

Kartlägga och analysera
för att säkra upp
insatser som möter
elevens behov och ger
rätt sorts stöd.

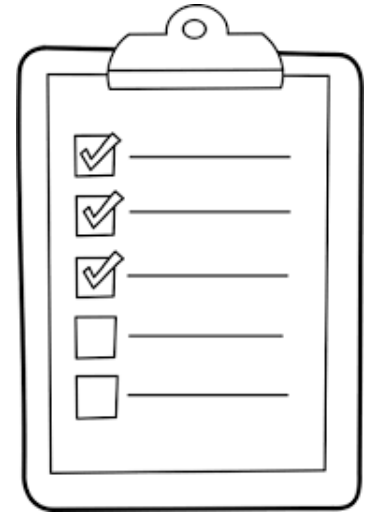
Kompetento

Specialpedagogiskt forum – Stockholm 28 mars 2023

Move Pedagogik



Vad ska vi prata om ?



- Varför bör vi arbeta med kartläggning som verktyg?
- Hur görs en kartläggning som svarar upp mot elevens behov och rätt insatser med anpassningar och särskilt stöd?
- Hur kartlägga lärmiljön och organisationen kring elever – vad finns det för brister som utgör hinder för elevens lärande?
- Hur vi till att elevens individuella och personliga behov kommer fram i kartläggningen?
- Hur använder vi oss av det kartläggningar visar i praktiken?



Varför hitta ett arbete med
kartläggningar?

REAKTIV ← → PROAKTIV

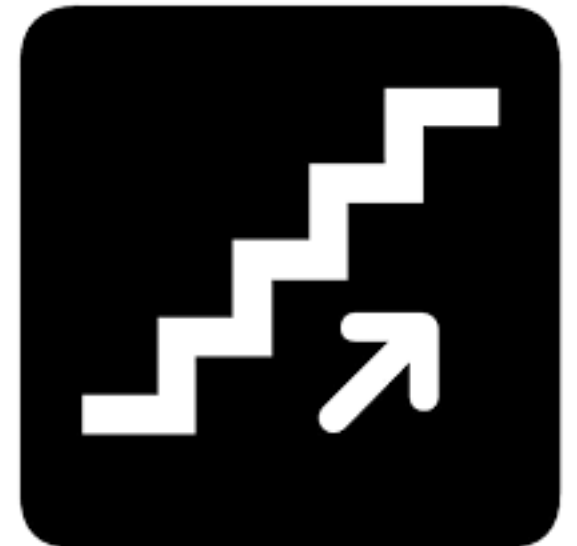


Viktigt se ur flera perspektiv.
Använda olika glasögon

Varför bör vi arbeta med kartläggning som verktyg?

- Inga "gissningar"
- Något att "luta sig mot" – professionellt
- Medvetandegör det vi ser (eller inte ser)
- Delaktighet från eleven – ge svar på den information vi behöver för att sätta in rätt insatser
- Direkt praktiskt arbete i egen verksamhet
- Ökad specialpedagogisk kompetens i flera led

Kunskap blir till praktisk kompetens!



Hur görs en kartläggning som svarar upp mot elevens behov och rätt insatser med anpassningar och särskilt stöd?

K3 modellen:

Kartläggning:



Individuell profil:



Åtgärdsprogram:

- Information från personal
- Föräldrainformation
- Information från barn/elev
- Övrig information

En sammanfattning av kartläggningen som beskriver styrkor och svårigheter

Här beskrivs de behov som bestämts och de åtgärder som ska göras samt vem som ansvarar för dessa.

K3-utbildning Näävve Bildin & Kerth Hörsvåg

Ja vad vill du egentligen undersöka?

ITPA-3

Illinois Test of Psycholinguistic Abilities

Tredje upplagan
Donald D. Hammill Nancy Mather Rita Roberts

MANUAL



hogrefe

TVPS-4

TEST OF VISUAL PERCEPTUAL SKILLS-4

VISUAL DISCRIMINATION
VISUAL MEMORY
SPATIAL RELATIONSHIPS
FORM CONSTANCY
SEQUENTIAL MEMORY
VISUAL FIGURE-GROUND
VISUAL CLOSURE

ITP ASSESSMENTS

Jack A. Naglieri • J. P. Das • Sam Goldstein

CAS2

RATING SCALE



Cognitive Assessment System: Rating Scale

Fonologia

BARNETS NAME _____ DATUM _____

ALSUP används som ett **diskussionsunderlag** snarare än som en fristående checklista eller skattningsskala. Den bör användas för att identifiera specifika eftersläpande färdigheter och olösta problem avseende ett specifikt barn eller tonåring.

EFTERSLÄPANDE

Det här avsnittet hjälper dig att förstå varför barnet reagerar maladaptivt på problem och frustration. Observera att dessa **eftersläpande färdigheter inte är det primära fokuset i samtalet**. Med andra ord kommer du inte att diskutera de eftersläpande färdigheterna med eleven och du kommer inte heller uttryckligen att lära ut färdigheterna. Det är de olösta problemen som utgör det huvudsakliga målet för interventionen och som du kommer att dokumentera i nästa avsnitt.

<input type="checkbox"/> Svårighet att bibehålla fokus	<input type="checkbox"/> Svårighet att se "gråskalor"/konkret, bokstavligt, svartvitt tänkande
<input type="checkbox"/> Svårighet med övergångar, att byta från en tanke eller en uppgift till en annan	<input type="checkbox"/> Svårighet att ta i beaktande tecken i en situation som tyder på behov att ändra en planerad plan
<input type="checkbox"/> Svårigheter att ta i beaktande sannolika utfall eller konsekvenser av handlingar (impulsiv)	<input type="checkbox"/> Oflexibla, felaktiga tolkningar/kognitiva förvrängningar eller fördomar (Tex "Alla är ute efter mig", "Ingen gillar mig", "Ni skyller bara på mig", "Det är orättvist", "Jag är dum")
<input type="checkbox"/> Svårighet att fortsätta med mödosamma uppgifter	<input type="checkbox"/> Svårighet att uppmärksamma eller korrekt tolka sociala signaler/svårighet att läsa av sociala nyanser
<input type="checkbox"/> Svårighet att ta i beaktande flera lösningar till ett problem	<input type="checkbox"/> Svårighet att byta från en ursprunglig idé, plan eller tanke
<input type="checkbox"/> Svårighet att uttrycka angelägenheter, behov eller tankar i ord	<input type="checkbox"/> Svårighet att värdera hur hans/hennes beteende påverkar andra
<input type="checkbox"/> Svårighet att hantera känslomässiga reaktioner på frustration och tänka rationellt	<input type="checkbox"/> Svårighet att påbörja samtal, ta sig in i grupper, skapa kontakt med andra människor/saknar andra grundläggande sociala färdigheter
<input type="checkbox"/> Kronisk irritabilitet och/eller oro som på ett betydande sätt hindrar förmågan att problemlösa	<input type="checkbox"/> Svårighet att leva sig in i någon annans situation, att ta in en annan persons perspektiv eller synpunkt

Skolans kartläggning

Elevers namn: _____ Datum _____

1. När det gäller förmågan att kommunicera och

Stora svårigheter 1 2 3 4

Hinder	
När, var, med vem är svårigheterna störst?	När, var, med vem



SEP – Skola Elev Plan. Aspeflo.
<http://wordpress.aspeflo.se/wp-content/uploads/2015/04/Skola-Elev-Plan-kartl%C3%A4ggnig.pdf>

Ross Greene.
<https://livesinthebalance.org/>

Skolkompassen. Sjölund och W Henrikson.
<https://www.gothiakompetens.se/boc-ker-grundskola/skolkompassen-p72059788>

Hur kartlägga lärmiljön och organisationen kring elever – vad finns det för brister som utgör hinder för elevens lärande?

Checklista 1 – lärmiljö

Klassrum/lokal:

Pedagoger:

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Kommunikation	Svårt att ställa frågor om var och vem	Orienteringstavlor på skolan (övergripande).					
		Tydliga skyltar på skolans alla byggnader					
		Fotografier och skyltar på respektive dörr i skolan som visar vem eller vad som finns där.					
		Lärare använder tydliga namn-skyltar.					
	Svårt att be om hjälp Svårt med helhetsintryck	Skytlar med information när man är tillbaka om man är borta.					
		Skytlar som visar vart olika material finns.					
		Visuellt stöd i att be om hjälp, tex via ett "hjälpkort" på bänken.					
		Samma typsnitt på skyltar i klassrum och skola.					



<https://www.gothiakompetens.se/elevhalsa-kartlaggning>

- Se alla miljöer som lärmiljöer!
- Var möts vi oftast av ”stök” och svårigheter i verksamheten?
- Hur är det organiserat där?
- Kliv i i miljön med ”elevens” utifån perspektiv.
- Ta hjälp av varandras ögon. Titta in och kartlägg varandras miljö.

Checklista för tydliggörande information	Ja	Nej
Svarar jag/vi på frågan VAD vi ska göra?		
Svarar jag/vi på frågan VARFÖR (syfte) vi ska göra det?		
Svarar jag/vi på frågan VAR vi ska vara?		
Svarar jag/vi på frågan NÄR vi ska göra det?		
Svarar jag/vi på frågan HUR (på vilket sätt) vi ska göra uppgiften/aktiviteten?		
Svarar jag/vi på frågan HUR LÄNGE vi ska hålla på?		
Svarar jag/vi på frågan med VEM/VILKA eleven ska arbeta tillsammans med?		
Svarar jag/vi på frågan VAD SKA JAG GÖRA SEDAN?		
Har jag/vi ett tydliggörande visuellt stöd över hela dagen?		
Har jag/vi ett tydliggörande visuellt stöd över lektionen/aktiviteten?		
Har jag /vi ett tydliggörande visuellt stöd över rasten?		
Har jag /vi övrig information (t.ex. klassvärdar, födelsedagar, veckobrev, dagens ord etc.) på samma tavla?		
Är tavlan och dess information begriplig för eleven?		
Är tavlan och dess innehåll hanterbar för eleven?		

Utgå i tydliggörnade i miljön ifrån dessa sju frågor och elevernas kontrollfrågor



Hur vi till att elevens individuella och personliga behov kommer fram i kartläggningen?

- Varför är det viktigt för oss att vår förväntan blir mött?
- Är det lika viktigt för eleven?
- Förstår elevens behovet och varför eventuell åtgärd görs?
- Hur kan vi få mera information om vad det är som gör det så svårt?

*Viktigt att förstå att **eleven inte alltid äger problemet**. Det är förväntningar vi har på dem eller situationen som är svåra.*

När vi funderar kring den situation där vår förväntan inte möts.

Då bör vi först frågar vi oss själva:

- Hur ser situationen ut?
- Vilka krav och förväntningar kräver situationen?
- Vilka krav och förväntningar ställer jag i situationen?
- Är svårigheten att möta min förväntan återkommande i denna situation?
- Varför blir det så svårt för barnet att uppfylla vår förväntan?
- Varför är det viktigt att barnet möter min förväntan?
- Vilket beteende tar barnet till för att ta självkontroll, vad händer innan?
- Motsvarar förväntningar och krav barnets förmåga/förmågor?
- Är det rimligt att tro att barnet fixar situationen som den ser ut nu?










Gör enklare kartläggningar för att lyssna in eleven och få fram elevens tankar om sin situation.



Så här vill jag ha det i skolan

Kommunikation och relationer



- Jag vill kunna ställa frågor utan att göra det inför hela klassen, till exempel att läraren kommer till mig själv efter genomgången och frågar om jag undrar något. 
- Jag vill få en liten påminnelse, till exempel ett tecken, om jag bryter mot samtalsregler som att prata på för mycket eller byta ämne. 
- Ibland kan jag behöva hjälp med att få förklarat vad andra personer menar. 
- Ibland kan jag behöva hjälp med att förklara hur jag menar och tänker. 
- Om jag inte kommer på ett ord jag vill säga kan det hjälpa om du säger vad det börjar på. 
- Om jag inte kommer på ett ord jag vill säga kan det hjälpa om du ber mig beskriva vad jag menar eller ställer frågor. 
- Jag vill ha hjälp med att hitta någon att leka/vara med under rasten. 

Ida Rosqvist och Julia Andresson

DAGSUTVÄRDERING

skolan dag Tisdag datum 25/8

😊	😊 Fick inga gjet	😞
😊 Spela fotboll	😊 Inga passningar	😞
😊 Kul!	😊	😞
😊 Makaroner	😊	😞 köttbullar inte goda
😊 Prata om Minecraft med killar i 3:an	😊	😞
😊	😊 resursen sjuk	😞
😊 Målade nöstträd	😊	😞
😊 Lekte i buskarna ensam	😊	😞
Lästimme	😊	😞
Fritids	😊 Nya filmer på melli:5	😞
Hemma	😊 Ny teknik spela Minecraft	😞

<https://ellorrevahjartankas.wordpress.com/>

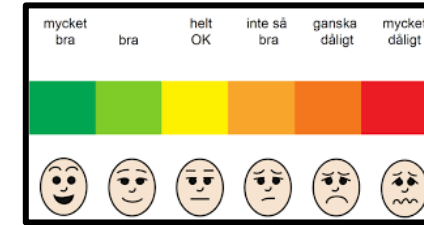
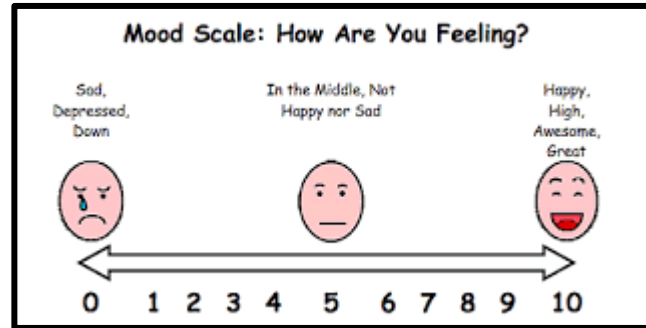
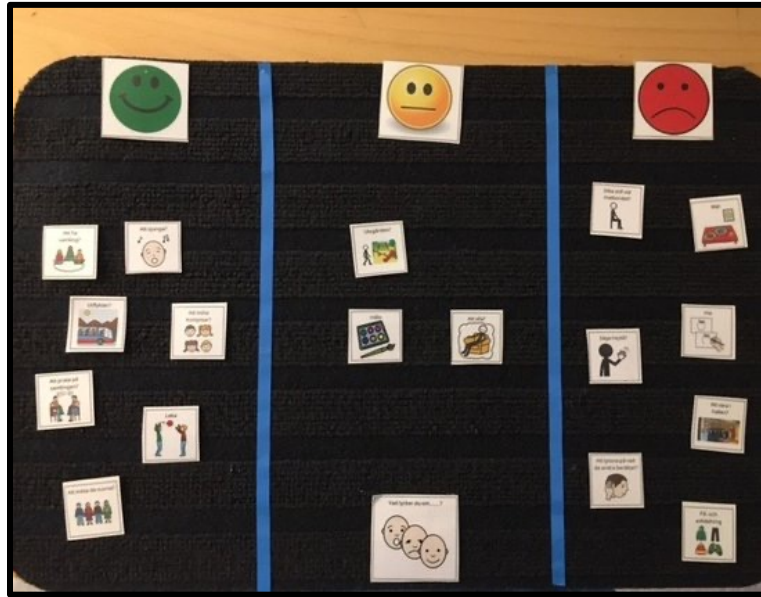
Ett annat sätt att tänka/wordpress

	frukost	läsa	kapprum	Byta om	klassrummet	genomgång
	prata info	engelska	svenska	idrott ute	idrott inne	omklädningsrum
tion	fysik	geografi	historia	religion	samhällskunskap	kemi
	bildlektion	naturkunskap	rast	korridor	matsal	skolgården
k	syslörd	träslörd	utrym	grupp	gå hemifrån	musiklektion
	var i skolan	läsa hört	berätta			

Skolqratorn på Twitter

+ platser -		+ aktiviteter -		+ lektioner -	
+ 6 biblioteket	Matsalen -10	Lyssna på bok +7	Friluftsdag -8	Svältid +10	Idrott -7
Lenas rum (special-läraren) +4	NO-salen -5	Enskilt arbete vid datorn +9	Grupparbete -7	Historia +4	Matte -3
Hemma vid datorn +9	På bussen -4	Gå på bio +6	Äta frukost -5		

Jennis skolblogg



Checklista för elever

1 = Nästan aldrig
2 = Sällan
3 = Ibland
4 = Ofta
5 = Nästan alltid

	Nästan aldrig	1	2	3	4	5	Nästan alltid
1. Brukar du lyssna på andra?		1	2	3	4	5	
2. Inleder du samtal med andra?		1	2	3	4	5	
3. Brukar du prata om saker som intresserar båda två?		1	2	3	4	5	
4. Ställer du frågor när du undrar över något?		1	2	3	4	5	
5. Säger du tack när någon gör någonting för dig?		1	2	3	4	5	
6. Presenterar du dig för nya människor?		1	2	3	4	5	
7. Presenterar du mina vänner för andra som jag känner?		1	2	3	4	5	
8. Brukar du berömma andra?		1	2	3	4	5	
9. Ber du om hjälp när du behöver det?		1	2	3	4	5	
10. Tar du initiativ till att vara med när andra gör något roligt?		1	2	3	4	5	
11. Kan du ge bra instruktioner så att andra förstår vad de ska göra?		1	2	3	4	5	
12. Följer du andras instruktioner lätt?		1	2	3	4	5	
13. Ber du om förlåtelse när du har gjort något fel?		1	2	3	4	5	
14. Försöker du övertyga andra att dina åsikter är bättre än deras?		1	2	3	4	5	

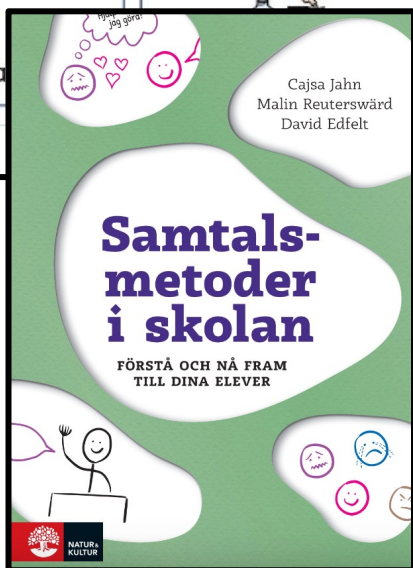
	Stämmer inte alls	Stämmer ganska bra	Stämmer exakt
Hur aktiv är du?			
Jag har svårt att sitta still.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag pratar mycket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag sitter ofta och pillar på något.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag får ofta höra att jag ska lugna ner mig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur är det med koncentrationen?			
Jag har svårt att koncentrera mig på det jag håller på med.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag glömmmer ofta bort vad jag ska göra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag störs lätt av saker runt omkring mig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tänker ofta på annat (dagdrömmar).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag glömmmer ofta vad min lärare säger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Är du impulsiv?			
Jag säger ofta saker utan att tänka efter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag gör ofta saker utan att tänka efter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag brukar inte planera vad jag ska göra eller säga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag glömmmer ofta att räcka upp handen i skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hur är det med din energi?			
Jag behöver ofta lång tid på mig för skolarbeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tycker ofta att det är tråkigt i skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADHD- boken

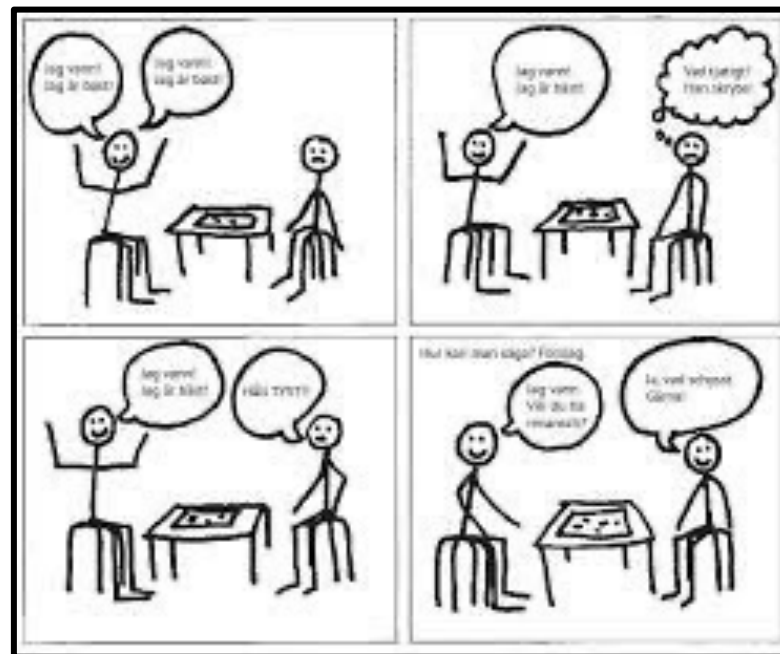
Ritprat
Sociala berättelser
Seriesamtal



	Jag har feber	
Jag har feber.	Det är inte farligt.	Det kan göra ont.
Jag behöver vila.	Det är viktigt att dricka.	Jag kan dricka vatten
eller so...	Det blir bra sen.	



Jahn, Reuterswärd och Edfelt
https://www.adlibris.com/se/so k?q=9789127461635&affid=1703943&utm_source=tradedouble r&utm_medium=affiliate&utm_campaign=Smakprov&tuid=e23fd671f3e13502942a270e829e15c6



[https://webbutiken.spsm.se/nar-talamodsburken-rinner-over-om-att-ritprata/Lundkvist.](https://webbutiken.spsm.se/nar-talamodsburken-rinner-over-om-att-ritprata/Lundkvist)

Reflektion

Vilka kartläggningar använder ni på er skola?

Hur får ni fatt i elevens röst?

Vilka har ni blivit nyfikna på?

Hur använder vi oss av det kartläggningar visar i praktiken?

- Se över återkommande situationer, var nyfiken på orsaken och vänd och vrid på dessa. Prioritera återkommande istället för one-timers.
- Hur ser situationen idag ut och vilka krav och förväntningar ställs?
- Utgå ifrån det ni sett i kartläggningarna i situationer eleven ställs inför? Kan eleven klara situationen som den är planerad i nuläget? Behövs stöd, kravanpassningar, kompensering?
- Utgå ifrån det som framkommit i kartläggningen även i undervisningen.
- Gör eleven delaktig i insatser, lösningar och åtgärder!!

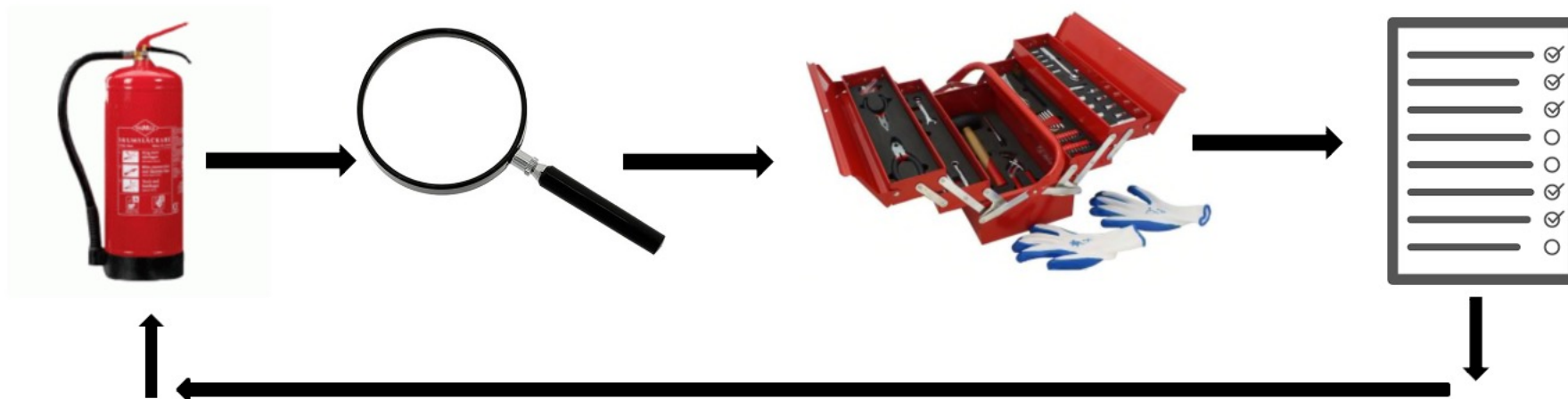


Nyttiga frågor att ställa sig för att nå längre i praktiken?

- För vems skull är åtgärden?
- Vad är egenvinsten för eleven av åtgärden? Vet eleven det?
- Är åtgärder gjorda i samarbete med eleven? Är eleven delaktig i den lösning/insats man hittar.
- Är åtgärden rimlig att uppnå?
- Är åtgärden genomförbara?
- Är åtgärden ömsesidigt tillfredställande?
- Är dokumentation och insatser lätta att se, hålla, mäta och följa upp? (För både personal och elev samt ev förälder).
- När och hur följs de upp? Hur förtydligas och dokumenteras det?



Bli systematiska och nyfikna!!!!





Följ oss gärna på

Instagram: [move.pedagogik](https://www.instagram.com/move.pedagogik)

FB: [Move Pedagogik](https://www.facebook.com/MovePedagogik)

Hemsida: www.movepedagogik.se

Tack för att ni har lyssnat!

