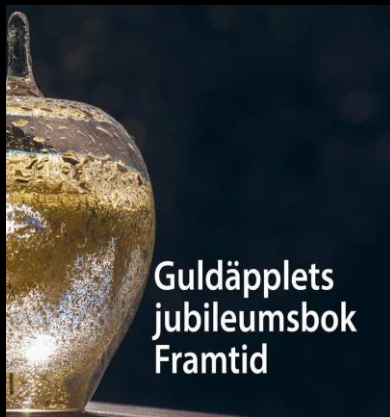
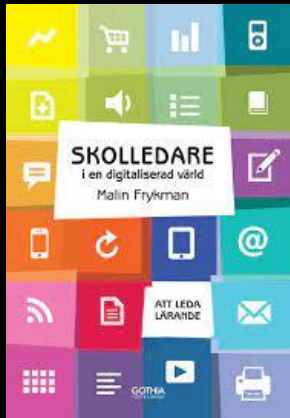


Organisera för lärande i en digitaliserad värld

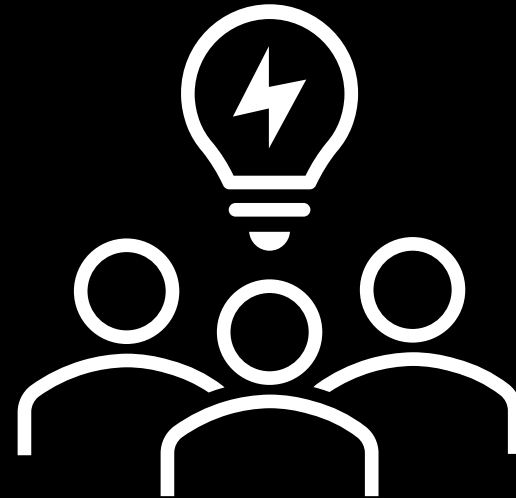
Fördjupningsworkshop med Malin Frykman 20231024

#lärhög



Incheckning

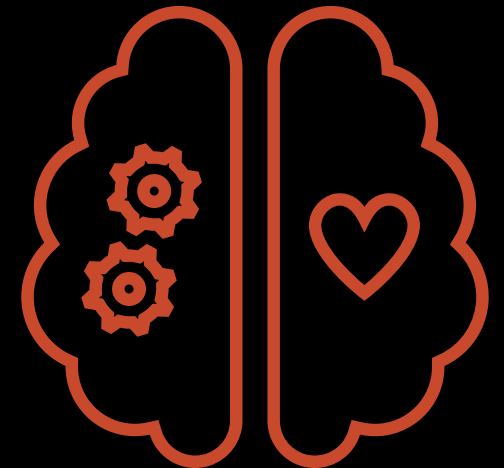
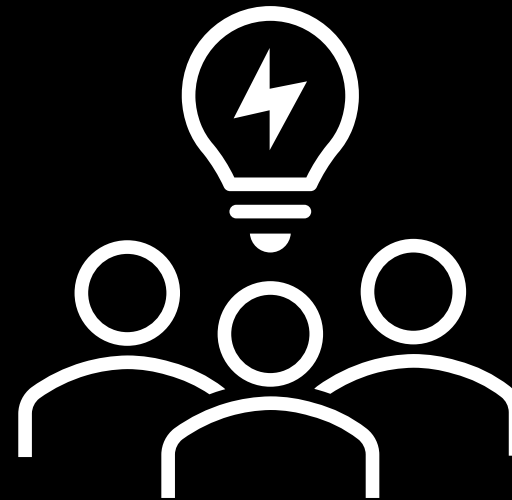
- När använde du en digital resurs/verktyg för att lära dig något nytt senast? Vad gjorde du då?
- Dela med dig i chatten på: slido.com/kompetento



Syfte med dagens fördjupningsworkshop

Eftermiddagens upplägg

Tid	Fokus
13.30-14.00	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 1: Vart är skolan och lärandet på väg?
14.00-14.30	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 2: Framgångsfaktorer och förutsättningar när man organiserar och leder lärande i en digitaliserad värld
14.30-14.45	FIKA!
14.45-16.30	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 3: Hur kan man leda lärande i praktiken? Vi tittar på en möjlig väg och kopplar på konkreta metoder och arbetssätt som kan användas i arbetet med att leda lärande.



Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 1

Vart är skolan och lärandet på väg?



Hur hamnade vi här?

”Skärmarna i skolan misslyckat experiment”



Skolminister Lotta Edholm (L). Foto: Tim Aro/TT

Givetvis måste det finnas datorer i skolan. Men Gustav Fridolins digitaliseringsreform, med fokus på barns ”digitala kompetens” redan i förskolan, gick för långt. Det säger skolminister Lotta Edholm (L) i ett samtal om

Forskaren: AI kan göra skolan hälften så lång



”Ingen kan peka på något neurologiskt faktum som säger att det inte går att dubbla lärandet”, säger Torkel Klingberg, professor i kognitiv neurovetenskap vid Karolinska Institutet. Foto: Sapa Göteborg/Tidning & Kultur

AI Hjärnforskaren Torkel Klingberg levererar en optimistisk framtidsvision av skolan i nya boken ”Framtidens digitala lärande” – men den är kantad av varningar.
– Den nya teknologin kan vara helt revolutionerande och framtiden kan vara ljus. Om vi gör rätt saker, säger han till Vi Lärare.



EMIL HEDMAN
24 MAR 2023

1-1



Digitala nationella prov
beslutas

SS12000:
2020

Nationella strategin
tar slut



SNABB RESA GENOM SKOLANS DIGITALISERING

2009 2010 2011

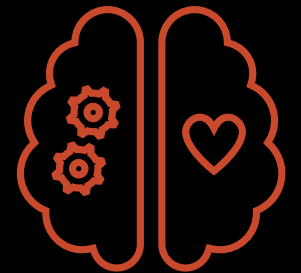
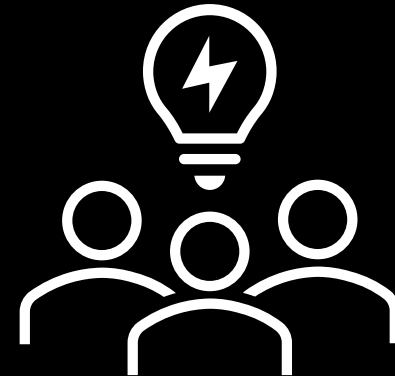
Likvärdighetsglapp uppstår i svensk skolas arbete med digitalisering.

2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023

Naiv?
Övertro?
Upp till varje individ?

Tankepaus

- Hur ser tidslinjen för din verksamhets "digitaliseringsresa ut" i stora drag? När började den? Vilka dikeskörningar har ni gjort och var är ni nu?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter online.

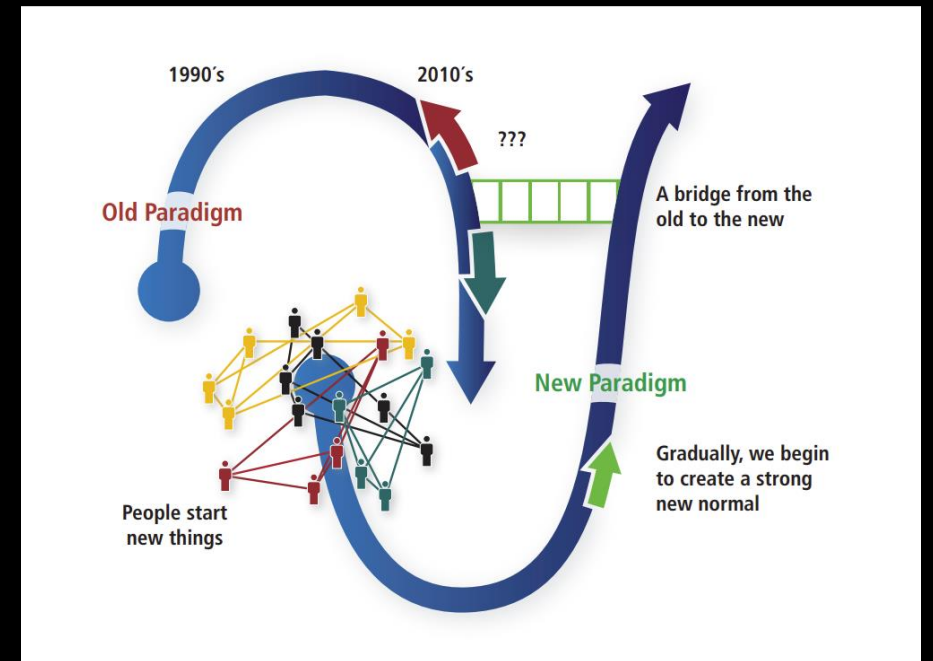






Omvärlden rusar
på mot framtiden

Vi befinner oss mitt i en systemtransformation!



Källa:Wheatley &Frieze, Berkana Institute



Industry 1.0

Machinery,
Water power,
Steam power

1780



Industry 2.0

Mass
production,
Assembly line,
Electricity

1900



Industry 3.0

Computer and
automation

1970



Industry 4.0

Internet and
cyber-physical
systems

2000



Industry 5.0

Human-cyber-
physical
systems (HCPS)

2020

120 years

70 years

30 years

20 years

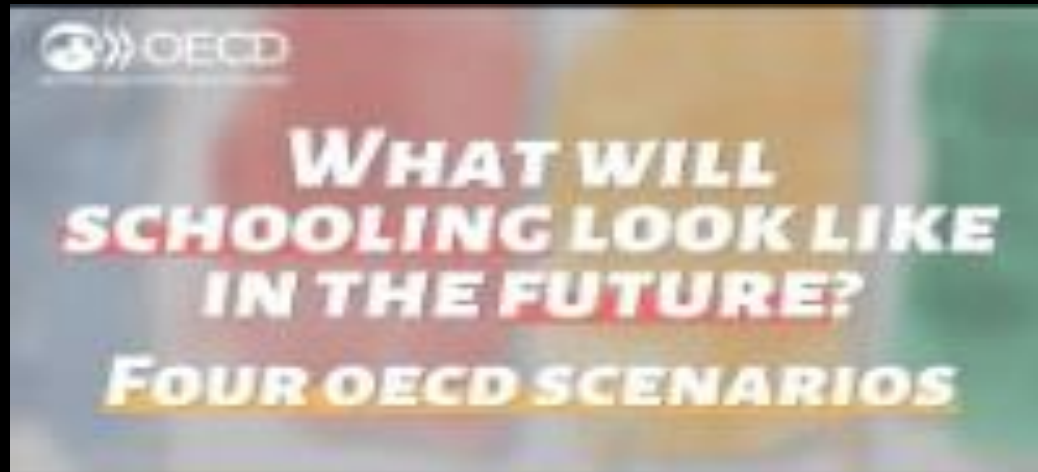
Världen har kraftigt börjat ifrågasätta vad utbildning skulle kunna vara



GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT SUMMARY

2023

Technology in education: A TOOL ON WHOSE TERMS?



OECD scenarios for the future of schooling

- 1 SCHOOLING EXTENDED**
Participation in formal education continues to expand. International collaboration and technological advances support more individualised learning. The structures and processes of schooling remain.
- 2 EDUCATION OUTSOURCED**
Traditional schooling systems break down as society becomes more directly involved in educating its citizens. Learning takes place through more diverse, privatised and flexible arrangements, with digital technology a key driver.
- 3 SCHOOLS AS LEARNING HUBS**
Schools remain, but diversity and experimentation have become the norm. Opening the "school walls" connects schools to their communities, favouring ever-changing forms of learning, civic engagement and social innovation.
- 4 LEARN-AS-YOU-GO**
Education takes place everywhere, anytime. Distinctions between formal and informal learning are no longer valid as society turns itself entirely to the power of the machine.

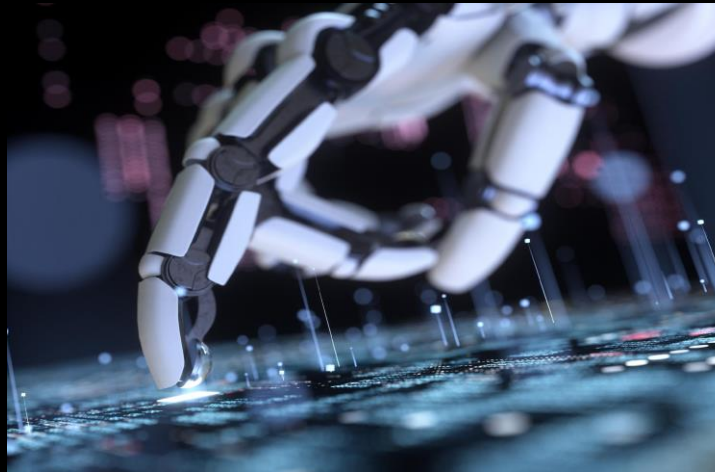


Lärande är
den nya
svarta!



”Teknik som är tillräckligt kraftig förändrar lärandets karaktär”

Roger Säljö, seniorforskare, Information, lärande och pedagogik GU



**THE NETFLIX
OF LEARNING?**

Ansvarsfull AI

Learning
analytics

Extended reality

Adaptiva
lärresurser

Lärande i en digitaliserad värld kräver genvägar

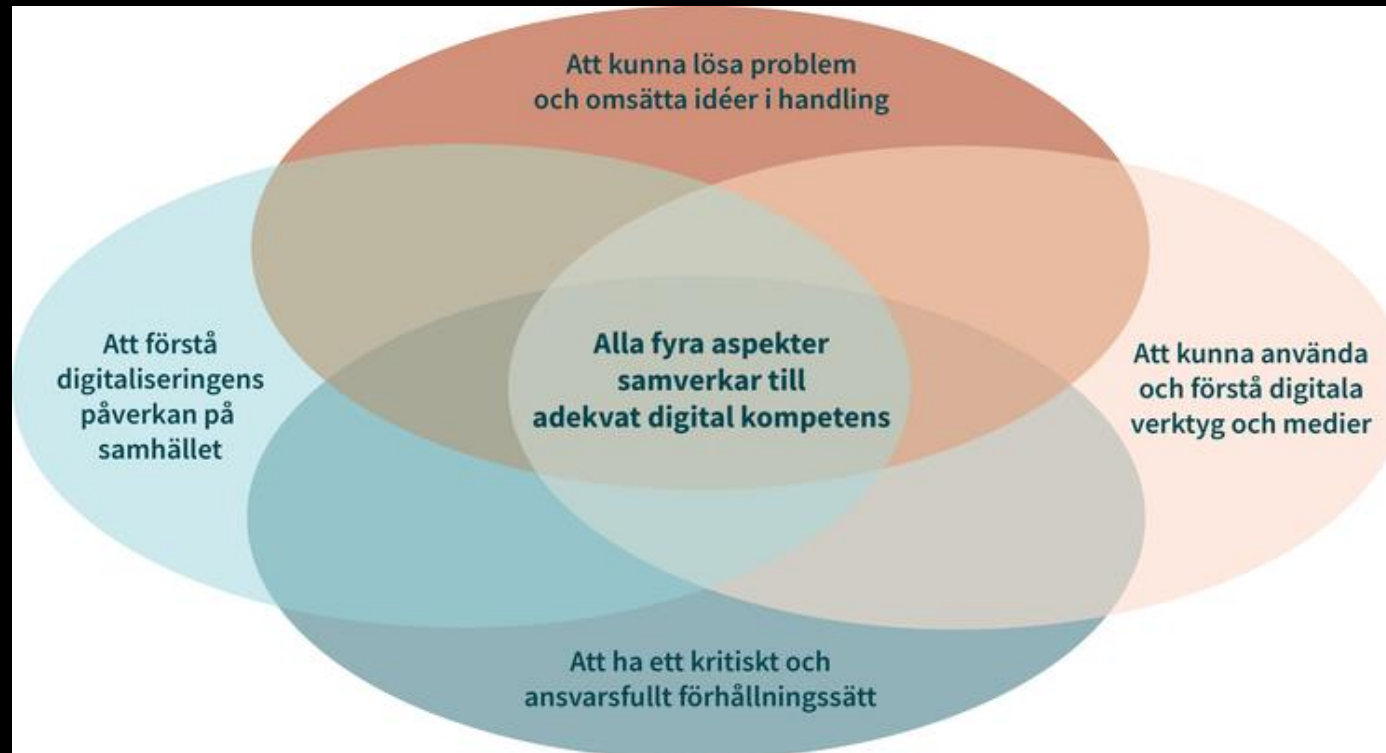
- ✓ Just in time
- ✓ Just enough
- ✓ Just for us



Adaptiva läromedel



Sverige ska bli bäst i världen på att ta tillvara digitaliseringens möjligheter



Samtidigt står huvudmän och skolledare mitt i detta....

Pressmeddelande från [Utbildningsdepartementet](#)

Regeringen gör det möjligt för skolor att söka bidrag för fler läroböcker

Publicerad 03 mars 2023

Det finns i dag stora skillnader mellan skolor när det gäller tillgången till läromedel. Regeringen har därför avsatt 685 miljoner kronor i statsbidrag för att skolhuvudmän ska kunna köpa in mer läroböcker och lärarhandledningar. Syftet är att skolan ska bli mer likvärdig och att öka undervisningens kvalitet.

Det har funnit en okritisk hållning till digitalisering i skolan.
Men en fysisk bok har fördelar som ingen padda kan ersätta.
Därför gör regeringen nu en satsning på läromedel, skriver skolminister Lotta Edholm (L).

← Tweet



Mats Persson
@matsperspektiv

Eleverna lär sig bättre. Lärarna efterfrågar det. Det minskar skärmarnas dominans i våra barns liv. Nu rullar vi tillbaka digitaliseringsexperimentet.



EXPRESSEN

Hur hanterar man detta magiska kaos lärande och skola befinner sig i?



"Once you stop
learning, you
start dying"

~ Albert Einstein ~

”Det bästa sättet att förutse framtiden är att skapa den”

Torkel Klingberg, Framtidens digitala lärande

Vad som krävs av huvudman, skolledare och lärare tillsammans samt HUR man kan göra kommer vi ägna de tre kommande passen åt.

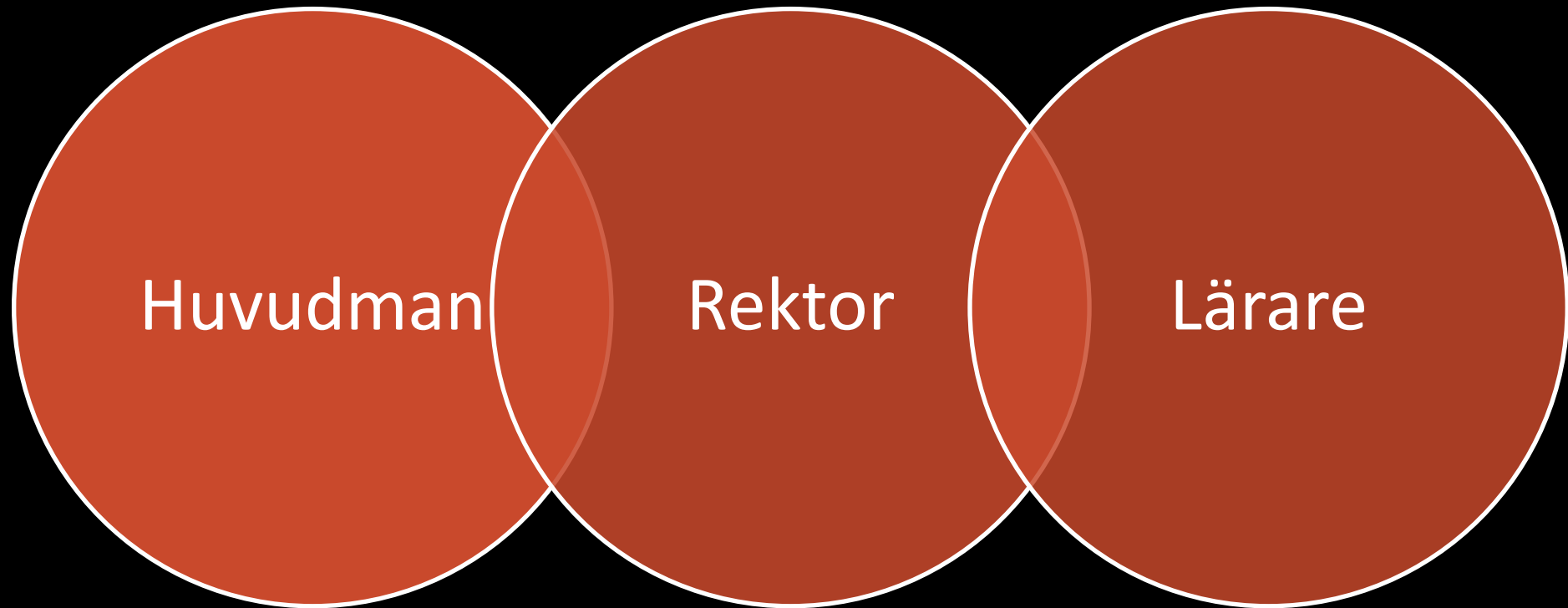


Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 2

Tre framgångsfaktorer och förutsättningar som krävs för att leda lärande i en digitaliserad värld



En AI-driven värld kräver en samspelande stöd kedja!



Tre framgångsfaktorer



Framgångsfaktor 1: Delad vision och definition, digitalisering

Tillsammans!

Dröm med
bestämmdhet

Kompass

Beslutsfilter

Vad menar ni med digitalisering?

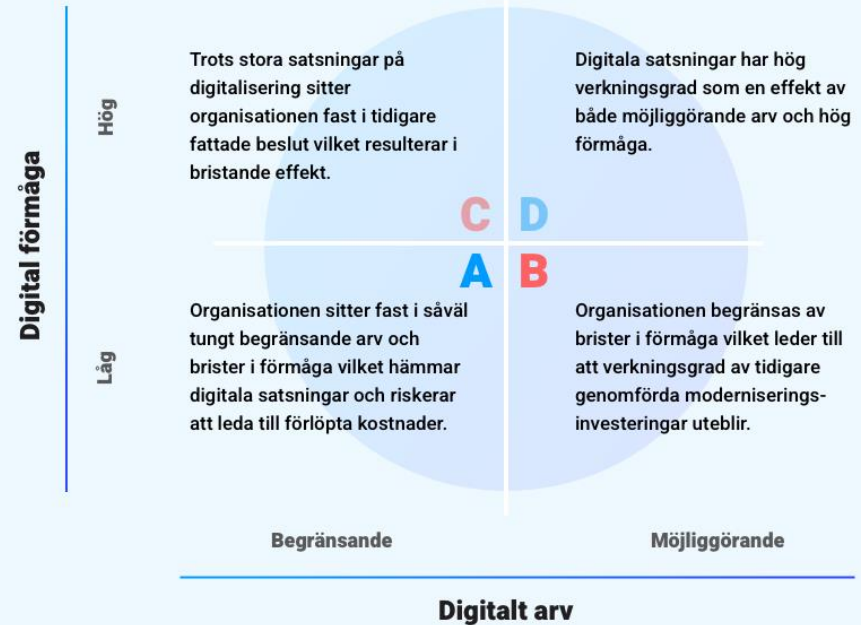


Vad är digitalisering?

“En metod för verksamhetsutveckling där digitala lösningar används för automatisering eller innovation”

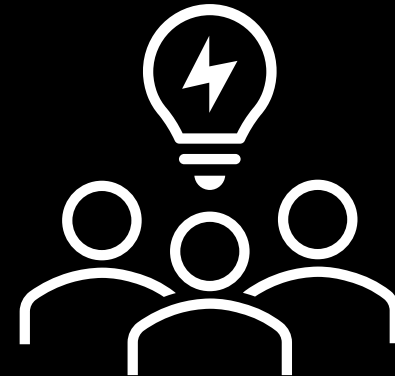
Mål
(ADK)

Medel
(VUI)



Tankepaus

- Hur ser din verksamhets definition av digitalisering ut? Vad menar ni när ni pratar om digitalisering?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter själv.



Framgångsfaktor 2: Strukturer för sammanhållen och behovsstyrd digitalisering

Ramverk för sammanhållen och medveten digitalisering

Hygienfaktorer!

Digitalisering
som mål och
medel

Infrastruktur
som hänger
ihop.

Definiera likvärdig
användning

Definiera likvärdig
teknisk och pedagogisk
support

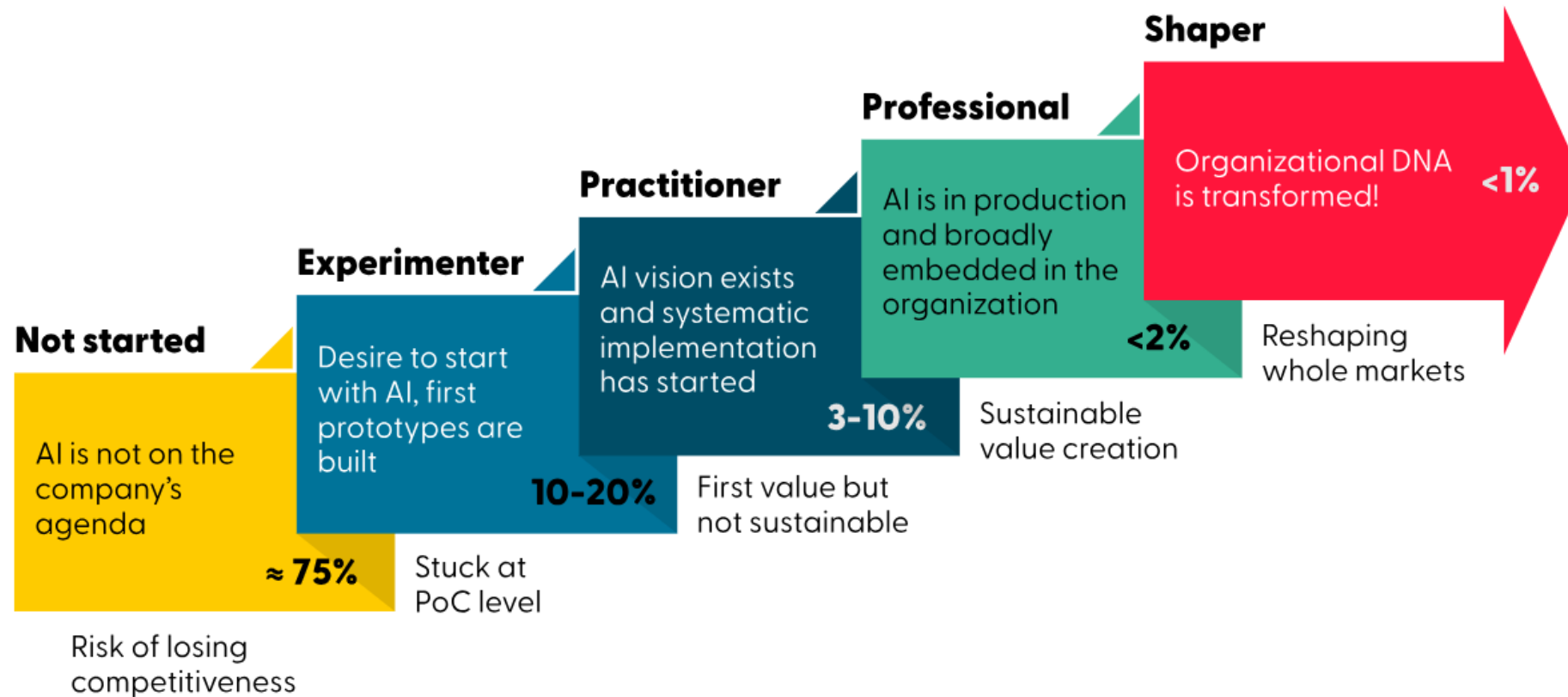
Tydliga och
verksamhetsanpassade
arbetsflöden

Digitalt kompetenta
ledare

Kontinuerligt arbete
med
kompetensutveckling
och delande

Organisation för
innovationsprojekt
och testbäddar med
syfte att skala upp

Utan hygienfaktorerna på plats är det svårt att bygga en AI-mogen organisation



Framgångsfaktor 3: Lärande organisation med systematisk innovation och kollaborativt lärande

En lärande organisation är alltså en organisation som ständigt utvidgar sina möjligheter att själv skapa sin framtid.

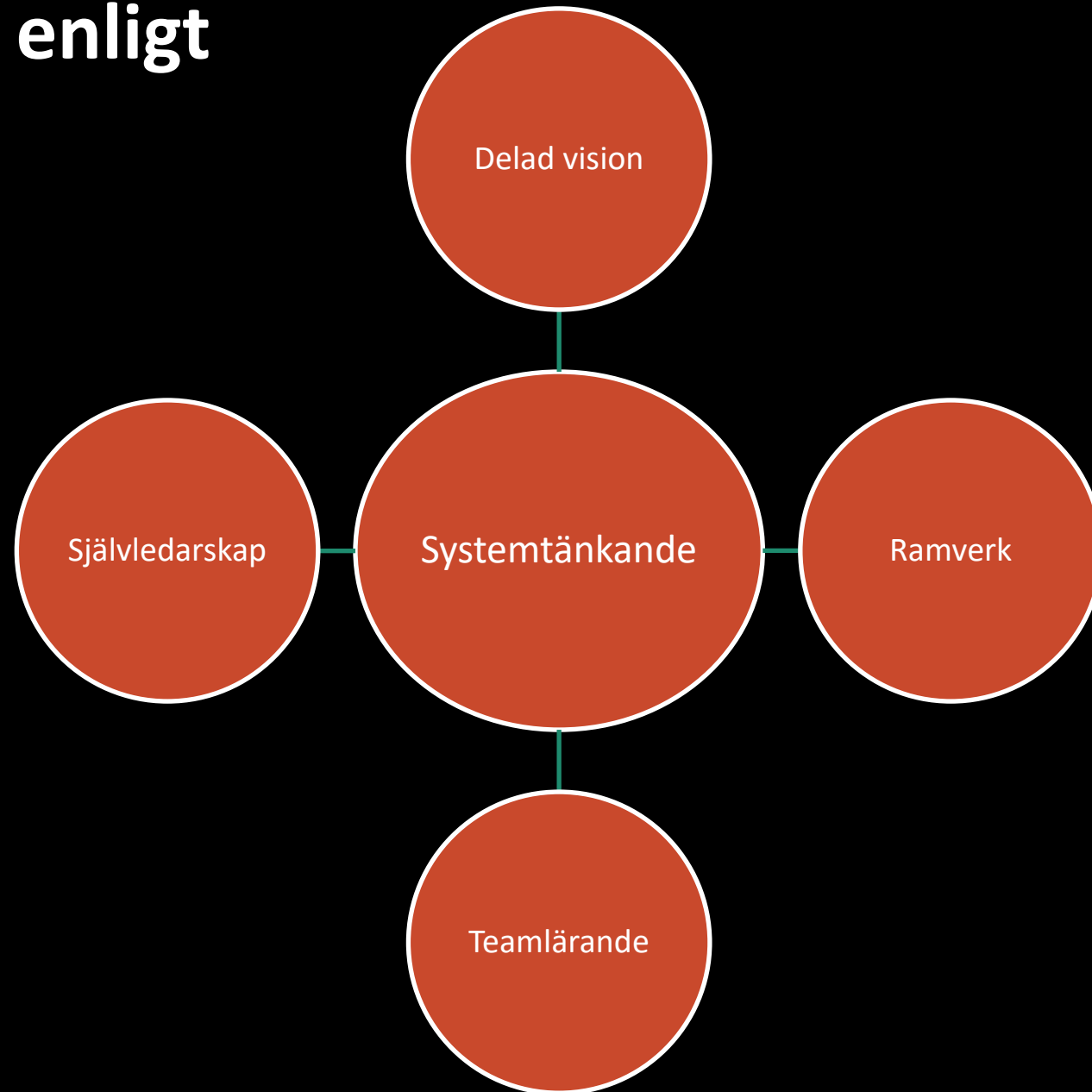
För en sådan organisation räcker det inte med att bara överleva.

Överlevnadsförmågan är naturligtvis en nödvändighet men det måste samtidigt finnas en förmåga att generera skaparkraft."



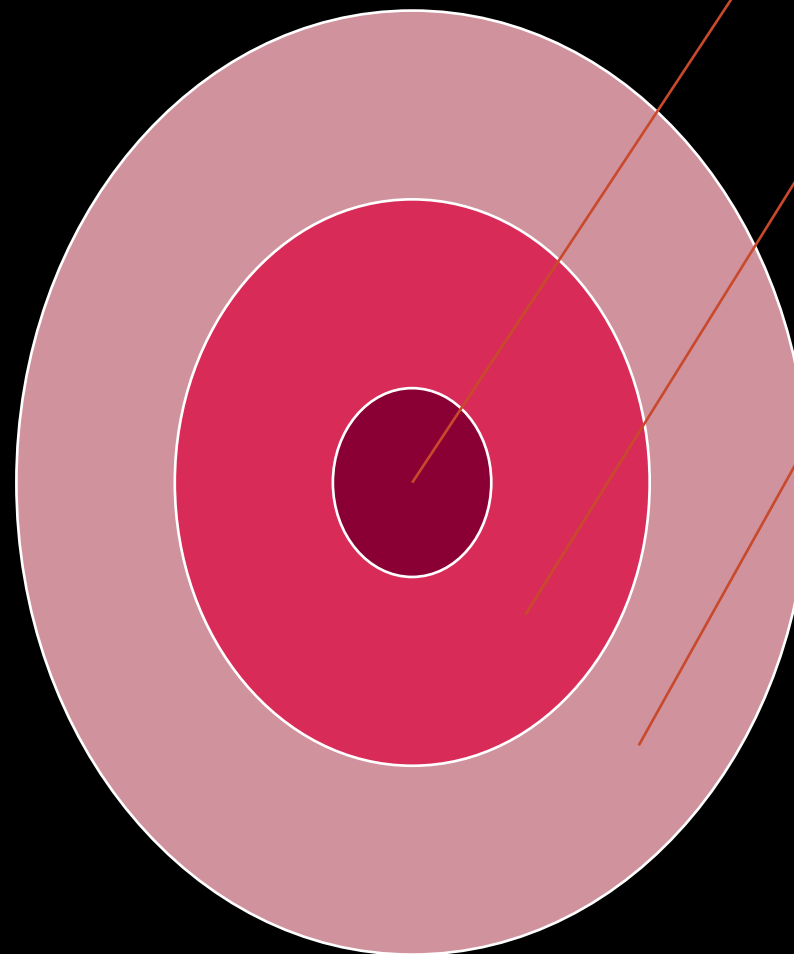
Ur Den femte disciplinen, Peter Senge, s. 26.

De fem diciplinerna enligt Senge



Struktur som
möjliggör
önskade
beteenden

Kultur som
uppmuntrar
utforskande,
undersökande
lärande och
delande



Lärande
organisation
barngrupp/klass
rum

Lärande
organisation
enhet

Lärande
organisation
huvudman

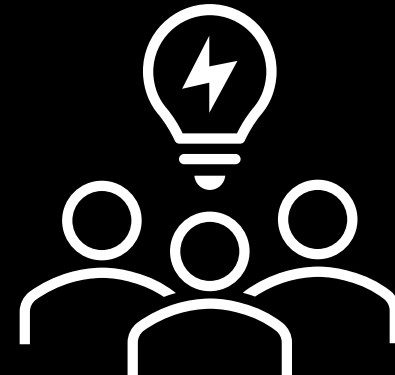
Ibland måste man göra saker man inte vill, annars är man ingen hjälte. Det är bara en liten lort.”
Nathan i Bröderna Lejonhjärta



I praktiken handlar det om att skapa en organisation som uppmuntrar dessa hjältar. Det behöver ske på alla nivåer i stöd kedjan.

Tankepaus

- Vilken av de tre framgångsfaktorerna är din huvudmans styrka? Hur märks det hos era barn/elever?
- Finns det någon av framgångsfaktorerna som HM skulle behöva utveckla?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter själv.



Vi startar 14.45 igen!

Tid	Fokus
13.30-14.00	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 1: Vart är skolan och lärandet på väg?
14.00-14.30	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 2: Framgångsfaktorer och förutsättningar när man organiserar och leder lärande i en digitaliserad värld
14.30-14.45	FIKA! 
14.45-16.30	Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 3: Hur kan man leda lärande i praktiken? Vi tittar på en möjlig väg och kopplar på konkreta metoder och arbetssätt som kan användas i arbetet med att leda lärande.



Att organisera för lärande i en digitaliserad värld, del 3:

Hur kan man leda lärande i praktiken? Vi tittar på en möjlig väg och kopplar på konkreta metoder och arbetsätt som kan användas i arbetet med att leda lärande.



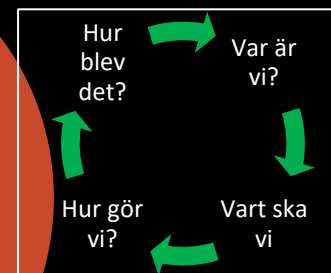
Följ upp er process

Vision and mission

Lärande organisation 3.0

Formativt förhållningssätt

Digitalisering som mål och medel!



Följ upp er process

Är ni uppkopplade mot samma vision and mission?





Våra styrdokument- en skiss av den framtid vi vill skapa!

4 §

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska **främja alla barns och elevers utveckling och lärande** samt **en livslång lust att lära**. Utbildningen ska också **förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar** som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever **ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt**. En strävan ska vara att **uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar** att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen **främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.**”



Digital kompetens i grundskolans och grundsärskolans läroplan



Kapitel 1



Skolans uppdrag:

Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla *digital kompetens* och ett förhållningssätt som främjar *entreprenörskap*.

Kapitel 2

2.1 Normer och värden, riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

-I arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven
- får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling,

Kap 2.2 Kunskaper, mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

-**Kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapsökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,**

Kap 2.8 Rektors ansvar

-Skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,

-Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Kap 3 och 4

(förskoleklass och fritidshem, grundskola)

Kap 3: Språk och kommunikation

-Berättande texter, sakprosatexter och texter som kombinerar ord, bild och ljud.

-Digitala verktyg och medier för kommunikation.

-Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.

Kap 3: Skapande och estetiska uttrycksformer

Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Kap 4: Språk och kommunikation

-Digitala verktyg och medier för kommunikation..

-Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.

Kap 4: Skapande och estetiska uttrycksformer

Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.



Samsyn ADK?

Vad främjar kunskapsutveckling i en digitaliserad värld?

Digitalt medborgarskap?

Progressionsplan för likvärdighet?

Didaktisk design?

Skolbibliotekens roll?



Att förstå digitaliseringens påverkan på samhället



Hur digitala verktyg och medier kan användas för att påverka

Det digitala medborgarskapet

Datalogiskt tänkande

Lag och rätt

Etiska och sociala koder

Aktiva producenter istället för passiva konsumenter

DEMOKRATI



Konsumera
information

Producera
kunskap

Lära@Lära!



Säkerhet



Källkritik och
källtillit



Upphovsrätt
och andra
lagar



AI-etik



Medie- och
informations-
kompetens
(MIK)



Unga innovatörer

HÖGSTADIET • GYMNASIET • ALUMNI



Förstå att människan har skapat dagens lösningar och det är också vi som har möjlighet att förändra och förbättra dem

Värdeskapande uppgifter med verkliga mottagare

Utveckla egna idéer och eget skapande med hjälp av digitala resurser

Positiv lärandeidentitet!

Digitalisering av nationella proven- Vad behöver eleverna kunna från skolår 6?

Van vid att använda den typ av digitalt verktyg som provet genomförs på

Läsa och förstå digitalt

Skriva och redigera texter digitalt

Van att visa sina kunskaper och få återkoppling digitalt

Kunna använda relevanta, digitala verktyg som stöd

Dynamiska verktyg i matematiken, skolår 6-9.



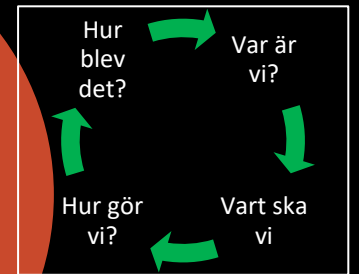
Följ upp er process

Vision and mission

Lärande organisation 3.0

Formativt förhållningssätt

Digitalisering som mål och medel!



Följ upp er process





En lärande organisations delar

Systemtänkandet den osynliga delen

Visionen, kompassen

Byggstenar/verksamhetside

Arbetsorganisation

Utvecklingsorganisation

SKA-flödet

Åtta kännetecken på en lärande organisation

Kommunicerat och
visualiserat systemtänk

Visionsdriven

Gemensamma
byggstenar/pedagogiska
hur som genomsyrar alla
beslut

Tydlig och stabiliserande
arbetsorganisation

Utvecklingsorganisation
som är målsökande och
arbetar utforskande

Förändringsbenägen

Formativt förhållningssätt till lärande

Medveten om att den aldrig blir klar!

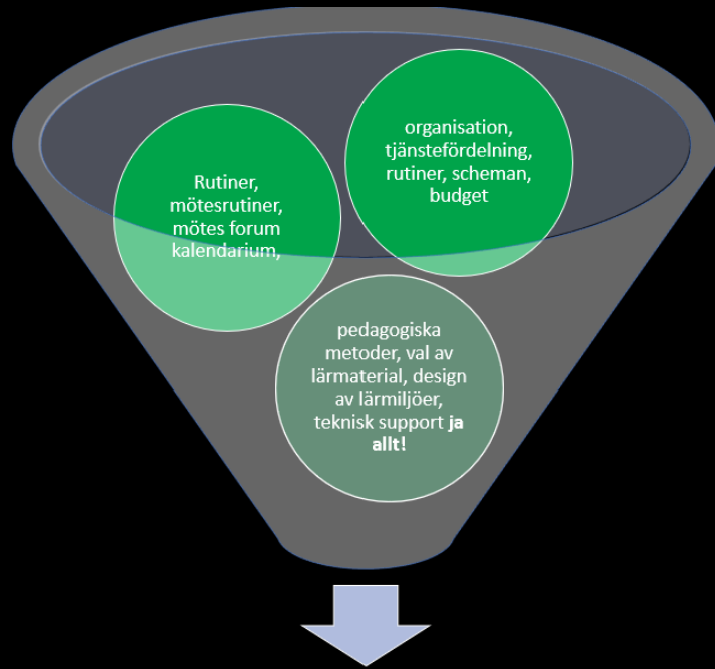
Vilka av dessa kännetecken
syns i er verksamhets
nuvarande lärande
organisation? Hur märks det?

Vision



Verksamhetsidé

”En skola där alla kan och vill vara”



Arbetsorganisation

”Vi och våra elever”

Trygghet

Stabilitet

Arbetsmiljö

Målstyrd



SKA



Utforskande

Samarbete

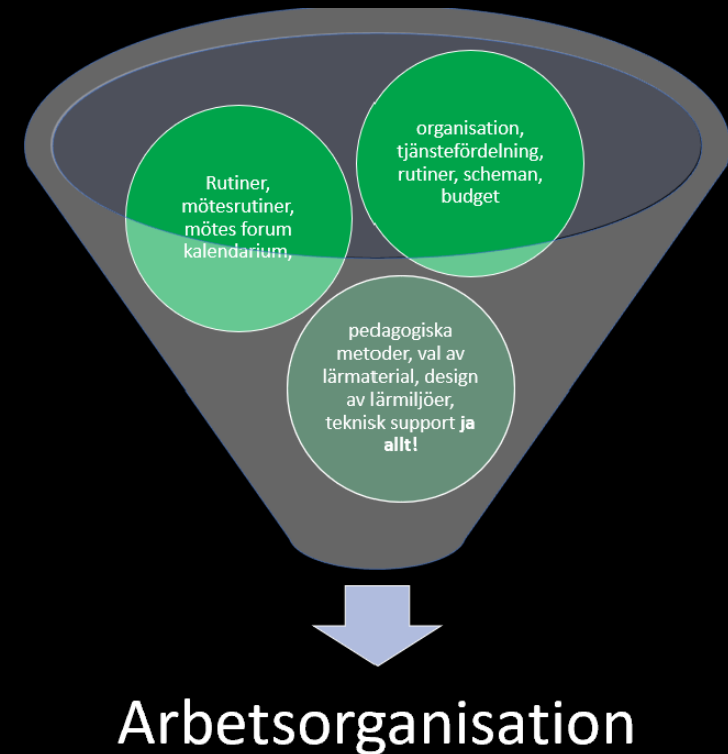
Nätverkande

Omvärldsbevakande

Målsökande

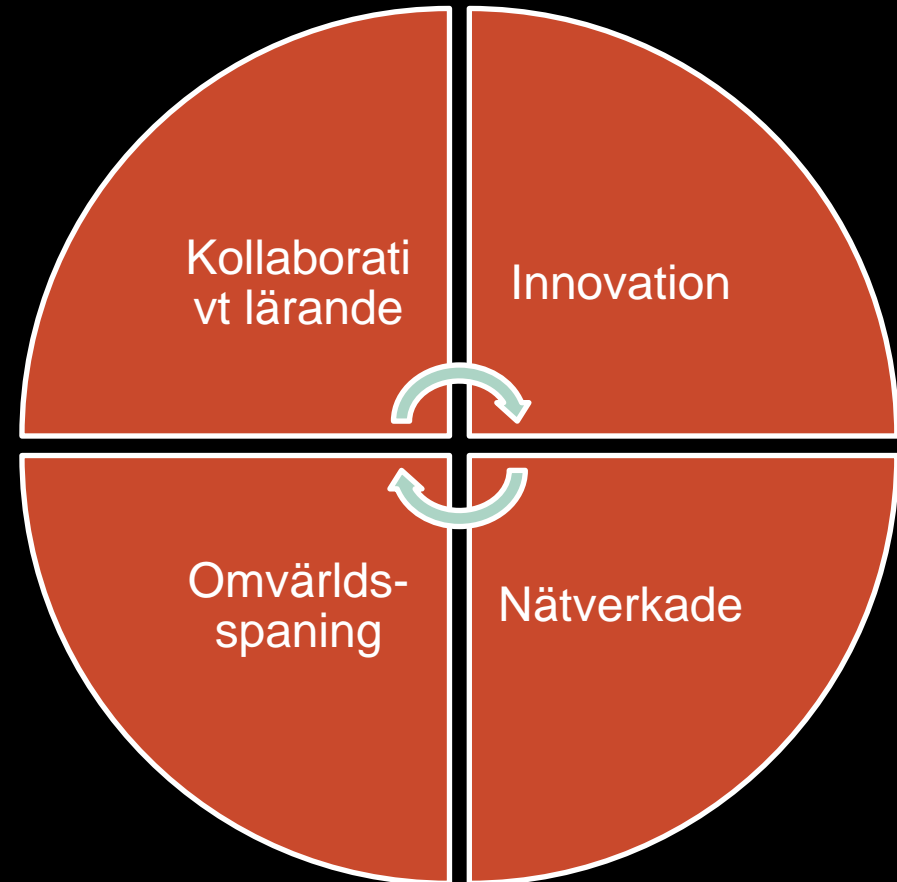
Arbetsorganisation

- Består idag vanligtvis av 90 % av den lärande organisationen.
- Forum och roller för
 - Arbetslag?
 - Elevhälsa?
 - Ledningsgrupp?
 - Elevråd?
 - Facklig samverkan?
 - Föräldrasamverkan?
 - Teknisk support?
 - Hjälptill självhjälp?
 - "Go to place" digitalt i skolans molntjänst.



Utvecklingsorganisation

- ❑ Består idag av ca 10 % av en lärande organisation.
- ❑ Forum och roller för:
 - ❑ Kollaborativt lärande
 - ❑ Innovation –testbäddar?
 - ❑ Nätverkande lokalt?
 - ❑ Dela-forum, digitalt och analogt?
 - ❑ Omvärldsspaning?




Kollegialt lärande vs kollaborativt lärande

Skolverkets mycket breda definition av kollegialt lärande:

*“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av **strukturerat, gemensamt** arbete, där kollegor **tillsammans utvecklar kunskap**. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*



Vanliga utmaningar i arbetet med kollaborativt lärande



Otydliga
spelregler och
förväntningar

Att alla inte
bidrar

Trivselbarriärer

Att det inte får
någon effekt på
undervisning
och lärande

Varför förbättras inte elevresultaten trots alla insatser?

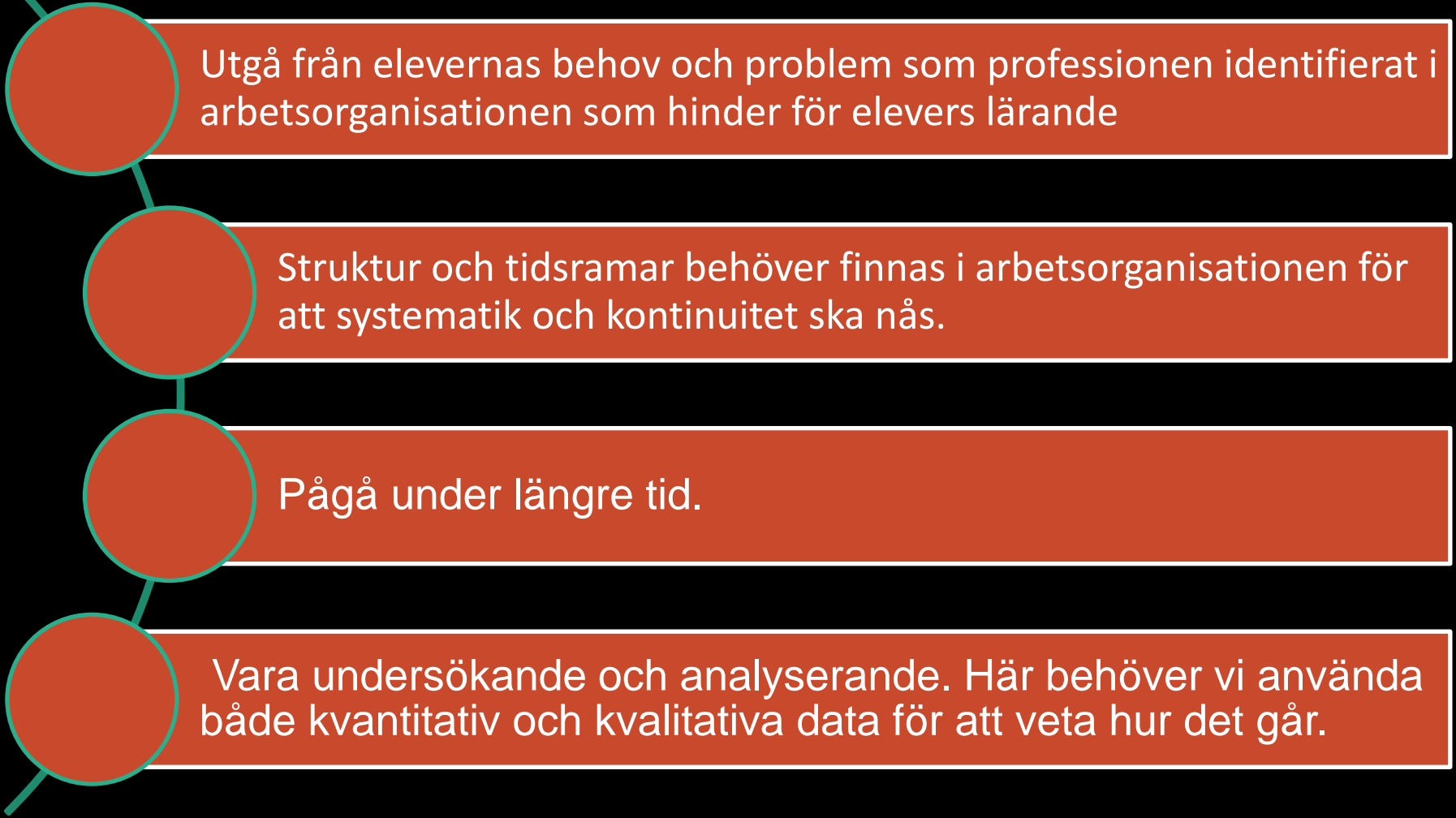
- Nulägesanalys saknas. Man har missat att problematisera problemet.
- Arbetet tar inte vändan via eleverna utan stannar i lärgruppen.
- Det finns en önskan om andra elever...



En vanlig progression i en lärande organisation



Fyra viktiga förutsättningar för all form av kollegial utveckling



Utgå från elevernas behov och problem som professionen identifierat i arbetsorganisationen som hinder för elevers lärande

Struktur och tidsramar behöver finnas i arbetsorganisationen för att systematik och kontinuitet ska nås.

Pågå under längre tid.

Vara undersökande och analyserande. Här behöver vi använda både kvantitativ och kvalitativa data för att veta hur det går.

I praktiken innebär det att vi

Undersöker vår egen övertygelse med data och utifrån det förändrar vi våra handlingar med syftet att göra alla elevers skoldag bättre och bättre

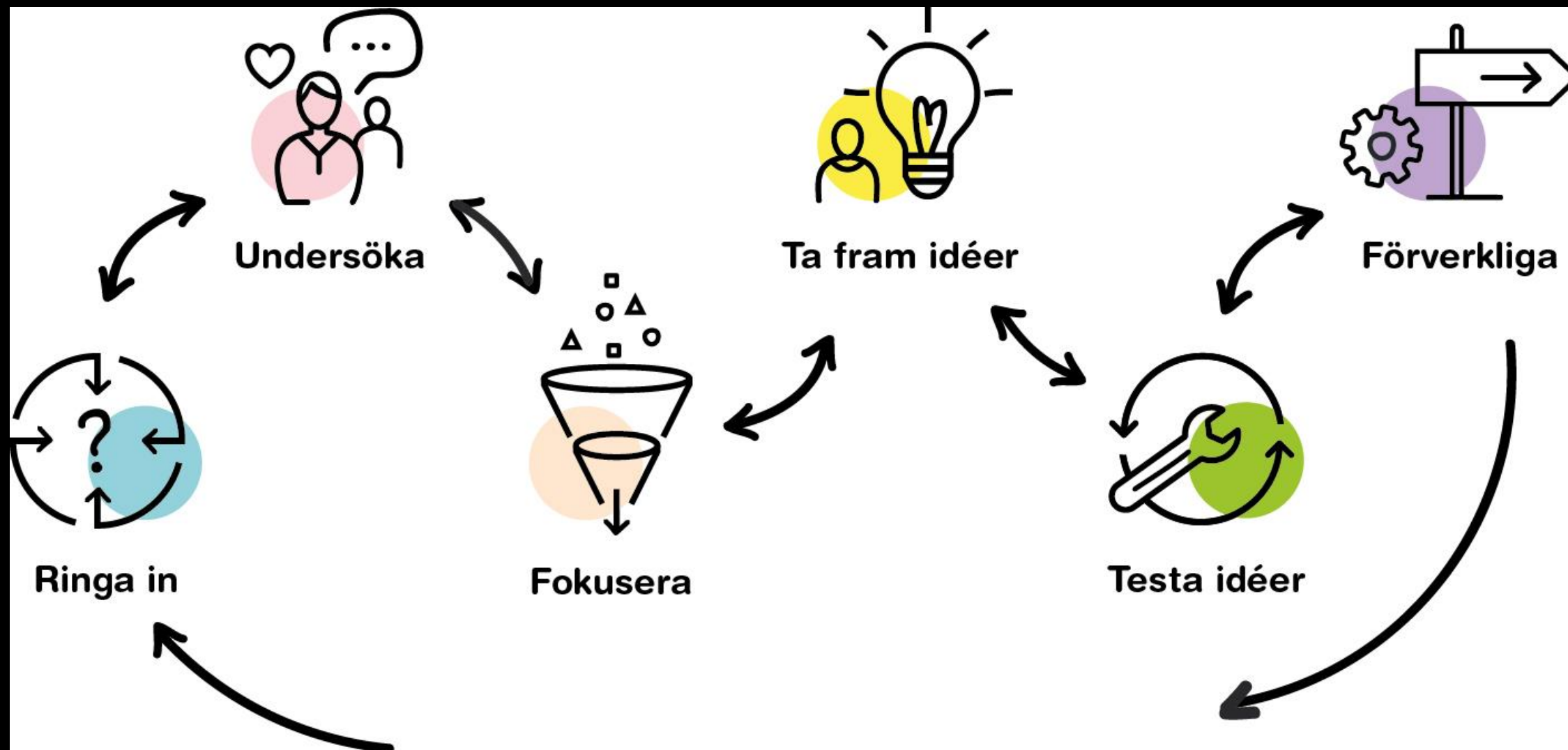


En del av det praktiska arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet



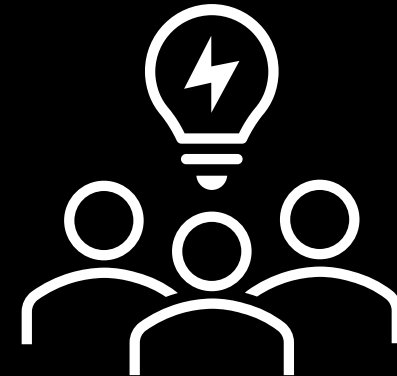
Skolverket

I andra branscher kallas detta för användardriven innovation



Tankepaus

- Hur gör NI för förändra och förbättra undervisningen tillsammans så att det leder till ny handling och inte stannar vid prat och trivsamma kollegiala samtal?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter själv.



En titt på några olika
kollaborativa metoder och
resurser

Att ställa frågor och söka svar

- Handbok från Skolverket med massor av metoder och tips.
- Kan laddas ner gratis på Skolverkets webbsida



Timperleys utforskande spiral

Hur går det för våra elever? Hur vet vi det?

Vad behöver vi göra?

Varför behöver vi göra det?

Hur?

Vilken kunskap har vi? Vad behöver vi ta reda på?

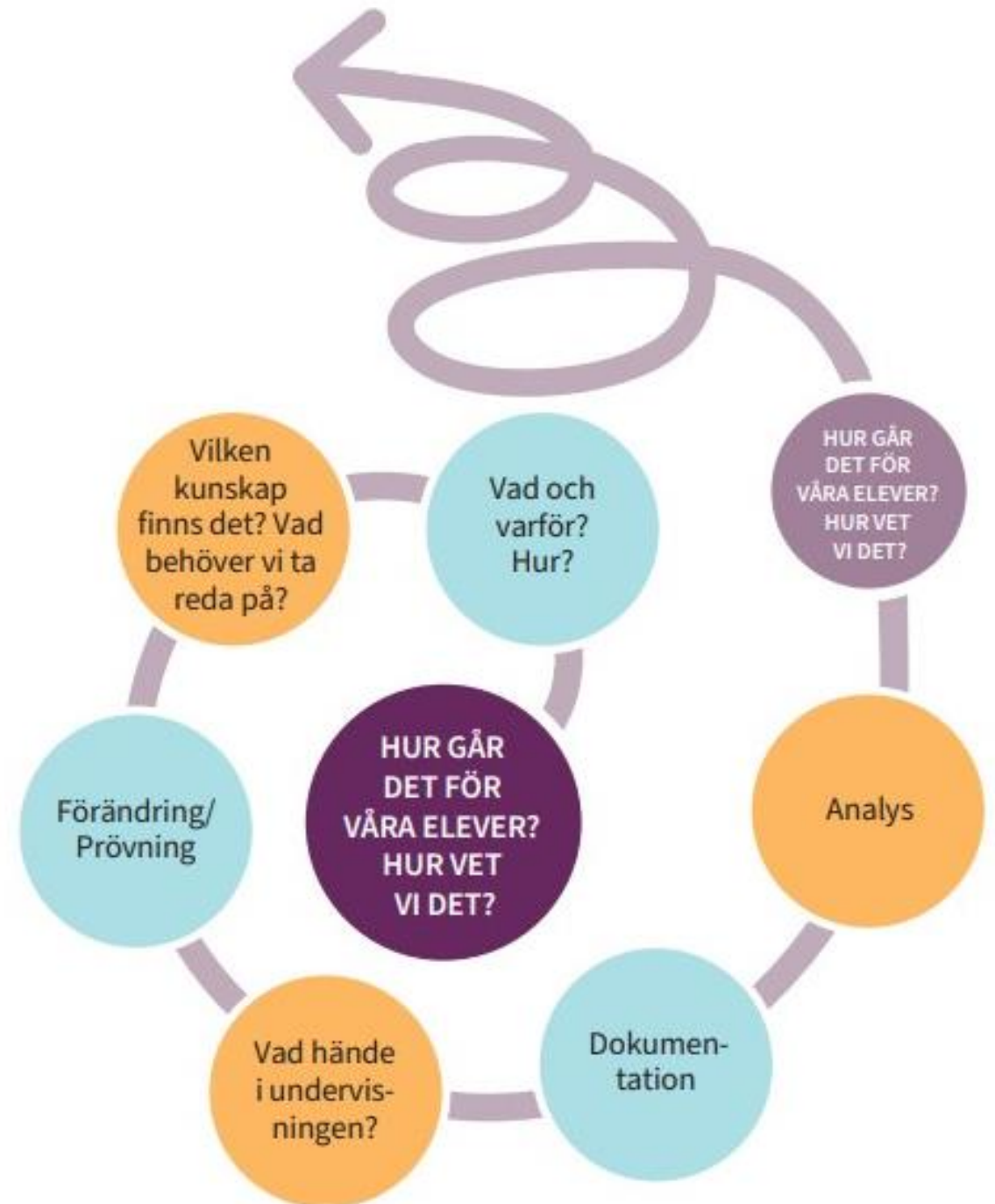
Pröva/ompröva

Iaktta och samla information

Dokumentera

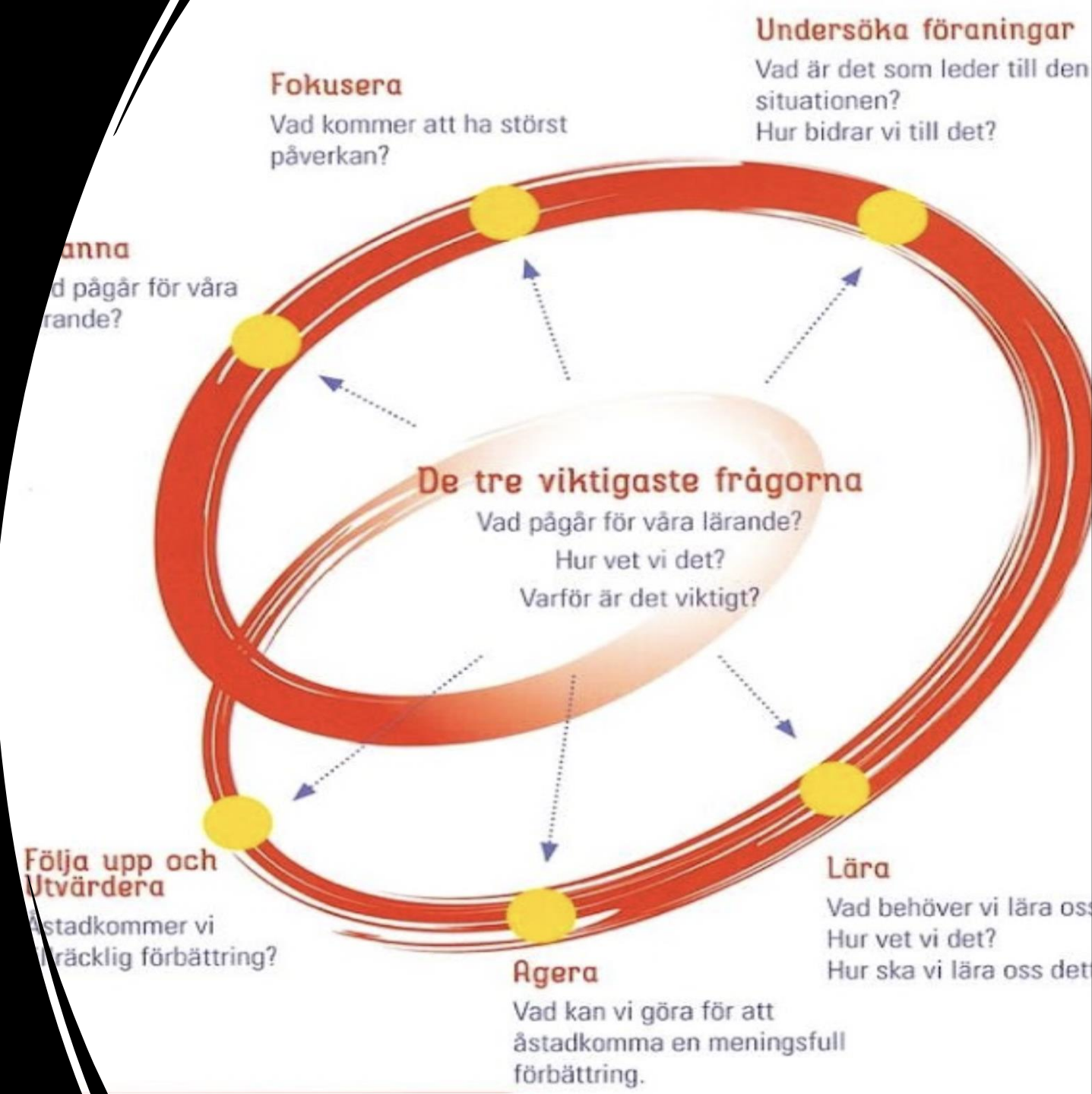
Analysera

10 . Hur går det för våra elever? Hur vet vi det...



The spiral of inquiry

- Kanadensisk metod baserad på Timperley.
- Jud
- Finns gratis "playbook" att ladda ner här.



Problembaserat lärande

Passar bäst när:

Problemet inte är identifierat och problemformuleringen är en del av lärandet.

Så här gör man:

Lärledare

Samlas runt ett område som man tror hämmar elevernas lärande.

Formulerar en "forskarfråga" och en tes.

Använder data för att undersöka tesen.

Prövar och omprövar tesen tillsammans i gruppen.



Teachers learning communitys

Passar bäst när:

Problemet/förbättringsområdet redan är identifierat och fokus ska ligga på ny handling.

Man ska lära sig något nytt stoff tillsammans, tex ett nytt sätt att arbeta, en pedagogisk metod eller planera och bedöma undervisning.

Så här gör man:

Lärledare

”Lärgrupp” om 5-8 personer

Var 6:e vecka

Bygger på att man kommer förberedd.
Inläsningsmaterial” flippas”.

Kallas också ”lyftmetoden”





'How-to' Guide LEARNING WALKS

Snapshots
of learning
at the
school level

WHAT ARE LEARNING WALKS?

- a group of teachers visiting multiple classrooms at their own school
- focused on the walkers' goals/needs aligned with school/team priorities e.g. monitoring the effectiveness of a school-wide literacy strategy, investigating student vs teacher talk time across different year levels
- aims to foster conversation about teaching and learning in order to develop a shared vision of high quality teaching that impacts on student learning

WHAT ACTIONS ARE INVOLVED?

PHASE 1



Pre-walk meeting with facilitator and group

- establish and clarify focus of the walk
- revise expectations, protocols and schedule of agreed visits

PHASE 2

Observation of learning

- groups of 2-4 teachers
- facilitated by a group-nominated leader
- visit classrooms and observe evidence related to the agreed focus (approximately 10 minutes per classroom)
- discreet interaction with observed teacher and/or students may occur if appropriate



PHASE 3



Short debrief immediately following observation (often outside the classroom visited)

- group engages in reflective conversation
- group shares observations (detailed, non-judgemental), identifies patterns, poses questions
- reflect on observations in relation to own practice



PHASE 4

Repeat observations and debrief conversations in successive classrooms until scheduled visits completed



PHASE 5

Final debrief and feedback

- review evidence, link to earlier debriefs and questions raised
- share findings formally or informally, as agreed, to the participants and the whole school

WHY LEARNING WALKS?

- increases teachers' awareness of practices occurring within their school
- builds whole-school sense of accountability for quality of teaching and learning
- encourages improvement through openness and sharing of practice
- supports teachers to implement effective practices observed in other classrooms
- may help address differences between classes within a school



WHAT ARE THE KEY ELEMENTS?

- driven by teachers within the school with support from the leadership group
- deliberately short visits, followed by immediate debrief
- use of group-established agreements and protocols
- emphasis on learning from the observed teacher, with a lesser focus on providing feedback
- observers receptive to learning and gaining insights into their own professional practice through observing others



WHAT DO I NEED TO CONSIDER?

- avenues for formal reporting of outcomes may not be clear
 - > implement shared agreements for outcomes to be reported to staff and/or leadership to ensure learning is shared across the school
- may be perceived as a one-off observation
 - > establish structures for participants to follow-up and implement learning
- Learning Walks could be perceived as threatening and should not be used as summary judgement of individuals
 - > provide opportunities for teachers to 'opt-in' to walks



Where can I find out more?

[Using Teacher Learning Walks to Improve Instruction](#) (Fisher & Frey, 2014)

[Learning-Walk Continuum](#) (Finch, 2010)

Print
ON A3

Fler kollaborerande och utforskande metoder att träna lärmuskler på

Escape Rooms

Learning Streak

Apollo 13-Case

Boot Camp

Storyline/Rollspel

QR-kod vandring

Learning lab

Design thinking

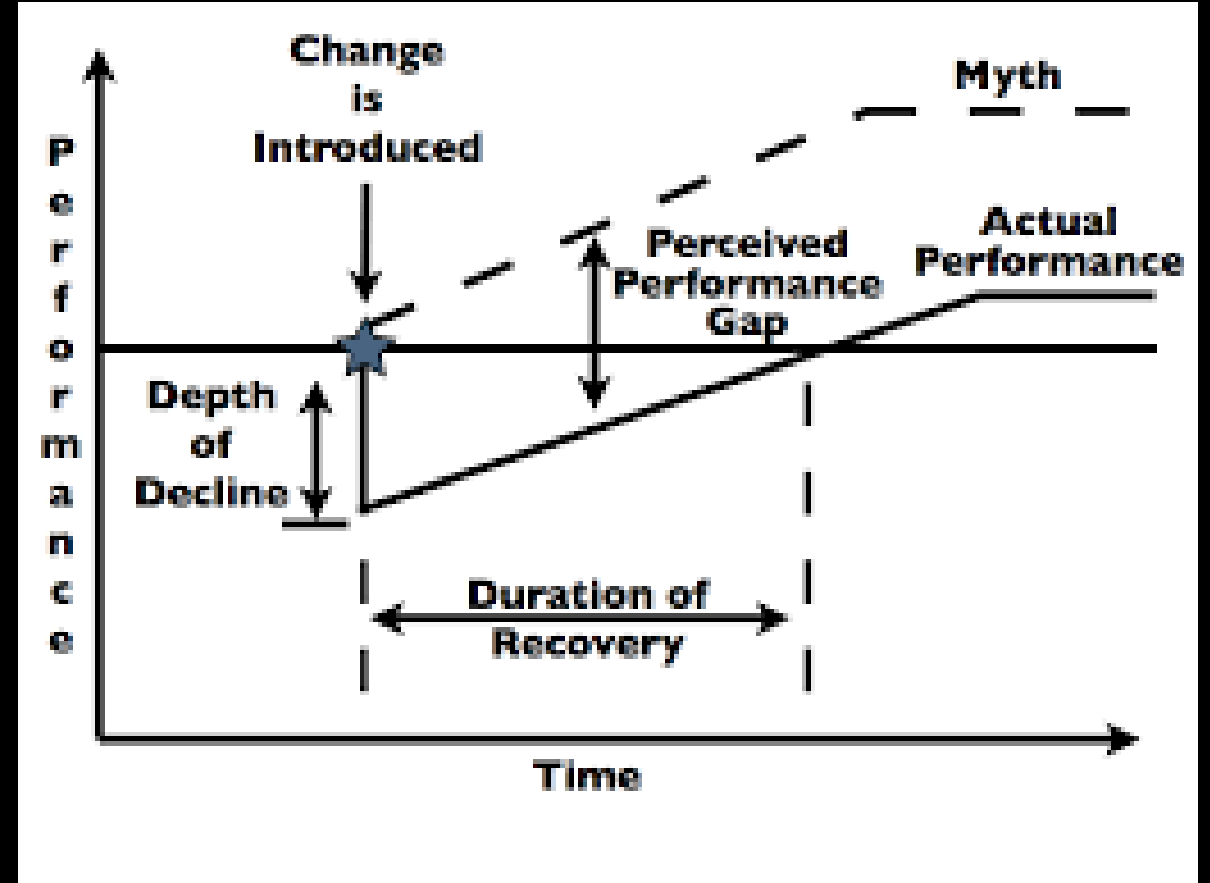
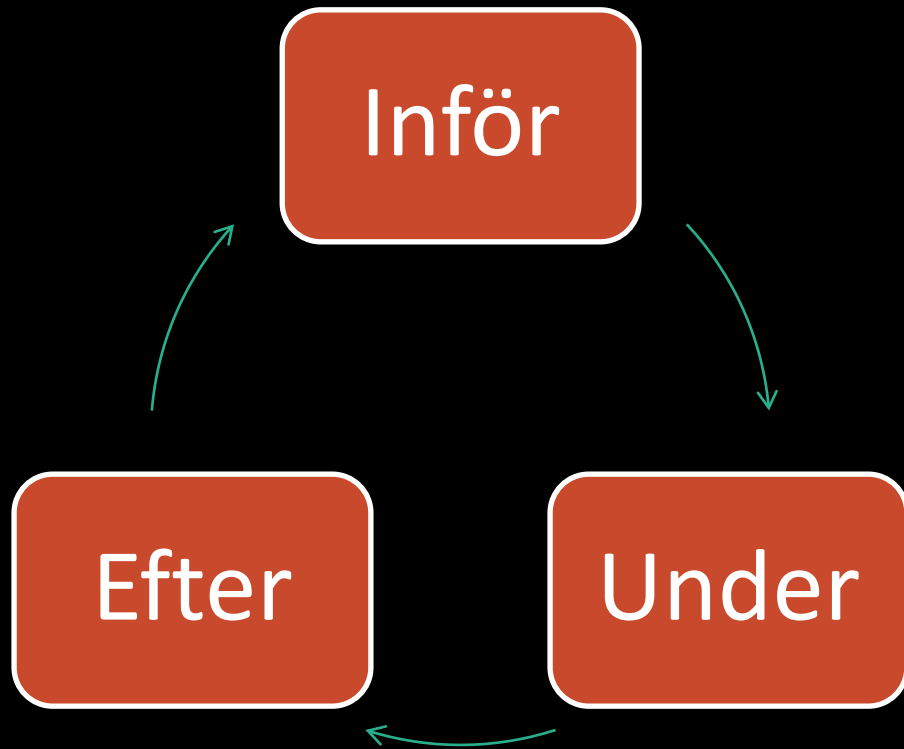
Tvärt om-
metoden

Hur organisera?

- Bygg in kollaborativt lärande i arbets och utvecklingsorganisationen.
- Ringa in ett innehåll som är angeläget utifrån elevernas behov
- Undersök "problemet" innan ni drar igång –Är det rätt analys ni gjort?
- Välj metod utifrån problemet.
- Skapa organisatoriska förutsättningar Tid, plats, strukturerad agenda, dokumentationsform, lärledare.
- Tydliggör roll och ansvarsfördelning.
- Kommunicera förväntan på varandra –Spelregler!
- Sätt upp uppföljningsbara mål.
- Gör en plan för hur när och hur arbetet ska följas upp.
- Tänk långsiktigt tillsammans-inga tomtebluss som slocknar så fort det blåser!



Se upp med the implantation gap!



Skilj på dela- kultur och kollegialt lärande

- Dela-kultur handlar om att dela material, tips, länkar och idéer om hur undervisningen kan bedrivas.
- Kan vara mkt arbetsbesparande och effektivt!
- Kan även skapa stress och oreda.
- Får oss ibland att bli ytliga i vårt lärande.



Mata er dela-kultur genom att

Modellera

Se till att det finns tydliga och enkla digitala strukturer för att enkelt dela

Bygg in mikrodelande i era mötesstrukturer

Tydliggör förväntningarna

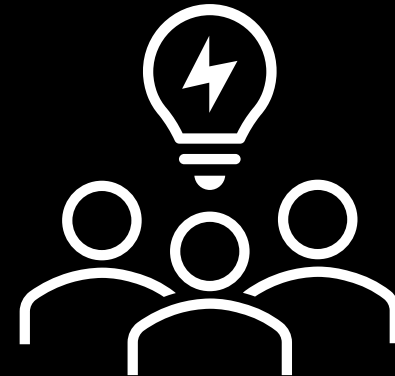
Teach Meets

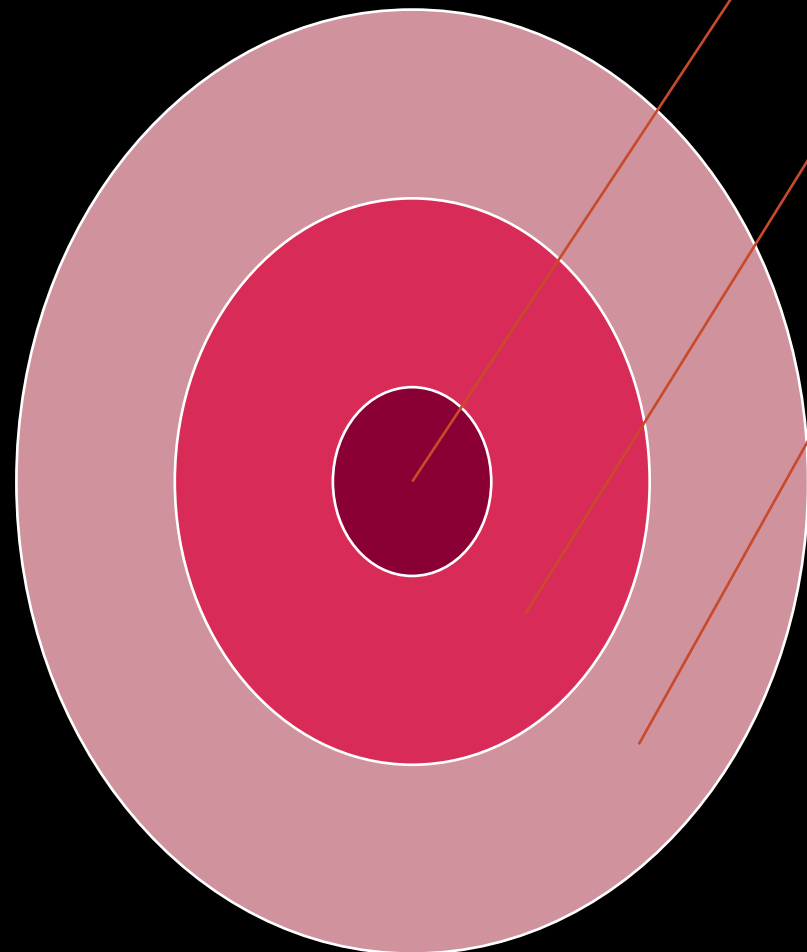
Formell och informell dela-kultur?



Tankepaus

- Hur gör ni för att bygga en dela-kultur på idag?
- Vilka digitala strukturer finns för delande i er arbetsorganisation idag?
- Vilka fysiska forum finns i utvecklingsorganisationen för delande?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter själv.





Lärande organisation barngrupp/klass rum

Lärande organisation enhet

Lärande organisation huvudman



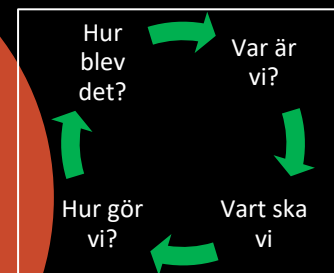
Följ upp er process

Vision and mission

Lärande organisation 3.0

Formativt förhållningssätt

Digitalisering som mål och medel!



Följ upp er process



Formativt förhållningssätt

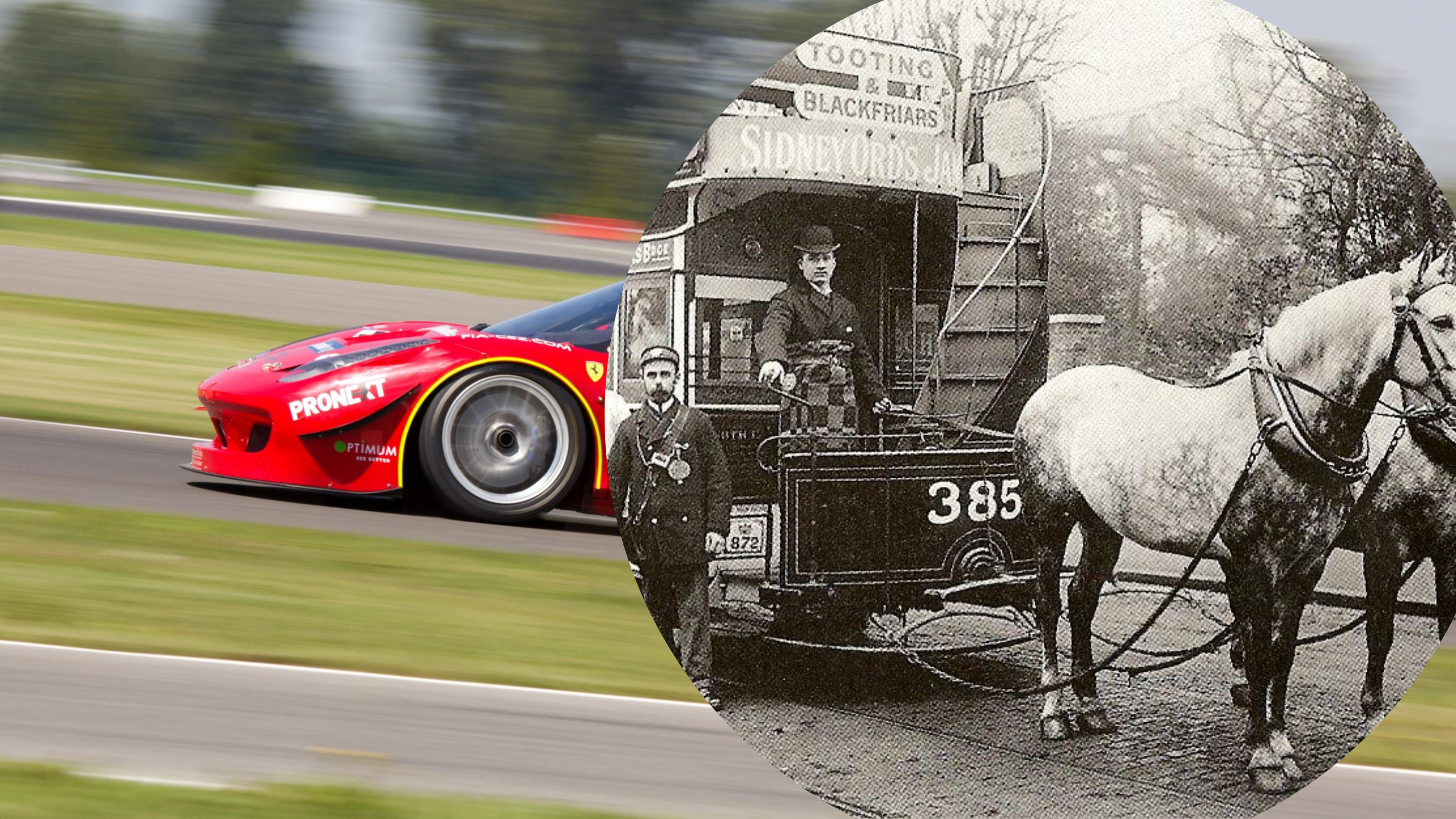
Vision/önskeläge som kompass

Korta formativa målcykler/uppföljningar
Fokus på den effekt vi vill se på lärande
med hjälp av digitaliseringen!
Datadriven förbättring –hur vet ni att ni
vet?



Datadriven skolförbättring bygger på att man utvecklar





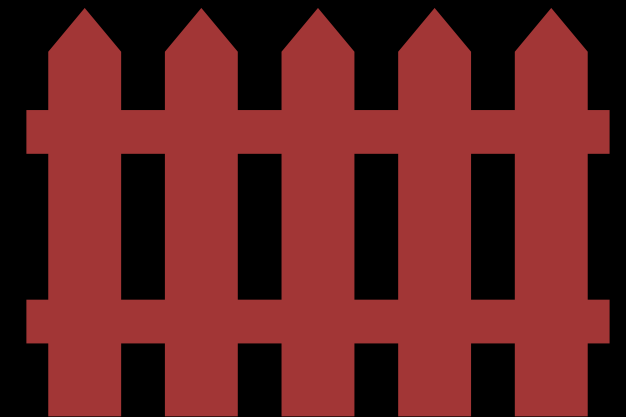
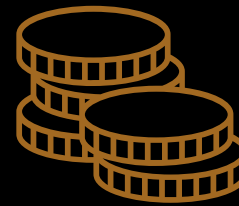
PRONEX
OPTIMUM
SEE OFFER



FOOTING & BLACKFRIARS
SIDNEY YARDS

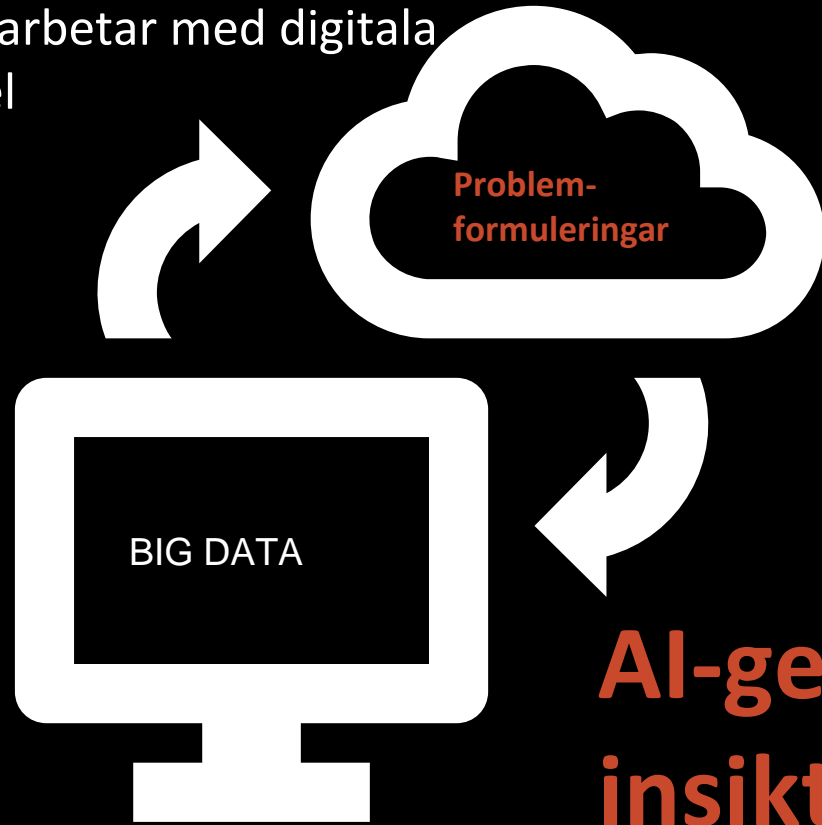
385

872



Dagens förutsättningar för
datadriven skolförbättring

Automatisk datainsamling när
eleverna arbetar med digitala
läromedel



**AI-genererade
insikter**



Morgondagens förutsättningar för datadriven
skolförbättring



Några små och stora exempel

Undersöka hur mycket undervisningstid som försvinner på en termin på grund av sen ankomst med hjälp av data i närvarosystemet



Undersöka om den gemensamma lektionsstrukturen leder till ökad studiero genom att dokumentera observationer i ett formulär och analysera data tillsammans.



Pröva hur elevernas upplevelse av engagemang påverkas när man arbetar med kamratfeedback.



Fler exempel man kan börja med

Användarstatistik i digitala
lärresurser

Lånemönster i
bibliotekssystemet

Indata Google/Teams innan
kompetensutvecklingsinsats
för att sedan kunna följa
progressionen

Adaptiva lärresursers data –
Vad säger det om våra
elevers lärande?

Learning analytics i våra bedömningssystem

Vad kan man tänka på?

Börja träna på att använda den data ni har

Ställ krav på learning analytics i upphandlingar av tjänster

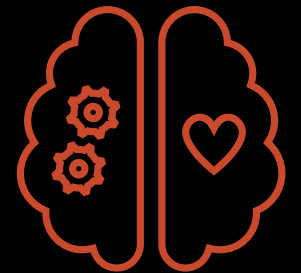
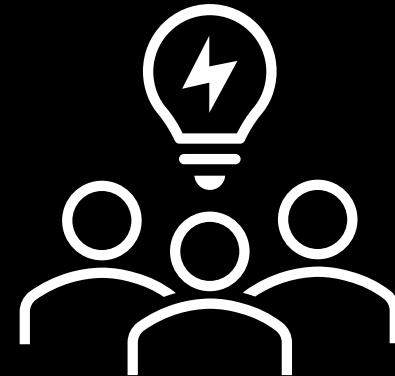
Arbeta med de etiska frågorna kring data

Arbeta med den digitala mognaden och förståelsen i både organisation och person

DNP-effekten, första breda nationella satsningen som kan användas för datadriven skolförbättring

Tankepaus

- Hur arbetar ni med datadriven skolförbättring och learning analytics idag?
- Vad är nästa steg i ert arbete med det?
- Dela med dig av dina tankar till personen i jämte dig eller i chatten om du sitter själv.





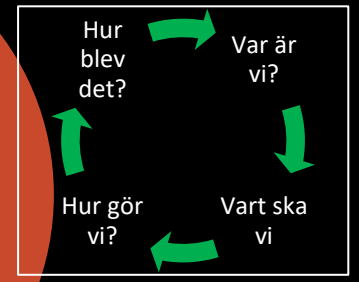
Följ upp er process

Vision and mission

Lärande organisation 3.0

Formativt förhållningssätt

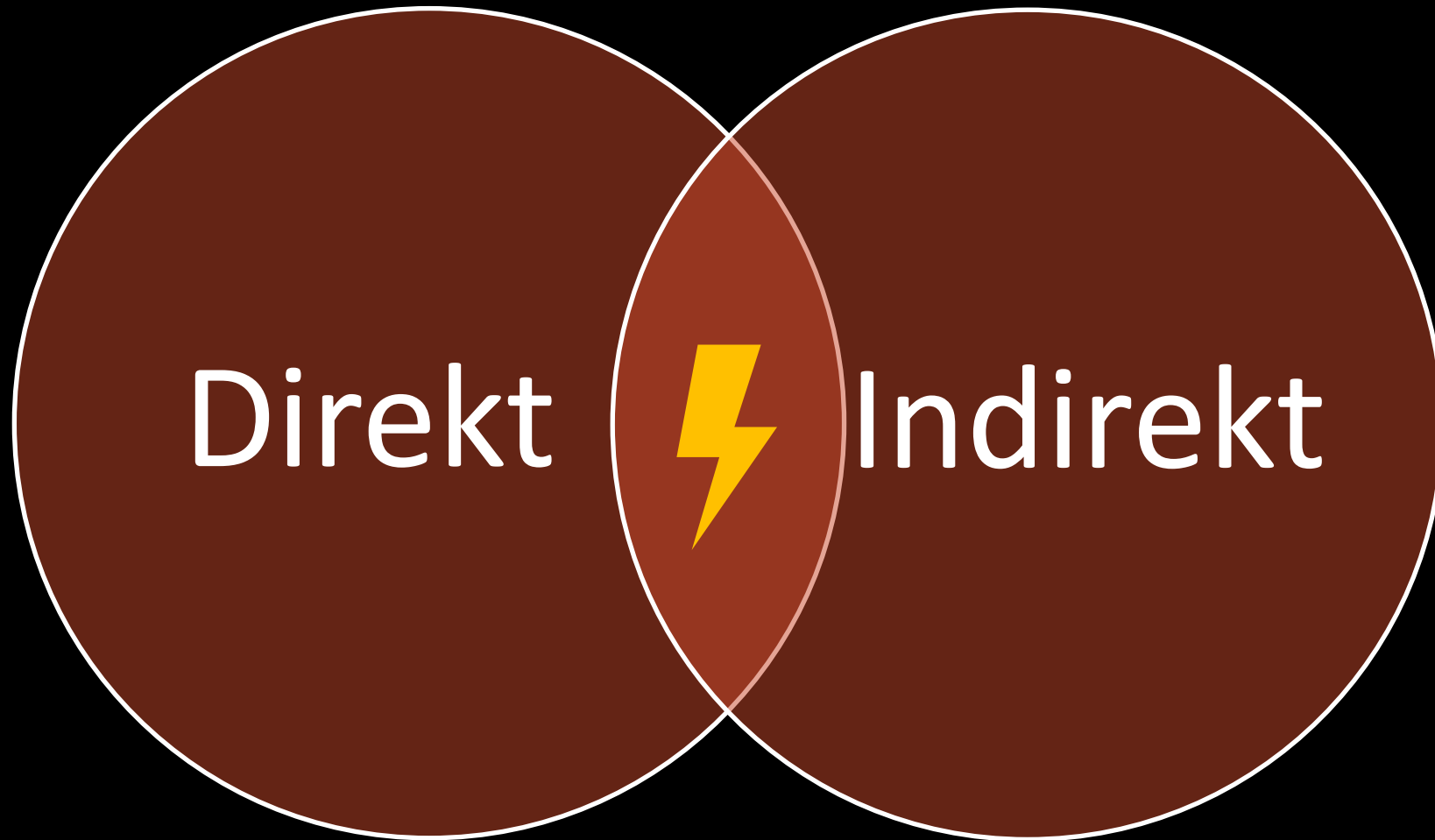
Digitalisering som mål och medel!



Följ upp er process



Digitala resurser och AI-baserade tjänster
kan främja lärande på två sätt



Vad främjar kunskapsutveckling?

Aktivt
relationsbyggande

Didaktisk design

Struktur och
tydliga
instruktioner

Interaktion

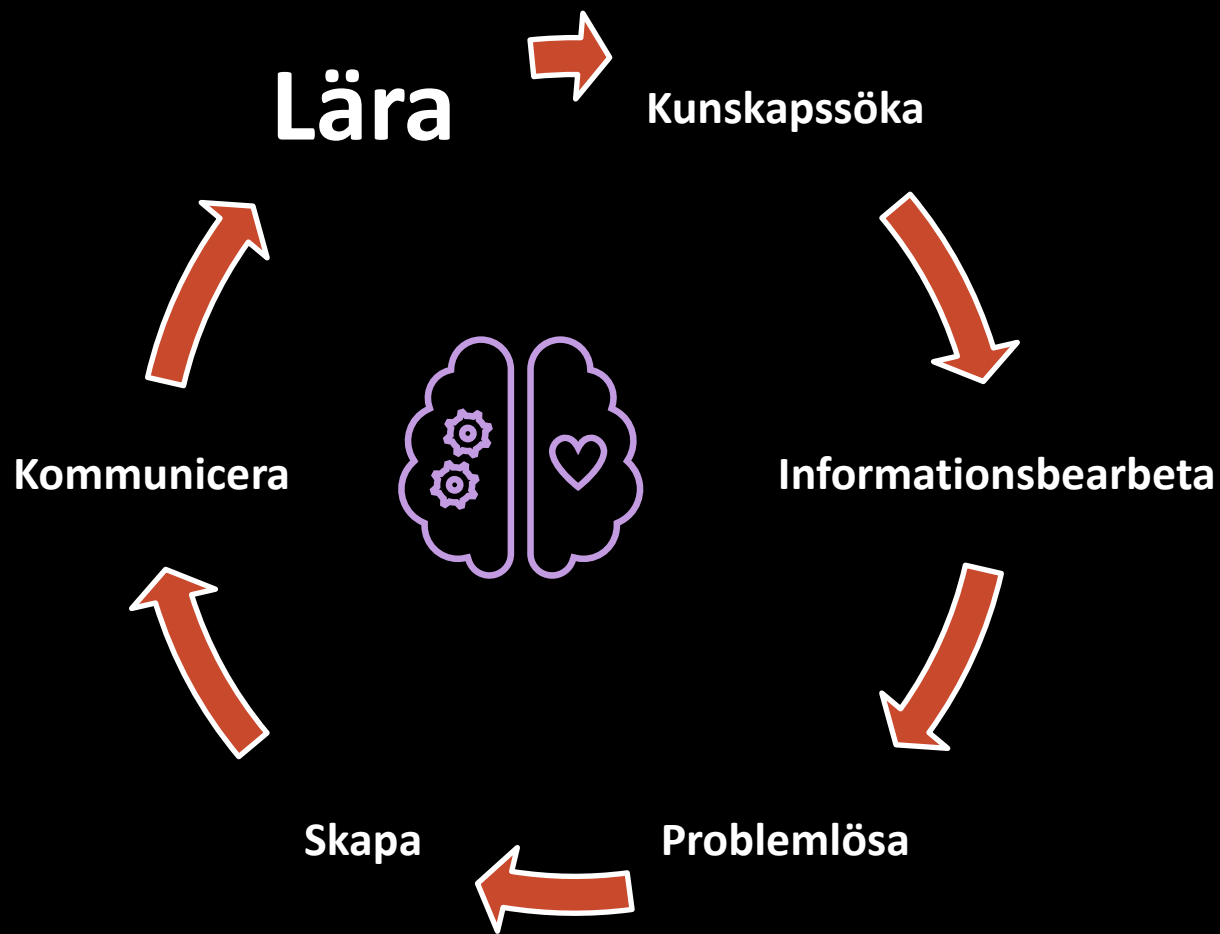
Aktiv lärare och
elever

Formativ
uppföljning

Språkutvecklande
arbetssätt

Värdeskapande
uppgifter

”Framplökningsprocessen” och balansen mellan digitalt och analogt finns med i styrdokumentet!



Läraren ska:

”Organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutvecklingen”

Källa: Lgr22 och Gy11 kapitel 2.2, övergripande mål och riktlinjer

TPACK in Situ

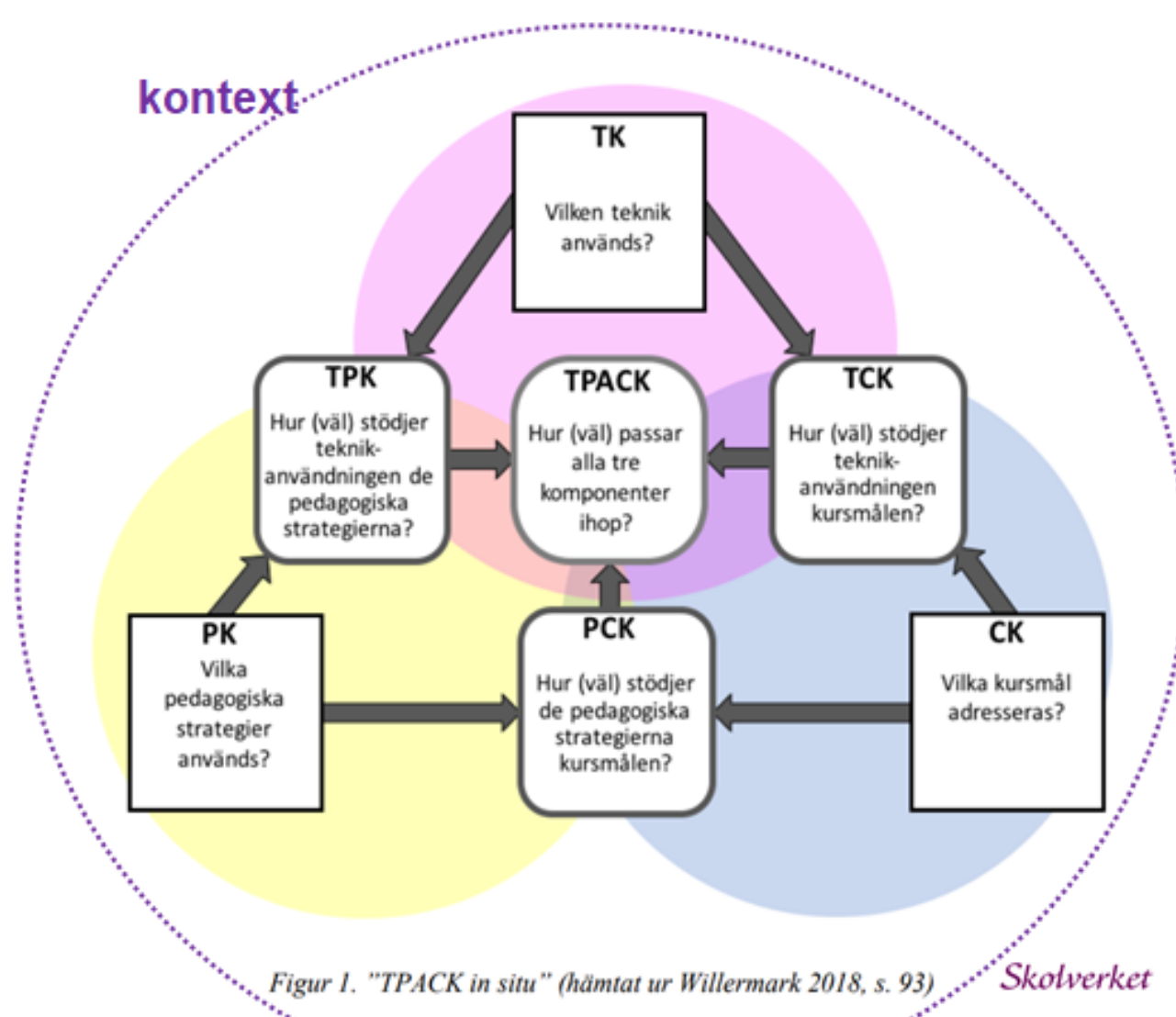
Innehåll

Stöd för att designa undervisning

I TPACK in situ-modellen framhålls vikten av att integrera teknik med pedagogik och ämnesinnehåll.

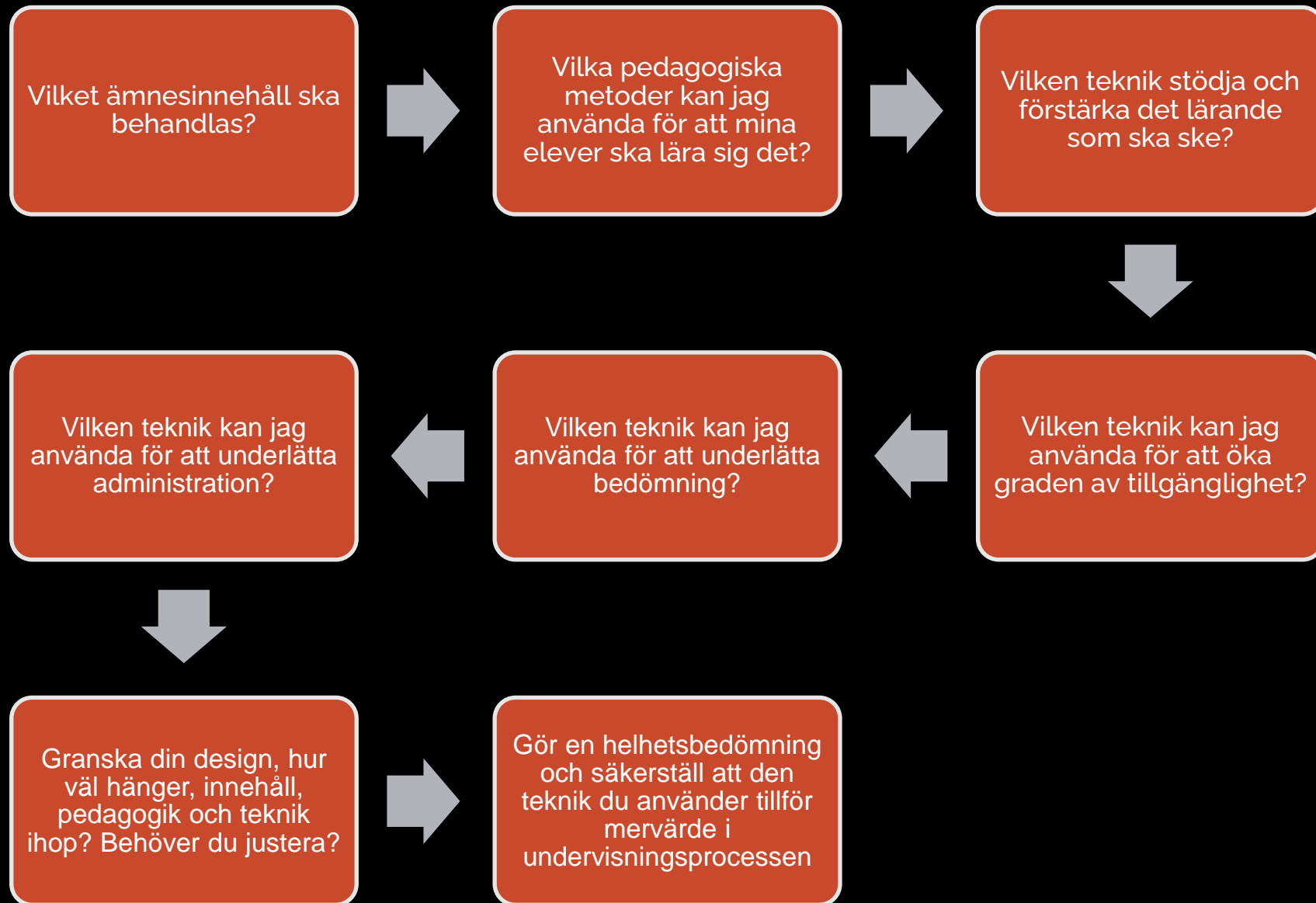
TPACK är en modell som belyser vilka kompetenser en lärare behöver ha idag, eller rättare sagt, mötet mellan dem. Akronymen står för: "Technological, Pedagogical and Content Knowledge".

Mishra & Koehler, 2006



Figur 1. "TPACK in situ" (hämtat ur Willermark 2018, s. 93)

Centrala frågor som bidrar till balans och medveten användning!



STL, en designmetod som blandar analoga framgångsfaktorer med digitala

Språkutvecklande arbetssätt

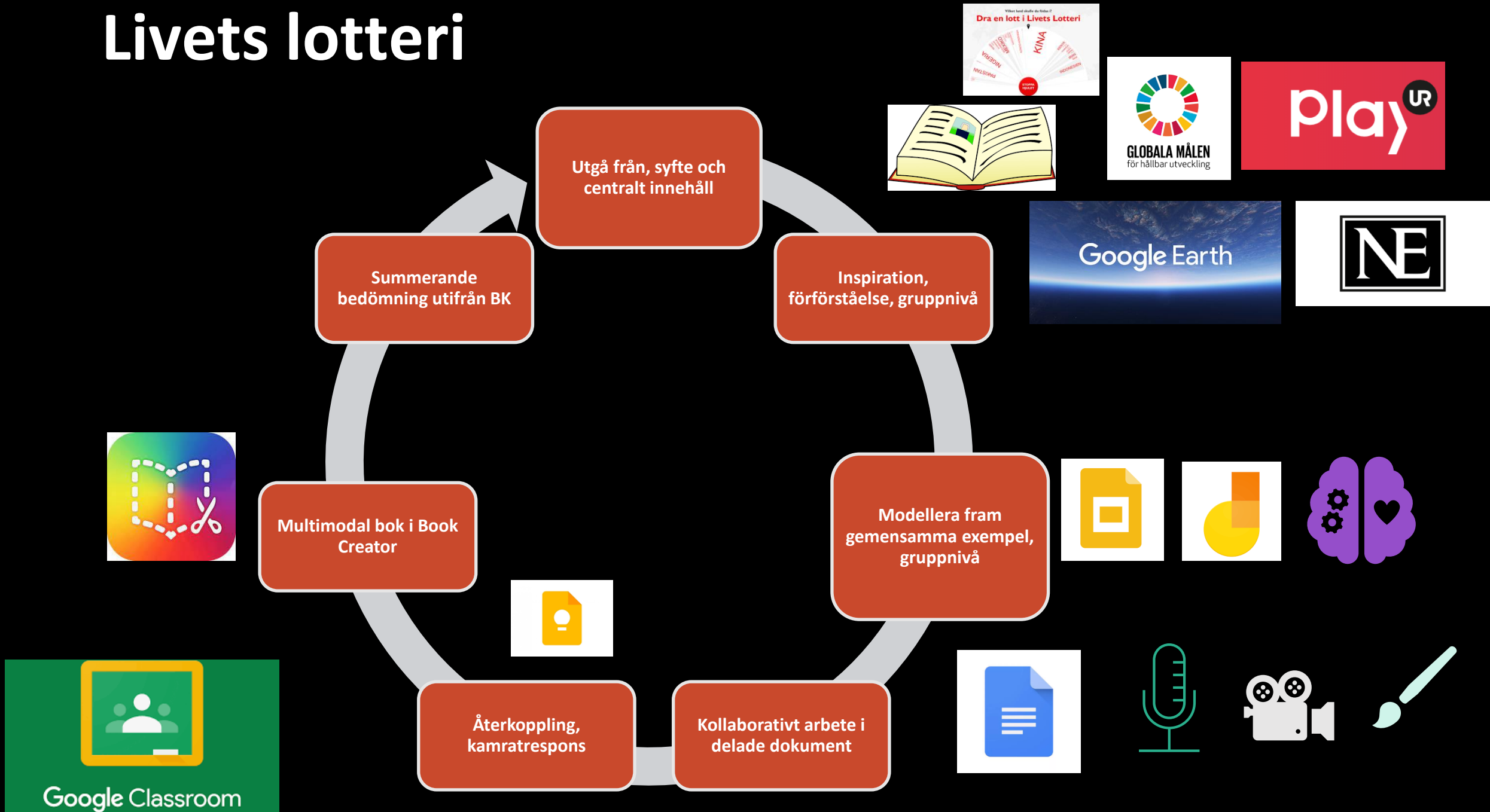
Formativt lärande

Digitala verktyg som främjar lärande

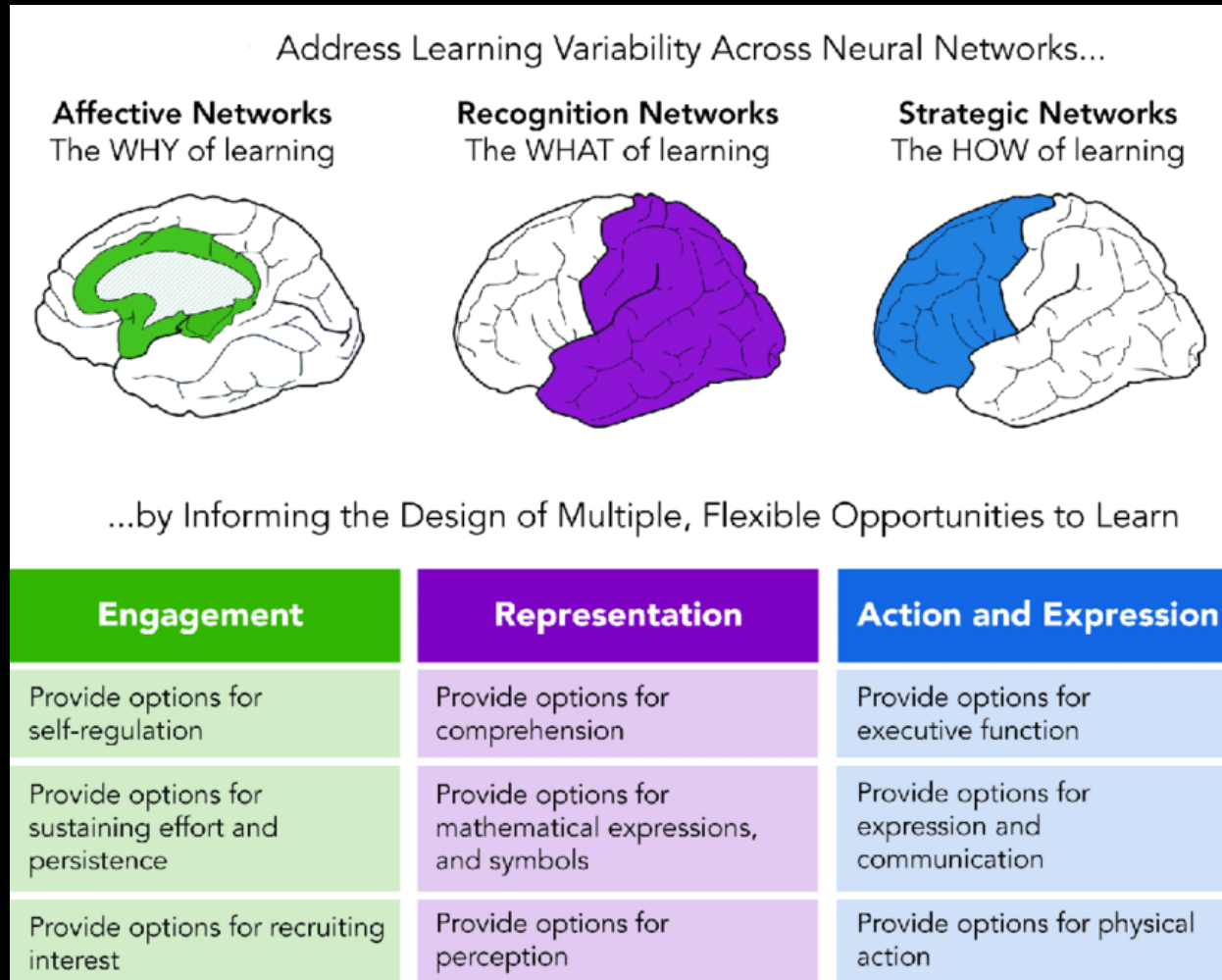
Autentiska slutuppgift



Livets lotteri



Universal design for Learning



1. Engagera dina medarbetare i sitt eget lärande på olika sätt.
2. Låt dem inhämta information på olika sätt.
3. Låt dem bearbeta/redovisa sina kunskaper på olika sätt.

Multimodalt lärande!



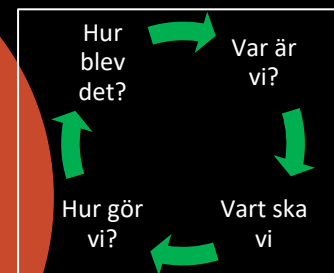
Följ upp er process

Vision and mission

Lärande organisation 3.0

Formativt förhållningssätt

Digitalisering som mål och medel!



Följ upp er process

För att hitta balansen mellan digitalt och analogt behöver vi arbeta medvetet, undersökande och tillsammans!



Tack för idag!

malinfr@gmail.com

