningspolisens roll i klassrummet?

Elev 1. \_\_\_\_\_ Elev 2. \_\_\_\_\_ Elev 3. \_\_\_\_\_

Ge exempel på situationer när den rollen aktiveras: (Skriv på enskilt papper.)

Vilka elever uppfattar du inte tar någon plats i klassrummet? (Undviker det)

Elev 1. \_\_\_\_\_ Elev 2. \_\_\_\_\_ Elev 3. \_\_\_\_\_

Hur märker du det? (Skriv på enskilt papper.)

Vilka elever uppfattar du tar på sig den tuffa rollen i klassrummet?

Elev 1. \_\_\_\_\_ Elev 2. \_\_\_\_\_ Elev 3. \_\_\_\_\_ Hur och när sker det?

(Skriv på enskilt papper. )

17. Finns det en informell ledare i klassrummet som du uppfattar det?

Vilken elev uppfattar du att det är? Elevnamn: \_\_\_\_\_

Hur märker du det under dina lektioner? (Skriv på enskilt papper.)

18. Vilka elever är det i huvudsak som följer den informella ledaren?

Elev 1. \_\_\_\_\_ Elev 2. \_\_\_\_\_ Elev 3 \_\_\_\_\_ Elev 4. \_\_\_\_\_

Ge exempel på situationer när du märker att de eleverna följer den informella ledaren:

(Skriv på enskilt papper. )

19. Hur reagerar övriga klassen på det som sker i klassrummet?

(Skriv på enskilt papper.)

20. Hur har du pratat med eleverna om det du iakttagit? (Skriv på enskilt papper. )

21. Vill du förändra din undervisningssituation      Ja  Nej

22. Beskriv din drömlektion med klassen, där det är precis som du vill ha det.

(Skriv på enskilt papper. )

23. Gör en plus och minus-lista på vad det skulle innebära för dig och din undervisning om du härnäst kunde genomföra dina drömlktioner.

Tänk på att det alltid finns både plus och minus.

(Skriv på enskilt papper.)

24. Skriv ned tankar och reflektioner kring dina klasser och grupper och eventuellt vad du behöver tänka på i ditt ledarskap i klassrummet. Använd dig gärna av ovanstående punkter.

(Skriv på enskilt papper.)