



Konferens och fördjupning den
24-25 september i Stockholm,
Citykonferensen Ingenjörshuset

Vill du få fart på det
specialpedagogiska utvecklings-
arbetet på skolan? Här är praktiska
metoder och strategier som tar dig vidare.

Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

- Tillgänglig lärmiljö och anpassad undervisning – specialpedagogiskt utvecklingsarbete för en skola som möter alla elevers behov
- Styrdokument, kunskapskrav och bedömning – strategier för att förstå elevens behov och stödja mot kunskapsmålen
- Elever med svag begåvning och teoretiskt tänkande – hur bättre möta elever där förutsättningar och kraven inte stämmer överens?
- Öka skolans inkluderingskapacitet – så når du ut i klassrummet med den specialpedagogiska handledningen och det kollegiala lärandet
- Barn och elever med psykisk ohälsa – strategier som förebygger, motverkar och är hälsofrämjande
- Lågaffektivt bemötande och strukturer som förebygger utmanande beteende och implementerar det lågaffektiva förhållningssättet på skolan

Missa inte!

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag den 25 september

En funktionskompetent skola – specialpedagogisk/kollegial handledning och strukturer som stödjer en tillgänglig skola

Ta del av en 7-stegsmodell för utvecklingsprocess och systematiskt kvalitetsarbete.

Under ledning av **Ann Lindgren**, gymnasielärare, författare och projektledare Danderydsmodellen, Danderyds kommun.

Talare och praktikfall:

Petri Partanen

Fil.dr, leg. psykolog och specialist i pedagogisk psykologi

Helena Wallberg

Gymnasielärare och specialpedagog
Specialpedagogen; Mod & Metod

Ida Necovski

Specialpedagog, föreläsare och författare, Aneby kommun

Ann Lindgren

Gymnasielärare, författare och projektledare Danderydsmodellen, Danderyds kommun

Ida Lindblad

Leg. psykolog, med. dr, Gillbergcentrum Göteborgs universitet

Anna Nygren

Livspedagog, föreläsare, författare och grundare, Ung Livsstil

Terése Österholm

Leg. psykolog, Österholm psykologkonsult

Julia Andersson

Skollogoped med vidareutbildning inom specialpedagogik, Umeå kommun

Speciellt inbjuden!

Petri Partanen, Fil.dr, leg. psykolog och specialist i pedagogisk psykologi

Att utveckla förmågor på vetenskaplig grund i skolan

Ta del av metoder om hur specialpedagog och speciallärare kan arbeta tillsammans med lärare kring elevers kunskaper och förmågor, elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd, utifrån elevernas utvecklingsområden. Och, vad säger forskningen egentligen om förmågornas roll i lärandet?

Aktuell med
ny bok!



Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

Program dag 1, den 24 september

08.30 Registrering

09.00-10.30

Svagt begåvade elever och/eller elever inom ESSENCE/ med utvecklingsneurologiska avvikelser med teoretiska kunskapsutmaningar – hur stötta och inkludera elever som inte "passar" in i skolan och har svårt att klara kunskapskraven

- En skola för alla – vad innebär det och vilka är några av de viktiga aspekterna för att skapa detta?
- Vad innebär det att ha svårigheter med teoretiskt tänkande och hur kan detta se ut beroende på olika kognitiva förutsättningar?
- Vilken kunskap behövs kring hjärnans utveckling och hur påverkar detta barnens lärande? Barn inom ESSENCE-området.
- Vilken påverkan har de exekutiva funktionerna på elevernas förutsättningar att klara kunskapskraven?
- Elevernas förutsättningar och kraven i miljön – hur gör vi när de inte stämmer överens? Hur hjälper vi elever som har svårt att nå målen, trots hårt arbete?

Ida Lindblad är legitimerad psykolog och disputerade 2013. Hon arbetar som privatpraktiserande psykolog och arbetar framförallt mot skolor med utredningar, handledning/konsultation och föreläsningar. Hon har tidigare arbetat som psykolog inom skolan. Efter disputationen är hon bland annat aktiv i forskningsprojektet "Vilka elever behöver ökat stöd för att nå målen i årskurs 6?" finansierat av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Forskningsområdet undersöker i vilken utsträckning kognitiva svårigheter inverkar på möjligheten att nå skolans mål för elever i årskurs 6. Hon har även ett pågående samarbete med SUF-Kunskapscentrum i Uppsala kring barn till föräldrar med intellektuell funktionsnedsättning/utvecklingsstörning.

10.30-10.50 förmiddagskaffe

10.50-12.40

Styrdokument, kunskapskrav och bedömning – hur skapa rutiner och lösningsfokuserat synsätt/arbetsätt i att stötta elever mot målen

- Hur samverkar vi för att bättre förstå varför en elev har svårt att uppfylla kunskapskrav?

- Hur stöttar vi lärare att omsätta kunskapen om elevens behov till differentierad undervisning?
- Hur stöttar vi lärare att göra likvärdiga bedömningar när kunskap visas på olika sätt?
- Vad gör vi om vi inte lyckas leda eleven hela vägen till kunskapskravet för E?
- Hur kan undantagsbestämmelsen användas och tillämpas praktiskt?

Helena Wallberg är gymnasielärare och specialpedagog och har mer än 20 års erfarenhet av att undervisa och arbeta med elevhälsan i skolan. Helena är författare till böckerna *Formativ bedömning i praktiken*, *Återkoppling för utveckling och Att sätta betyg*. Hon driver också bloggen *Det inkluderande klassrummet*. Efter en kort period på Skolverket är Helena numera utbildningskonsult och jobbar med frågor om inkludering, bedömning och undervisning på många skolor med fokus på ett gemensamt ansvar och lärande kring dessa viktiga frågor.

12.40-13.40 Lunch

13.40-15.00

Inkluderande skola och tillgänglig utbildning – att främja lärande och forma strukturer som bidrar till hanterbarhet, begriplighet och meningsfullhet

Skapa en skola som drivs av en vision om inkludering

- Vad innebär lärmiljö och hur påverkar hela lärmiljön elevers hälsa, lärande och utveckling?
- Hur praktiskt organisera inkluderande systematiska strukturer som skapar en hanterbar, begriplig, meningsfull och trygg skoldag?
- Stöd till elever genom hela skolgången – rutiner som främjar kontinuitet och bidrar till att viktig pedagogisk information följer eleven genom hela utbildningen
- Att se eleven i ett helhetsperspektiv genom förhållningsätt och strukturerade arbetsätt för samverkan

Ida Necovski är specialpedagog, föreläsare och författare, Aneby kommun. Ida har varit med och utvecklat modellen och skrivit boken *EHM - elevhälsomötet - en främjande, förebyggande och lärande modell*. Den beskriver hur lärare och elevhälsans professioner kan samverka kring förebyggande insatser, vilket minskar behovet av akuta åtgärder i skolans vardag. Ett arbete som kan ge resultat och direkta effekter i det pedagogiska vardagsarbetet där förändringar som behöver göras i lärmiljön blir tydliga och skolans förmåga att arbeta inkluderande kan höjas.

Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

15.00-15.20 Eftermiddagskaffe

15.20- 16.45

Barn och elever med psykisk ohälsa – strategier som förebygger och verkar hälsofrämjande

Livsvillkoren för barn och unga i Sverige har blivit hårdare och fler och fler elever känner av både stress, press och ångest. Det påverkar både deras hälsa och hur det går för dem i skolan. Sömnbrist, mycket skärmtid och brister i kost- och motionsvanor är vardag för många elever idag och elevernas livsstil kan kopplas till just stress, ångest och depression.

Under föreläsningen får du lära om bakomliggande faktorer till varför vi ser att den psykiska ohälsan ökar samt ta del av strategier och metoder för hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan kan samordnas för att öka både den psykiska hälsan och måluppfyllelsen hos eleverna.

Anna Nygren är livsstilspedagog med bakgrund som gymnasie- och grundskollärare och med arbete inom både specialpedagogik och elevhälsa. Anna har lång erfarenhet av barns och ungas livsstil och hur den påverkar både hur de mår och hur det går för dem i skolan. Med hänvisning till forskningen beskriver Anna hur det hänger ihop och ger konkreta klassrumstips för hur vi kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande kring elevers psykiska hälsa. www.unglivsstil.se

16.45 Första konferensdagen avslutas

Sagt om Kompetentos konferenser:

"Det har verkligen varit en konferens av mycket hög kvalitet som gett mig många tankar och idéer inför mitt fortsatta arbete"
Pajala kommun

"Bästa konferensen på länge. Bred kompetens hos föreläsarna från olika yrkeskategorier". Lämnar konferensen med ett leende på läpparna"
Stockholms stad

Program dag 2 den 25 september

08.00 Morgonkaffe

08.15-10.15

Att utveckla förmågor på vetenskaplig grund i skolan

Elevers underliggande förmågor såsom deras metakognitiva förmåga, förmåga att planera och lösa problem och förmåga att föra resonemang påverkar deras lärande i stor utsträckning. Hur kan du som specialpedagog och speciallärare arbeta tillsammans med lärare kring elevers kunskaper och förmågor, elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd, utifrån elevernas utvecklingsområden. Och, vad säger forskningen egentligen om förmågornas roll i lärandet?"



Petri Partanen är fil.dr, leg. psykolog och specialist i pedagogisk psykologi. Han arbetar med utbildning, handledning och forskning i förskola och skola. Hösten 2018 utkommer Petri med sin senaste bok "Att utveckla förmågor på vetenskaplig grund i skolan". I sin forskning undersöker han särskilt hur elevers förmågor påverkar deras lärande, och hur lärandet också kan utveckla förmågorna. Petri har tidigare skrivit böckerna "Från Vygotskij till lärande samtal" samt "Att utveckla elevhälsa". Han är även knuten till Mittuniversitet och som FoU-sakkunnig i Östersunds kommun."

Petri Partanen är aktuell med ny bok!

10.15-10.35 Förmiddagskaffe

10.35-11.35

Utveckla konkreta anpassningar i lärmiljö – strategier och verktyg för elever i språklig sårbarhet

Elever i någon form av språklig sårbarhet är i behov av anpassningar och stöd vad gäller lärmiljöer men även strategier och verktyg för kompensation och träning i skolarbete och socialt. Ta del av verkningsfulla metoder för måluppfyllelse och ökad delaktighet!

- Generella anpassningar i lärmiljöerna för att underlätta för elever i språklig sårbarhet
- Anpassningar och utformning av material och uppgifter där alla elever får samma möjlighet. Hur skapar vi en tillgänglig undervisning?

Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

- Strategier och verktyg för träning och kompensation för elever med någon form av språkliga svårigheter/ i språklig sårbarhet.

Julia Andersson är skollagog som arbetar med elever från förskoleklass till årskurs 6 med språkliga svårigheter och i språklig sårbarhet i Umeå kommun. Hon arbetar klassrumsbaserat, gör kartläggningar och utformar anpassningar, strategier och övningar för att träna och kompensera. Julia har en bakgrund inom landstinget där hon arbetat med utredning och behandling vid språkstörningar samt även med läs- och skrivutredningar. Hon har vidareutbildat sig inom specialpedagogik med inriktning neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

11.35-12.50

Hur organisera och utveckla strukturer som implementerar det lågaffektiva förhållningssättet i hela skolan – vad behöver utvecklas, vad står i vägen?

- Hur skapa förutsättningar för att kunna arbeta lågaffektivt ”på riktigt” på en skola?
- Hur medvetandegöra vilka situationer vi behöver bli bättre på att hantera för att undvika destruktiva beteenden och konflikter?
- Hur färdighetsträna lågaffektivt bemötande i arbetslag och tillsammans med elevhälsa och ledning?

Terése Österholm är legitimerad psykolog och driver företaget Österholm psykologkonsult. Terése har god

erfarenhet av det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet i skola och förskola, där arbetet kring barn i behov av särskilt stöd, med insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå, ofta är i fokus. Terése erbjuder handledning, konsultation och fortbildning i lågaffektivt bemötande till skilda verksamheter och är nu också aktuell som medförfattare till boken Lågaffektivt bemötande och problematisk skolfrånvaro.

12.50 Konferensen avslutas

12.50-13.40 Lunch för deltagare till fördjupningseftermiddagen

13.50-16.45 Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag

Sagt om Kompetentos konferenser:

*”Har fått mycket användbara verktyg. Bra med forskning/metodik i blandning”
Linköpings kommun*

*”Mycket spännande och intressant. Bra blandning av talare och ämnen”
Borås stad*

Vill du se flera av våra högaktuella konferenser, besök www.kompetento.se

Inkluderande och anpassade lärmiljöer
- strategier, arbetsätt och anpassningar som lyfter alla elevers resultat

- NPF-anslagets syfte - stödja elever och andra elever som har svårt att nå kursplanens mål och som behöver särskilt stöd
- Syftet med NPF - stödja elever och andra elever som har svårt att nå kursplanens mål och som behöver särskilt stöd
- Syftet med NPF - stödja elever och andra elever som har svårt att nå kursplanens mål och som behöver särskilt stöd

Varför och på vilka villkor?

Varför?

På vilka villkor?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se

Språkstörning och språklig sårbarhet
- anpassade lärmiljöer och inkluderande undervisning för alla elevers och barns språkliga lärande

- Chud målbilder för elever och barn med språkstörning och språklig sårbarhet
- Språkstörning och språklig sårbarhet
- Språkstörning och språklig sårbarhet

Varför och på vilka villkor?

Varför?

På vilka villkor?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se

Barn och elever med utmanande beteende
- förebyggande insatser och lågaffektivt bemötande

- Barn och elever med utmanande beteende
- Barn och elever med utmanande beteende
- Barn och elever med utmanande beteende

Varför och på vilka villkor?

Varför?

På vilka villkor?

För anmälan, www.kompetento.se/anmalan eller ring 072-2782892. www.kompetento.se

Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

Separat bokningsbar fördjupningseftermiddag, kl 13.40-16.45

En funktionskompetent skola – specialpedagogisk/kollegial handledning och strukturer som stödjer en tillgänglig skola

Ta del av en 7-stegsmodell för utvecklingsprocess och systematiskt kvalitetsarbete

Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, NPF har nedsatta funktionsförmågor som gör att de inte klarar av de krav som skolan ställer eftersom varken lärmiljön eller lärsituationen är anpassade för behoven. Vi behöver bli bättre på att kartlägga och kompensera för elevens nedsatta funktioner på ett sätt som gynnar alla – eleven, personalen, klassen och hela skolan – oavsett ålder på eleverna – och arbete behöver integreras i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Eftermiddagen ger dig metoder för att kunna minska det särskilda stödet genom att ge extra anpassningar utifrån såväl generella som individuella behov. Den svarar på frågorna: vad vi kan göra, vem som kan göra vad och hur mycket tid som arbetet med extra anpassningar ungefär kan ta i anspråk. Alla insatserna är autonomistödjande – med det menas att de har som målsättning att ge eleven största möjliga autonomi. Modellen är effektiv och energibesparande för elever, lärare och hela skolor. Du får med dig en manual, checklistor och kartläggningsmaterial som gör att modellen går lätt att kopiera till din egen verksamhet.

Ta del av frågeställningar som:

- Så driver du ett utvecklingsarbete som skapar ett nytt förhållningssätt genom att genomgripa hela organisationen där lärandet står i fokus
- Hur du med handledning sprider pedagogisk kunskap, samsyn och samarbete om elever med NPF i hela kollegiet?
- Praktiska metoder där du hjälper läraren att identifiera vad eleven behöver och säkerställer att eleven får rätt anpassningar i klassrummet
- Hur praktiskt arbeta med checklistor för att skapa en tillgänglig lärmiljö?
- Hur praktiskt matcha undervisning och lärsituation för att möta klassens behov?
- Strategier för samverkan med gott resultat mellan hem och skola
- Hur effektivt införa insatser i skolans systematiska kvalitetsarbete för elever med kognitiva funktionsnedsättningar?

Under eftermiddagen bryter vi för eftermiddagskaffe ca 14.45

Eftermiddagen leds av:

Ann Lindgren som är gymnasielärare och författare med mångårig erfarenhet av målgruppen. Hon har drivit flera framgångsrika utbildnings- och utvecklingsprojekt, bland annat Danderydsmodellen (www.danderydsmodellen.se) med fokus på kollegialt lärande kring elever med autism och adhd. Ann leder nu ett projekt på en skola i Uppsala för den tillgänglighetsmodell som presenteras på konferensen.

Specialpedagogiskt forum

Strategier och metoder för specialpedagogiskt utvecklingsarbete

Datum:

Specialpedagogiskt forum 2018, Konferens och fördjupning den 24-25 september 2018

Konferensanläggning:

Stockholm, Citykonferensen Ingenjörshuset

Fyra sätt att anmäla sig:

Telefon 072-2782892

Mail anmalan@kompetento.se

Post Kompetento, Maria Sandels Gränd 1,
112 69 Stockholm

Web www.kompetento.se/anmalan

Priser	Boka före den 25 maj	Boka före den 3 september	Ordinarie pris
Konferens	5995 kr 1 000 kr i rabatt	6995 kr	6995 kr
Fördjupning	2495 kr	2495 kr	2495 kr
Konferens + fördjupning	6990 kr 2 500 kr i rabatt	7990 kr 1 500 kr i rabatt	9490 kr

Alla priser exkl moms, rabatter går inte att kombinera.

Förnamn _____ Efternamn _____ Befattning _____

Avdelning/enhet _____ e-postadress _____ Telefon _____

Jag anmäler mig till:

Konferens Endast fördjupning Konferens och fördjupning

Faktureringsadress; adress, postnummer, ort, ev referensnummer

Postadress; adress, postnummer, ort

Betalningsvillkor:

Betalning sker mot faktura, 30 dagars betalningsvillkor, hela anmälningsavgiften måste vara betald innan konferensdagarna. Betalning efter förfallodagen debiteras dröjsmålsränta med 10 %.

Avbokningsvillkor:

Din bokning kan alltid överlåtas till någon kollega. Vid skriftlig avbokning senast 4 veckor innan konferensen erhålls full avgift, vid avbokning fram till 2 veckor innan konferensen erhålls ett värdebevis på hela summan att använda som betalning på någon annan av Kompetentos konferenser, därefter utgår ingen ersättning vid avbokning. Vid avbokning tas en administrativ avgift på 500 kr.

Kompetento reserverar sig för eventuella mindre ändringar i programmet som t.ex. ändring av lokal eller enstaka talare.

Varmt välkommen till konferensen!