

Differentierad undervisning

Från förståelse till implementering till utveckling

1

Frågor

Hur utveckla **ett kollegialt förhållningssätt till undervisningen som utgår från gruppens behov samtidigt med enskilda elevers förutsättningar?**

Hur kan du stödja **balansgången** i att möta olika behov i gruppen? Hur kan du **ta reda på vad eleverna i gruppen behöver** för att lära och utvecklas?

Hur använder du lektioner **formativt** för att lära känna och möta alla i gruppen? Hur gör du ett **omtag** om det behövs; dvs har ett kritiskt synsätt på vad som fungerar och inte fungerar för att **kunna ställa om** utifrån vad elevgruppen behöver?

2

Framgångsfaktorer


från min erfarenhetshorisont



3

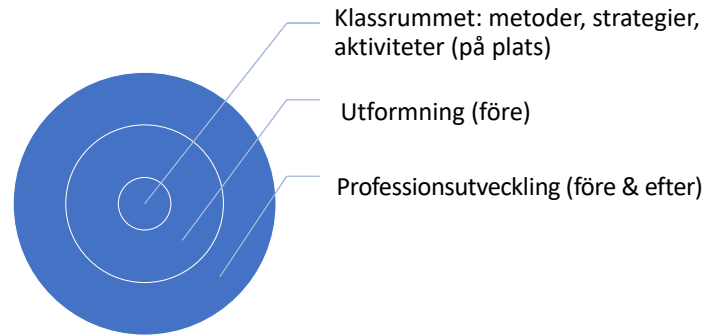
Insikter från samtal och arbete med skolor

- Gemensam förståelse
- Gemensamma strukturer
- Implementering – pröva, ompröva & reflektera
- Samtal med frågor och följdfrågor
- Fokus på undervisningen



4

Professionsutveckling på tre nivåer



Fritt efter Utmärkt Lärare (2023)

5

Differentierad undervisning



6

Vad är differentierad undervisning INTE?

7

Differentierad undervisning är INTE

En metod

En ersättning för annan undervisning

30 olika upplägg för 30 olika elever

Fokus på elevers lärstilar

Statisk bedömning av elever

Ett sätt att höja elevers resultat

Billigare för huvudmannen

Något som handlar om elever

Generella anpassningar

8

Vad är differentierad undervisning?

9

Differentierad undervisning är:

Ett förhållningssätt

Ett fokus på att stötta alla elevers utveckling

Ett sätt att organisera undervisningen för att ge alla elever möjligheter

Ett fokus på att utveckla lärarskicklighet

Formativ bedömning, dynamisk bedömning

En organisation som avsätter tid för gemensam analys och utformning av undervisningen

Ett begrepp som handlar om lärare och undervisning

10

Balansgångar & lärbehov

11

Kritiska situationer

- Kollektiva uppmaningar och instruktioner till eleverna
- Självständigt arbete
- Gruppindelning utan ledning
- Övergångar mellan aktiviteter
- Att alla förväntas göra samma saker på samma tid
- Att miljön blir ostrukturerad på grund av olika aktiviteter.

12

Funkar	Svårt	Behov	Lösning

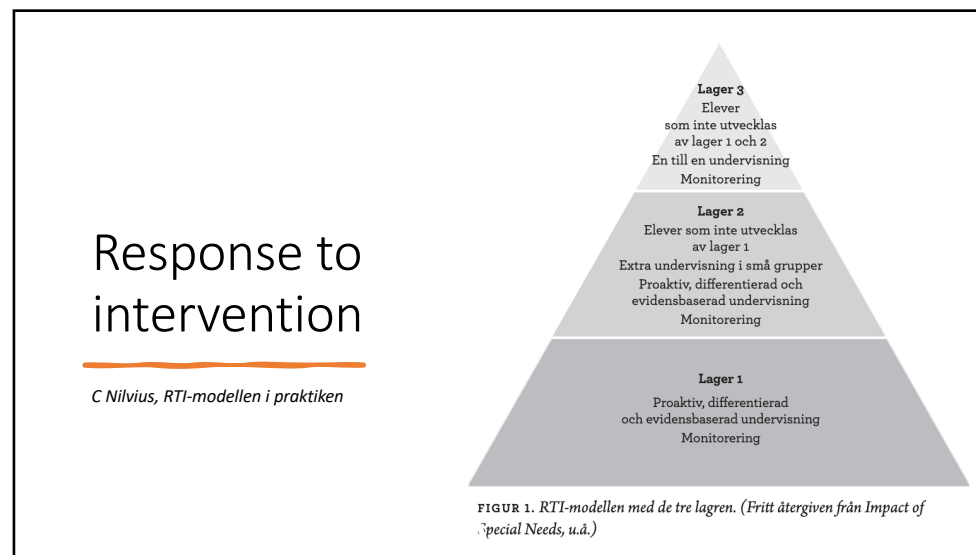
13

Svårt 1	Behov 3	Lösning 4	Funkar 2
<p>Vad är svårt att förstå och/eller göra för en, flera eller alla elever i gruppen?</p> <p>I vilka situationer märks svårigheterna?</p> <p>Hur märks de?</p>	<p>Vad behöver en, flera eller alla elever i gruppen förstå, kunna, utveckla utifrån det som är svårt?</p> <p>Vad behöver utvecklas? Kunskaper, strategier, metoder, förmågor, förståelse för något?</p>	<p>Vilka lösningar kan möta behoven som identifierats? Arbetsätt, metoder, möblering, utveckling av någon undervisningsaktivitet?</p>	<p>Vad fungerar? Vilka arbetsätt, metoder, delar av lektionen mm fungerar väl för gruppens lärande och gemenskap?</p>
		<p>Effekter 5</p> <p>Vilka effekter vill du/ni se av de lösningar som ska provas? Hur och när ska du/ni ta reda på om de effekterna har uppnåtts?</p>	

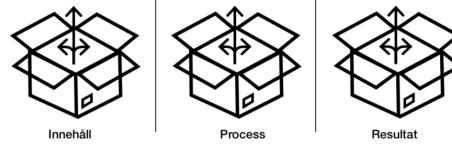
14

Differentieringsaspekter		
	Tempo	Läshastighet, interaktion och samtal, uppfatta och förstå, språkbearbetning, arbetstempo
	Nivå	Kunskaper, självständighet, självreglering, språklig och social förmåga
	Omfång	Djup och bredd, konkret eller abstrakt, enkelt eller komplext, språkligt omfång
	Metod	Lärverktyg, strategier, metoder för lärande och kommunikation
	Intresse	Styrkor, erfarenheter, kompetenser, vana

15

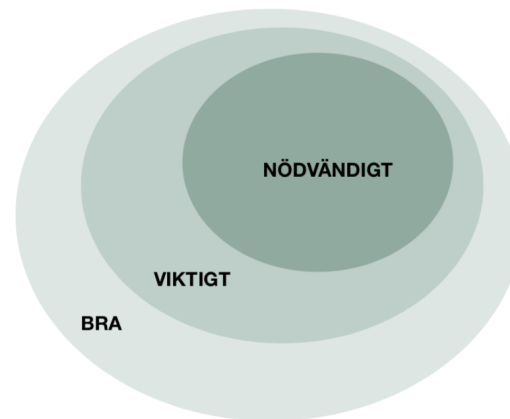


16

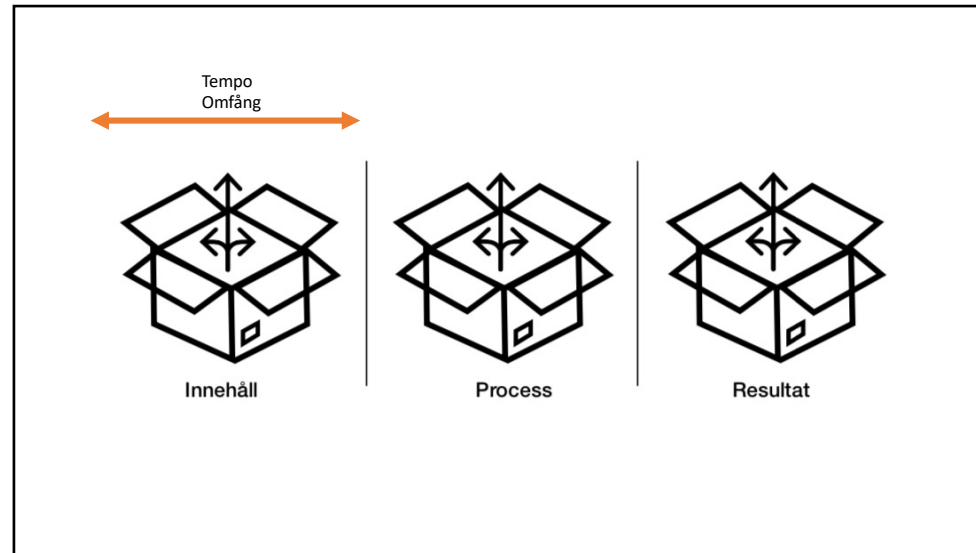


Differentierad undervisning i klassrummet

17



18



19

Guidad läsning




- "Det ingen kände till var att Catherine Parr haft en långvarig och hemlig kärleksrelation med Thomas Seymour innan hon utsågs till kungens gemål – en relation som hon då tvingats att bryta, men senare återupptog efter kungens frånfälle"

20

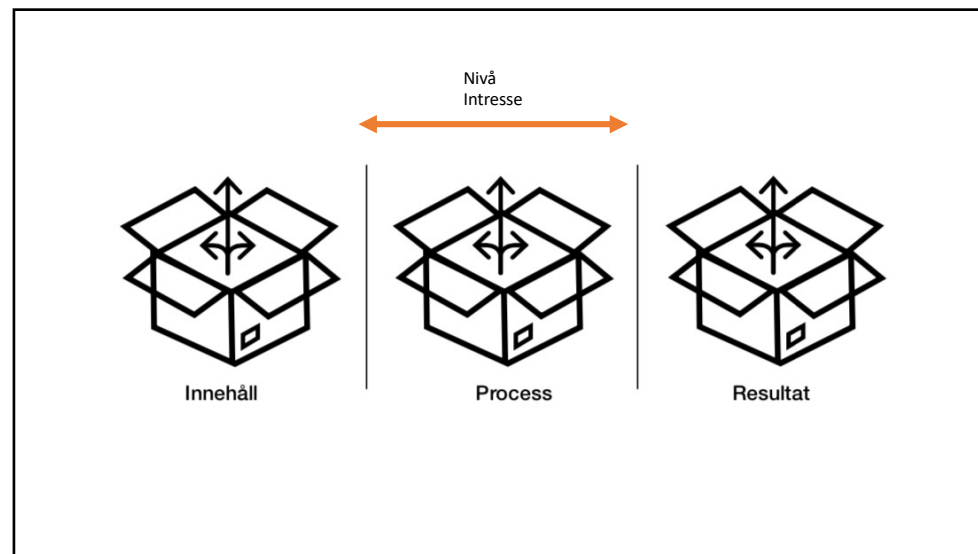
Baklängesplanering

Vad kan man?
Hur tänker man?
Hur gör man?
Vad, när hur?
Varför?

Förebild

<p>Jag har en katt. Han heter Pajas.</p> 	<p>Min katt Pajas är jättegosig. Vi brukar leka tillsammans. Vi har en leksak på ett snöre som jag viftar med så att han leker.</p> 
<p>Min katt Pajas är en kul katt! Han tycker om att leka med mig. Vi har en leksak på ett snöre som jag viftar med. Då hoppar han efter den och har jätteroligt. Vi gör det om och om igen! Han är jättekul.</p> 	<p>Min katt Pajas är en kul katt! Han är inte en kattunge längre men gillar fortfarande att leka. Vi har en leksak på ett snöre som jag viftar med tills han hoppar och låtsas fånga den. Jag brukar lura Pajas och gömma leksaken bakom ryggen. När jag tar fram den igen blir han jättelekfull och hoppar och jagar. Pajas är en kul katt och en kul kompis!</p>

21



22

En studie i

Rikedom och fattigdom	Konflikt	Upptäckter	Tolkning
Balans	Bärighet	Etik	Lojalitet
Förändring och kontinuitet	Kreativitet	Frihet	Uthållighet
Kommunikation	Demokrati	Samarbete	Rytm

Möjliga studieområden utan inbördes ordning, fritt efter Mc Tighe och Silver 2020.

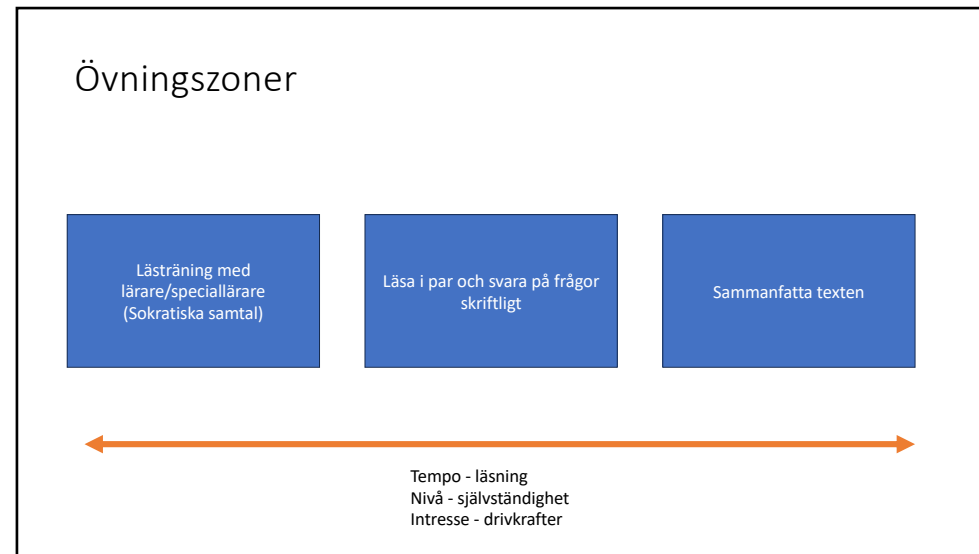
23



Menyn

- Alla äter huvudrätten
- Välj 1-3 tillbehör
- Efterrätt om du har plats!

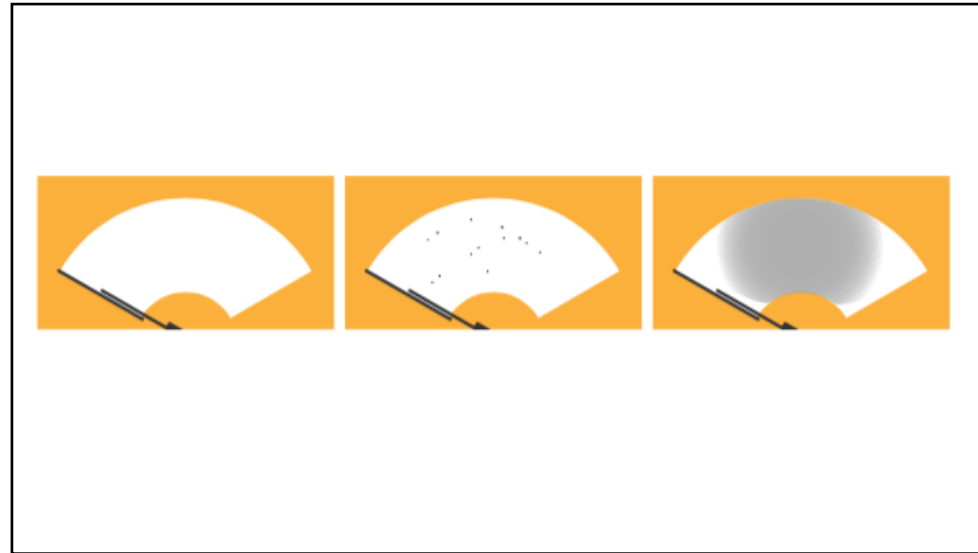
24



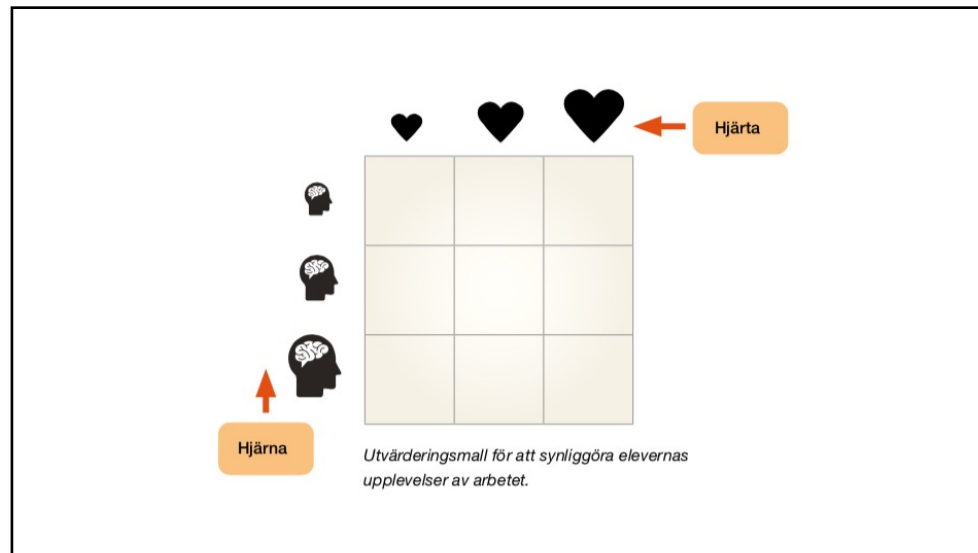
25



26



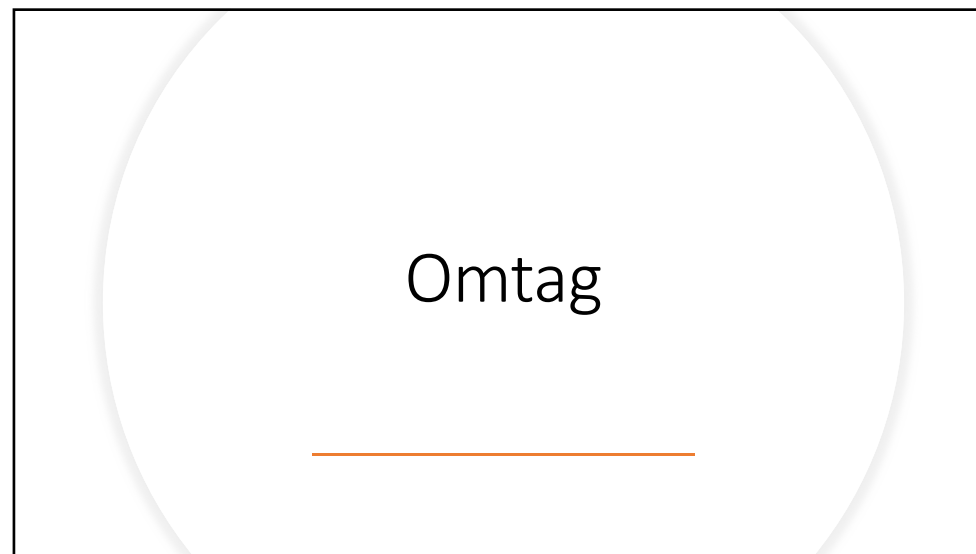
27



28

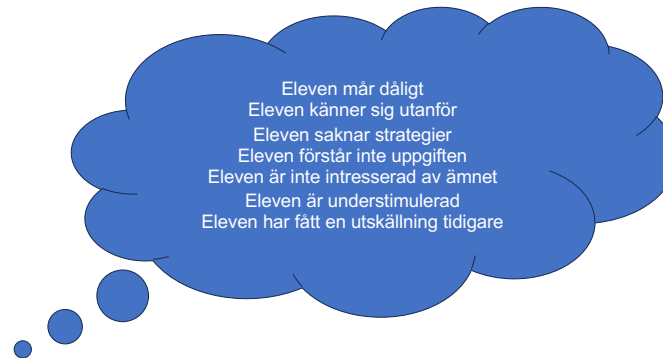
Förståelse: Stor bokstav och punkt		
Förstår och kan förklara	På väg mot förståelse	Behöver hjälp att förstå
Emma Gustav	Emil Susan Jean Oscar Hamid Maya	Halina Josefin

29



30

Nyansera med hypoteser



31

Tre saker som du vill komma ihåg:

En sak som gick väldigt bra:

En sak som var utmanande:

En insikt du fått utifrån det som gick bra eller utmanade:

En idé eller tanke du vill fundera vidare på:

32

<p>Undvika:</p> <p>Tillsägelser: J och H A får inte sitta bredvid K Låta alla läsa själva i läroboken Förklara med hjälp av kartan</p>	<p>Göra mer av:</p> <p>Utvärdering med vindrutan Pauser och fraser med alla</p>
<p>Göra mindre av:</p> <p>Låta eleverna välja övningszon</p>	<p>Pröva:</p> <p>Övningszoner igen, lägg till inspelad läsning Börja lektionen med nya ord från förra gången</p>

33

Kollegiala reflektioner och erfarenhetsutbyte

- Vi tycker/känner/upplever inte, vi tar reda på hur det är
- Prövar metoder och strategier och följer upp tillsammans
- Vad prövade du? Vad ville du med det?
- Hur gick det? Utifrån vems perspektiv?

34

Frågor och följdfrågor

- När du säger..., hur menar du då? Kan du beskriva det?
- Då tänker jag..., hur ställer du dig till det?
- Vad gjorde du då?
- Kan du beskriva mer, sätta ord på hur du gjorde just där?
- Så din tillit är lite låg just nu, stämmer det?
- Vad skulle kunna öka din tilltro till att det kan gå?
- Har jag förstått rätt att du är orolig för att det inte funkade för..?
- Kan det ha fungerat ur ett annat perspektiv?

35

Är det här differentierat?

36

Frågor

Hur utveckla **ett kollegialt förhållningssätt till undervisningen som utgår från gruppens behov samtidigt med enskilda elevers förutsättningar?**

Hur kan du stödja **balansgången** i att möta olika behov i gruppen? Hur kan du **ta reda på vad eleverna i gruppen behöver** för att lära och utvecklas?

Hur använder du lektioner **formativt** för att lära känna och möta alla i gruppen? Hur gör du ett **omtag** om det behövs; dvs har ett kritiskt synsätt på vad som fungerar och inte fungerar för att **kunna ställa om** utifrån vad elevgruppen behöver?

37

Tack!

38