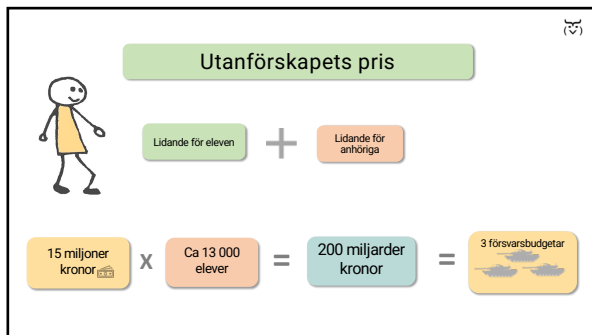




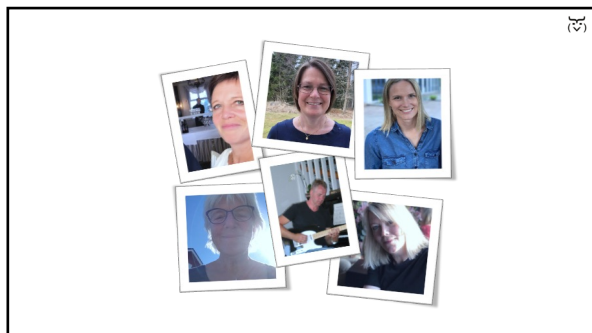
1



2



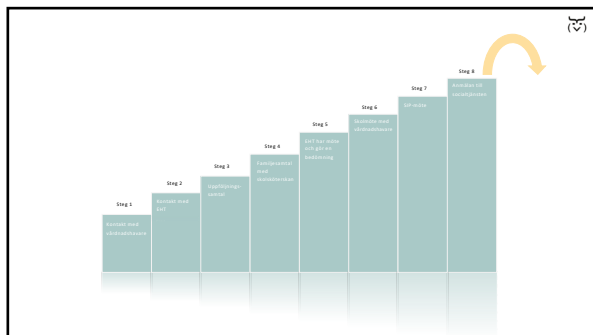
3



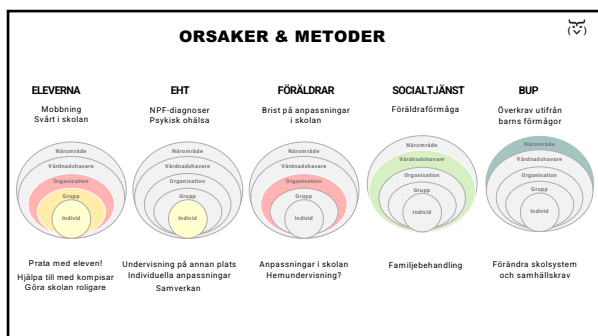
4



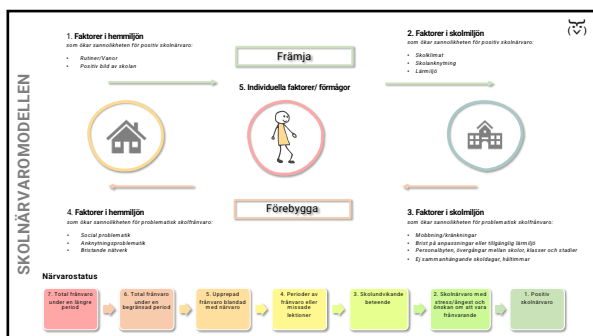
5



6



7



8

Utredning om frånvaro  
 19 a § Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. Lag (2018:608).

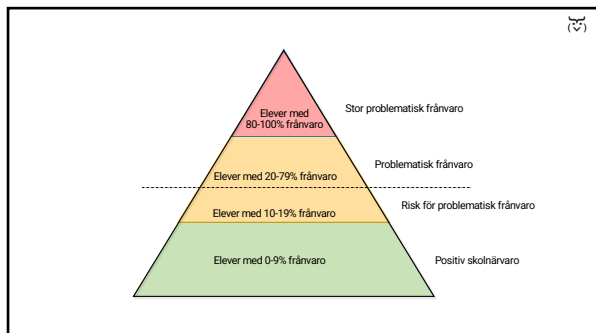
9

10

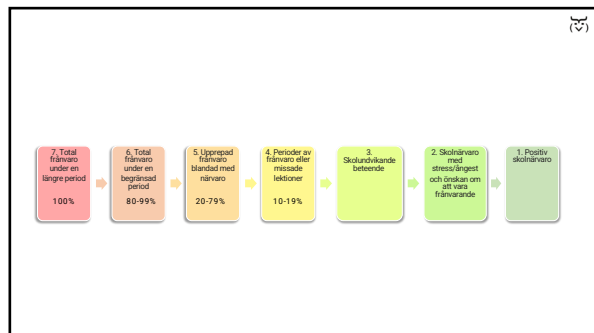
11

En omfattning av frånvaro som riskerar att ha en negativ inverkan på utbildningens mål oavsett om den är giltig eller ogiltig

12



13



14

### Exempel på lokal rutin för upptäckt och uppföljning

**Mentorer**

1. Tar ut listan på sina mentorselevens frånvaro inför ALM.
2. Tar kontakt för ett omtankeamtal med vårdnadshavare och elever med mer än 10% frånvaro, serna ankomster eller oregel frånvaro om det inte är helt obehövligt.
3. Markerar de elever på listan där oro efter samtalet kvarstår samt alla elever med mer än 20% frånvaro.
4. Lämnar en kopia av listan i [papperspostbox](#).
5. Lyfter den markerade frånvaron som en punkt på ALM utifrån skolnärvaromodellen och vidtar åtgärder i grupp och individuellt.
6. Ansvaret för att breddet följs upp vid nästa ALM och bokar vid behov en tid på kommande EHT.

**Arbetslag**

Lyfter frånvaron på individ och gruppnivå en gång per månad på ALM

**EHT**

Lyfter frånvaron på organisations- och gruppnivå en gång per månad vid EHT

- **Ansvar** redovisar eleverna till skolnärvaromodellen

**Rektor**

Tar beslut om utredning av frånvaron ska startas, och skickar anmälan till huvudmannen

15

## 2. Kartläggning

16



17

Om en elev har svårt att komma till skolan, är det ok att ha hemundervisning?

Hur får vi eleven som står utanför skolgården, in i skolan? Vad ska vi säga?



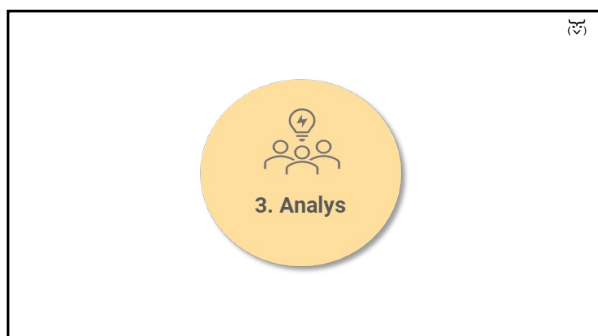
18

Varför

Vad?

Hur?

Vem?



19

3. Analys

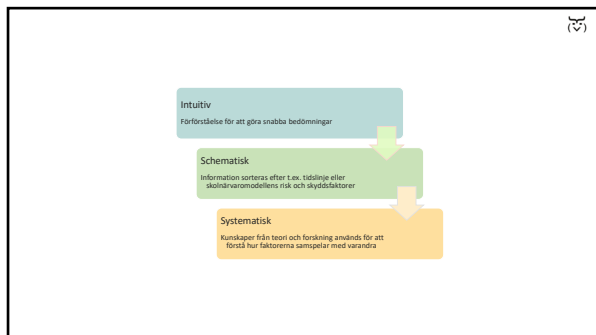
När Lydia gick förskolan fungerade bra uppger föräldrarna. Det var inga problem med morgonmötningarna. Lydia trivdes. Familjen flyttade i samband med att Lydia skulle börja i förskoleklass. Hon började då i en ny skola där hon inte kände någon sedan tidigare. I klassen kände redan många varandra sedan förskolan och var redan en sammansatt grupp. Det var svårt att få Lydia till skolan i början och föräldrarna fick vara med hela dagar eller del av dagar till en början. Det var en lång inskolning.

När hon väl kom in i gruppen fungerade resten av tiden i förskoleklassen relativt bra. Vissa dagar visade Lydia motstånd att gå till skolan och det blev konflikter hemma. När hon började årskurs 1 och lästadiet fungerade det mycket bättre. Lydia trivdes mycket som sin klasslärare och de hade en god relation. Föräldrar beskriver också att lästadiet fungerade bra. Lydia trivdes bra och tyckte att det var roligt att gå i skolan. Föräldrarna kände stor tillit till pedagogerna som de upplevde som trygga och erfarna. Det blev dock problem för Lydia i samband med schemabytande dagar som tre/fjölldagar. Då blev det konflikter och Lydia klagade på magont eller huvudvärk. Lydias nöjda kurslärare. Det var lite kämpigt med läsningsen och hon fick anpassningar. Föräldrar beskriver en fruktansgrä skola.

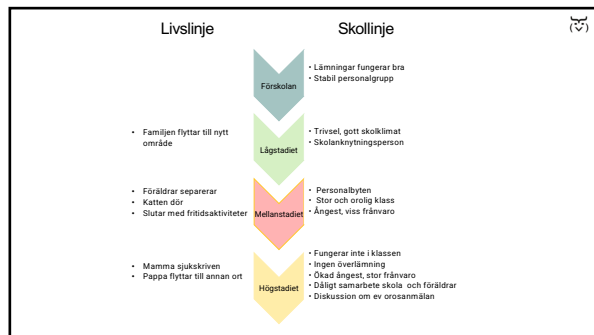
När det blev dags för mellanstadiet blev det ny klass och nya lärare. I klassen fanns det elever med stora behov. Det kunde perioder vara mycket otäckigt i klassen tyckte Lydia och hon hade svårt att få arbetet. I slutet av årskurs 4 blev hennes mentor sjukskrivet och sista delen av terminen var det flera olika vikarier. Lydia klagade på magont, huvudvärk. Hon var ledig på söndagar och efter lov. Det blev kämpigare med läsningsen. Under mellanstadiet började föräldrarna säga. Lydia var sjukmötad ofta. Under årskurs 5 signalerade mentor om för Lydia. Mentorn upplevde att Lydia var svårt att nå. Verklade motstånd och trötthet. Efteråt sa Lydia hon klagade på magont sökte föräldrar sjukvård. Underläkningen visade dock inget. Lydia hade föräldrar under friluftsdagar och andra schemabytande aktiviteter. Lydia slutar med sina fruktansvärta. Mammas komster är skolkuratorer för stöd men Lydia ville inte gå till skolan för hon var rädd att få frågor från klassläraren. Under årskurs 6 separerar föräldrar. Nu är det stort motstånd på morgonen och det är sena ankomster.

Lydia såg fram emot att börja högstadiet. Både hon och föräldrar såg det som en ny start. Ny större skola och ny klass. Men när klassplaceringen kom blev Lydia jättledig och orolig. Hon var inte nöjd med klassplaceringen. Hon hamnade i samma klass om en annan elev som hon tidigare hade gått med som har stort behov av stöd. Anledningen var att få byta klass men för till vara att man inte ska några klassförändringar förvänta efter en termin. Lydia blev rädd att hon ska förskola. Lydia får ihop ångest och börjar nu undvika att göra saker som hon varit glad över. Lydia börjar få föräldrarna snälla. Hon är borta 1 dag i veckan och börjar med men det tar till 3 dagar. Mammas skjutur Lydia varje dag trots att det är gångavstånd mellan hemmet och skolan. Man påbörjar en pedagogiskt kartläggning då man ser att det är svårt på Lydia med läsningsen och hon svårt att hånga med i ämnen. Ju mer hon hamnar efter i skolebetet desto mer ångest får hon. Mammas förskollära för utvärdering. Samarbetet mellan föräldrar och skolan är inte bra. Föräldrar ifrågasätter varför Lydia inte får stöd och skolan ifrågasätter i sin tur varför föräldrarna inte får henne till skolan. De informerar om skolebetet och säger vid möte att deras roller är att utvärdera till socialtjänsten vid föräldrar. Lydia blir hejt hemma från skolan.

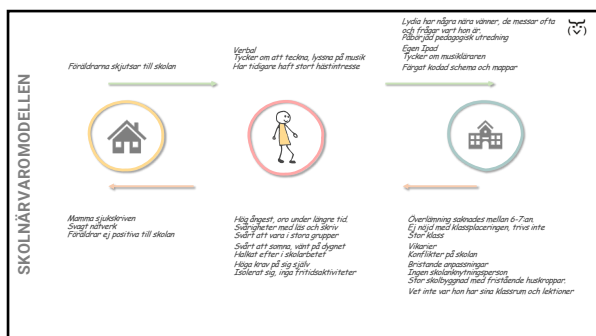
20



21



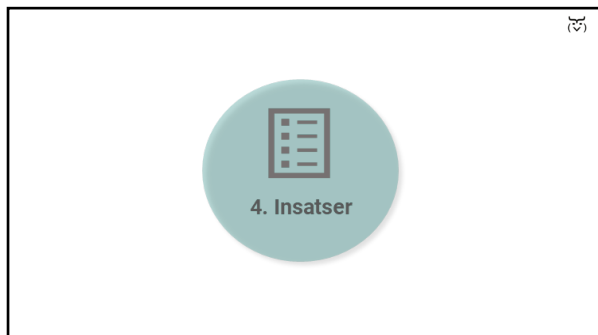
22



23

Organisationsnivå	Gruppnivå	Individnivå
Rutiner för registrering, avstämning och uppföljning är bristfälliga	Pedagogerna registrerar bristfälligt och mentor har inte läst av närvaron	Eleven har varit borta mer än 30% detta läsåret
Överlämningsrutinerna är bristfälliga	EHT har inte läst tidigare dokumentation	Eleven hade frånvaroproblematik redan på lågstadiet
Samverkan med andra myndigheter bristfälliga	Föräldrarna har inte fått stöd i ett tidigare skede	Föräldrarna är helt slut!
Kompetens kring tillgänglig lärmiljö är låg	Skolmiljön är inte tillgänglig	Eleven med NPF behöver något annat!
Bristande arbete med skolklimat, trivsel	Rastaktiviteter och/feller vuxenstöd saknas	Eleven vill aldrig gå ut på rasten!

24



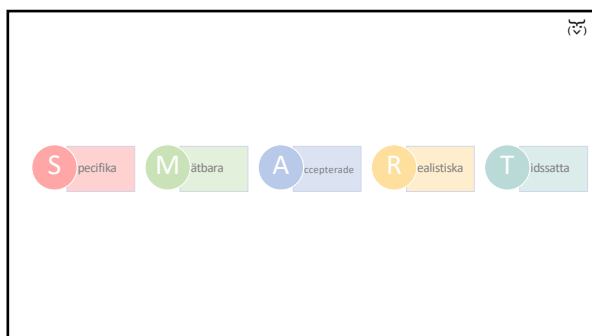
25



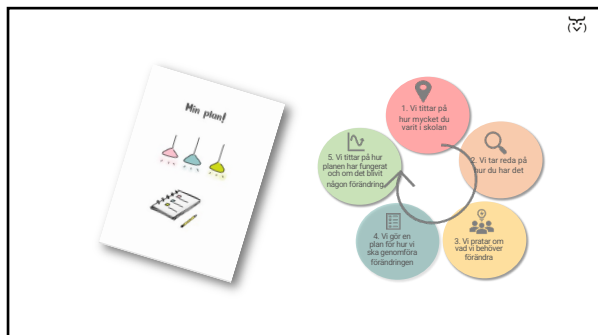
26



27



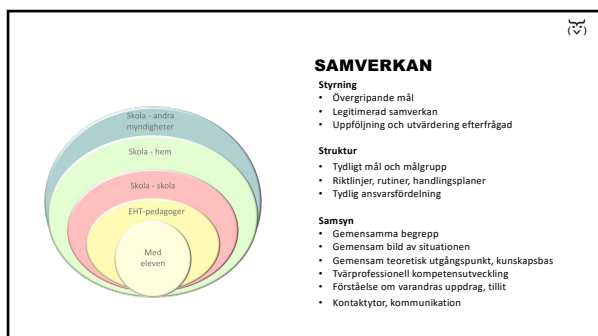
28



29



30



31



32



33

**Uppföljning** av insatserna innebär en insamling av information och sker genom löpande dokumentation av de planerade insatserna och elevens närvaro.

Vid **utvärderingen** analyseras den insamlade informationen från uppföljningen samt effekterna av insatserna.

**Frågeställningar som kan vara bra att diskutera:**

- Har närvarostatusen ändrats?
- Vilka insatser har genomförts?
- Hade insatserna någon effekt, varför eller varför inte?
- Hur har eleven upplevt insatserna?
- Hur har vårdnadshavare upplevt insatserna?
- Hur har skolan upplevt insatserna?
- Vilka mål har uppnåtts?
- Hur har samarbetet mellan skola och vårdnadshavarna fungerat?
- Vad kan de som är involverade i insatserna göra annorlunda?
- Vilka insatser kan lyftas till grupp- och organisationsnivå?
- Eventuellt nya mål och ny tid för utvärdering.

33

34

34

35

Läsåret 19/20

Läsåret 20/21

35

36

**SKOLNÄRVAROMODELLEN**

**1. Faktorer i hemmet**  
som står ansvariga för problematiska skolbarn:

- Rutiner/Faktorer
- Positiv bild av skolan

Främja

**2. Faktorer i skolkolmjen**  
som står ansvariga för problematiska skolbarn:

- Skolkolmer
- Skolkolnervning
- Lärning

5. Individuella faktorer/ Förmågor

Främja

Förebygga

**4. Faktorer i hemmet**  
som står ansvariga för problematiska skolbarn:

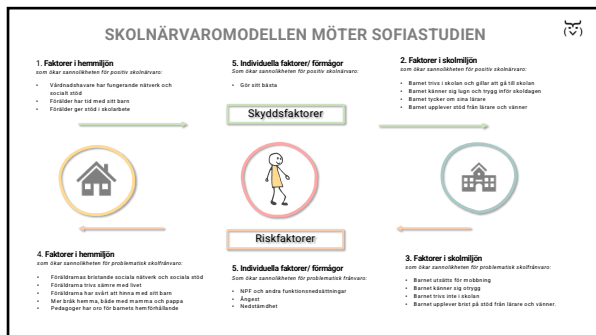
- Social problematik
- Användningsproblem
- Bristande närvaro

**3. Faktorer i skolkolmjen**  
som står ansvariga för problematiska skolbarn:

- Målbildning/utvärdering
- Brist på insatser eller tillgänglig tid
- Pedagogiska, utvärderingsmetoder, klasser och städer
- Ej sammanhängande skolkolmer, skolkolmer

36

9



37

Sara Lindahl  
0739059119

[sara.lindahl@inegsolutions.se](mailto:sara.lindahl@inegsolutions.se)  
[www.inegsolutions.se](http://www.inegsolutions.se)

38